

図書委員の黒田さんたちは、学校の図書館の利用の様子について調べるためにアンケートをすることにしました。黒田さんたちは、よりよいアンケートにするために、「アンケートの下書き」を見ながら話し合っています。「調べたいこと」「アンケートの下書き」「話し合いの一部」を読んで、あとの問いに答えましょう。

【調べたいこと】

- 学校の図書館を一人がどれくらい利用しているのだろう。
- どんな種類の本がよく利用されているのだろう。
- 地域の図書館いまを利用している人はどれくらいいるのだろう。

【アンケートの下書き】

学校の図書館の利用についてのアンケート

図書委員会では、図書館の利用の様子について調べています。結果は、11月の図書館まつりで発表します。次の質問に答えてください。よろしくお願いします。

花丸小学校図書委員会

あてはまるもの1つに○をつけてください。

- 質問1 あなたは学校の図書館を利用していますか。
ア 利用している イ 利用していない
- 質問2 利用することが多い本の種類は何ですか。
ア 物語 イ 科学読み物 ウ その他
- 質問3 あなたは地域の図書館を利用していますか。
ア 利用している イ 利用していない

ご協力、ありがとうございました。

【話し合いの一部】

黒田 はじめに、「質問1」について意見はありませんか。

竹林 聞きたいことがはっきりしていて、答えやすいところがよいと思います。

山本 たしかに、答えやすいところはよいと思います。けれども、「質問1」の問い方では、

大原 すね。「あなたは学校の図書館をどれくらい利用していますか。」とたずねたほうがいいですね。

山本 賛成です。選択たぐしは、「一か月に一回」、「一週間に一回」、「ほぼ毎日」、「利用していない」にするとういと思います。

黒田 今の意見について、どうでしょう。

大原 区切り方はちょうどよいと思います。

竹林 言い切ってしまうと答えにくいので、「一か月に一回くらい」、「一週間に一回くらい」と「くらい」を付けるとよいと思います。

黒田 他に意見はありませんか。ないようですので、「質問2」について、発言してください。

山本 調べたいことがきちんとたずねられていると思います。けれど、選択しが、三つでは、本の種類についてくわしく知ることができないのではないのでしょうか。

大原 それなら、「伝記」や「スポーツの本」などを選択しに加えてはどうでしょう。

竹林 付け加えます。「百科事典」も選択しにあった方がよいです。

山本 科学読み物も、自然に関するものと、社会に関するものに分けてはどうでしょう。

黒田 たくさんの本の種類があげられましたね。これでアンケートを一度書き直してみましよう。そのうちに、まだ加えたい種類も出てくるかもしれませんね。

一 【話し合いの一部】の で、山本さんはどんな発言をしたのでしょうか。

か。もともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号に○をつけましょう。

- 1 一人一人がどれくらい利用しているのか、わかりません。
- 2 一人一人の利用しない理由については、わかりません。
- 3 一日にどれくらいの人が利用しているのか、わかりません。
- 4 利用する人と利用しない人とのちがいは、わかりません。

二 司会の黒田さんはどのように話し合いを進めているのでしょうか。次の1から

5までの中から、あてはまるものを二つ選んで、その番号に○をつけましょう。

- 1 まだ発言していない人から意見が出るよう、声をかけている。
- 2 出された意見を、よいところと直すところに分けて整理している。
- 3 多くの考えが出るよう、出された意見に対して意見を求めている。
- 4 発言の意図がはっきりするよう、理由や根拠きよをたずねている。
- 5 アンケートの質問ごとに区切りながら、話し合いを整理している。

三 黒田さんたちは、「話し合いの一部」に出てきた本の種類を選択しに加えて、「アンケートの下書き」の「質問2」の選択しを書き直すことにしました。次の「書き直した質問2の選択し」のオ
合いの一部」をもとにして書きましよう。ただし、選択しとしてふさわしい言葉にして書きましよう。

【書き直した質問2の選択し】

質問2 利用することが多い本の種類は何ですか。

- ア 伝記 イ スポーツの本 ウ 百科事典
- エ 科学読み物（自然）
- カ 物語 キ その他