

# 各教科等における「令和8年度の重点」 《中学校》

## 質の高い学びを実現する授業改善に向けて

学習指導要領では、子供たちに知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」を育むため、育成を目指す資質・能力の三つの柱として、「生きて働く『知識及び技能』の習得」「未知の状況にも対応できる『思考力、判断力、表現力等』の育成」「学びを人生や社会に生かそうとする『学びに向かう力、人間性等』の涵養」が示されています。これらの資質・能力を育成するため、徳島県教育委員会では、1人1台端末を活用し、「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善することにより、子供たちが学びの過程の中で、他者との協働を通じて自己の考えを広げ、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、自ら問題を見いだして解決策を考えたりするなど、学校教育における質の高い学びの実現を目指します。

さらに、多様で複雑な現代社会を生きていく子供たちには、様々な形式で伝えられる情報を読み取る力や、必要な情報を取捨選択し、選択した情報を解釈したり活用したりする力などが求められます。このような力を「徳島版読解力」と定義し、すべての教科等において、その育成を図ります。

### 「徳島版読解力」を構成する「5つの力」

#### 1 正確に読む力

多様なメディアが発信する文章などから、読み違い、読み飛ばし、思い込み等をせずに情報を読み取る力

#### 2 必要な情報を取り出す力

読み取った情報から、目的や意図に応じて、必要な情報を選び出す力

#### 3 比較・関連付けて理解する力

取り出した情報を比較したり、相互の関係性を見出したりしながら、共感的、批判的な視点で情報の価値を捉える力

#### 4 見直す力

取り出した情報が、問題を解決するために適切かどうかを点検する力

#### 5 発信する力

取り出した情報を基に、目的や意図に応じて自分の考えを明確にし、表現方法を選んで発信したり交流したりする力



## 中学校の各教科等の重点

|        |  |
|--------|--|
| 国<br>語 | <b>目指す子供の姿</b>   |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、適切に使うことができる。</li> <li>○「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」に関する活動において、目的や意図に応じて、必要な情報を選び、他者と伝え合うことを通して、自分の思いや考えを明確にしたり、深めたりして、表現することができる。</li> <li>○課題解決に向けて活動に粘り強く取り組むなかで、言葉を通じて人と関わり、言葉がもつよさを認識しようとしたり、言葉をよりよく使おうとしたりしている。</li> </ul>   |
|        | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b>  |
|        | <p><b>①育成を目指す資質・能力を明確にし、実施状況を評価して改善を図りながら、生徒一人一人に最適な学びを重ねていく場の設定</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇振り返りやアンケート、学力調査等を活用して生徒一人一人のつまずきを捉え、螺旋的・反復的に繰り返しながら、資質・能力の定着を図る。</li> <li>◇国語科で育成した資質・能力を他教科等の学習に生かすことができるように、教科等横断的な学習の充実を図る。</li> </ul> <p><b>②「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」を関連させ、言語活動を通して資質・能力を育成する単元の構想と展開</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇目標と言語活動の設定の工夫、学習の手引きや多様なモデルの提示等を通し、他者と協働して、生徒が言葉による見方・考え方を働かせながら、ICTを効果的に活用するなどし、主体的に学習を進める過程を設定する。</li> <li>◇語彙の量と質の充実を図るために、読書活動の推進や実生活に関連した言語活動を取り入れるなどして、語句を蓄積することや蓄積した語句を意図的に使わせることに、継続的に取り組む。</li> <li>◇情報を取り出して整理し、その関係を捉えることで、話や文章を正確に理解したり、自分のもつ情報を整理して、その関係を分かりやすく明確にすることで、適切に表現したり発信したりする学習活動を設定する。→「徳島版読解力」の育成</li> <li>◇前学年や小学校での既習事項を活用する場面を設定する。</li> </ul> <p><b>③身に付けた資質・能力や学習内容をICT活用等により自覚化を図る指導の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇多様な学習の記録（ノート、成果物、映像等電子データ）が生まれるように工夫をする。</li> <li>◇書くことによる振り返りをしたり、ICTの利用等により考えを共有したりすることで、学びを深めさせる。</li> </ul> |

|        |  |
|--------|--|
| 社<br>会 | <b>目指す子供の姿</b>   |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。</li> <li>○社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。</li> <li>○社会的事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。</li> </ul>   |
|        | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b>  |
|        | <p><b>①生徒が学習課題を把握し、その解決へ向けての見通しをもてる学習活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇単元を通じた学習過程を構成し、動機付けや方向付けを重視する。</li> <li>◇学習内容・活動に応じた振り返りの場面を設定し、振り返りを次時の見通しにつなげる。</li> </ul> <p><b>②生徒が学習課題を追究する中で自分の考えを広げ、深める学習活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇3分野の特質に根ざした追究の視点を生かした問いを設定する。</li> <li>◇「社会的な見方・考え方」を働かせた多面的・多角的な考察場面や社会に見られる課題の解決に向けた構想場面を位置付ける。</li> </ul> <p><b>③生徒が情報を読み取り、取捨選択し、解釈・活用する学習活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇「徳島版読解力」を育成する場面を単元を通じた学習過程に位置付ける。</li> <li>◇「徳島ICT活用モデル」を参考に1人1台端末等を効果的に活用した授業を展開する。</li> </ul> |

## 中学校の各教科等の重点

|        |   |
|--------|---|
| 数<br>学 | <b>目指す子供の姿</b>  |
|        | <p>○数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。</p> <p>○数学を活用して事象を論理的に考察する力と数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。</p> <p>○数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたりする態度を身に付けている。</p>   |
| 理<br>科 | <b>目指す子供の姿</b>  |
|        | <p>○自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けることができる。</p> <p>○自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究することができる。</p> <p>○自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとするすることができる。</p>   |
|        | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b>   |
|        | <p><b>①授業において、数学的な見方・考え方を働かせる機会を意図的に設け、数学的活動の充実を図る</b></p> <p>◇導入では、問題を見いだす活動と解決の見通しをもつ活動を重視する。単に問題を与えて解かせるのではなく、生徒自らが問題を見いだす機会と「今までに習ったことで、使えそうなことはあるか？」など、既習内容を関連付けて、解決の見通しをもつ機会を設ける。</p> <p>◇全体共有では、多様な思考を許容し、比較・検討の深化を図る。複数の考えについて、「どの考えが分かりやすいか」「なぜこの考えが最も効率的か」など、比較したり検討したりする機会を設ける。加えて、問題を解き終えた後、「もし条件を変えたら結果はどうなるか？」などと問いかけ、発展的な考察を促す。</p> <p>◇振り返りでは、思考の言語化と汎用性の獲得ができるようにする。問題解決のためにどのような数量や関係に着目し、どのような考え方をしたのかということについて、具体的に言語化する機会を設ける。加えて、問題解決の過程で得られた知見や法則が、次の学習や身近な生活、社会の事象においてどのように活用できるかを考える機会を設け、学習内容の汎用性を意識することができるようにする。</p> <p><b>②①の内容に併せて、「徳島版読解力」と「徳島ICT活用モデル」を活用する</b></p> <p>◇「徳島版読解力」を踏まえ、数や式、表、グラフなどを用いて自分の考えを記述し説明する機会を単元内に計画的に設ける。</p> <p>◇「徳島ICT活用モデル」に基づき、ICTを活用して多様な解法の共有やデータの収集・処理などを行うことができるようにし、数学的に考え表現する時間を十分に確保する。</p> |
|        | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b>   |
|        | <p><b>①自然の事物・現象についての理解を深め、観察・実験の技能を身に付ける学習活動の充実</b></p> <p>◇観察、実験などを行うことを通して、自然の事物・現象についての理解を深め、身に付けた知識を活用する場面を設定する。</p> <p>◇観察・実験などの目的を理解し、その過程や器具等の適切な操作や結果の記録により、課題解決につながる活動の充実を図る。</p> <p>◇観察、実験などの指導に当たっては、予備実験等を行い、事故防止に留意する。</p> <p><b>②自然の事物・現象の中に問題を見だし、「探究の過程」をたどらせる学習活動の充実</b></p> <p>◇自然の事物・現象の中に問題を見いだす活動、解決の方法を立案し、その結果を分析・解釈する活動、探究の過程を振り返る活動を行う場面を設定する。</p> <p>◇「徳島ICT活用モデル」を参考に、学習の一層の充実を図るための道具としてICT（1人1台端末）を位置付け、活用する場面を選択し、丁寧な指導を行う。</p> <p><b>③自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする学習活動の充実</b></p> <p>◇自然体験の大切さや日常生活や社会における科学の有用性を実感できる場面を設定する。</p> <p>◇課題に対するまとめや試行錯誤した学習の状況を振り返る場面を設定する。</p> <p><b>④理科学習を通した「徳島版読解力」の育成</b></p> <p>◇理科の資質・能力の育成に向け、「徳島版読解力」を育成するための学習活動モデルを参考に「徳島版読解力」の育成を図る。</p>   |

## 中学校の各教科等の重点

|        |  |
|--------|--|
| 音<br>楽 | <b>【目指す子供の姿】</b>   |
|        | <p>○音楽活動を通して、曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について、理解できるとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするための技能を身に付けて、演奏したり音楽をつくりたりできる。</p> <p>○音楽的な見方・考え方を働かせ、音楽表現を創意工夫し、よりよい音楽表現を生み出したり、曲や演奏のよさや美しさを見いだしながら、音楽を味わって聴いたりできる。</p> <p>○音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組むことができる。</p>  |
|        | <b>【目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容】</b>  |
|        | <p><b>①音楽活動の中で、実感を伴いながら知識を習得したり更新したりする学習活動の充実</b></p> <p>◇音楽に関する歴史や文化的な意義を、表現や鑑賞の活動を通して、自己との関わりの中で理解できるように学習過程を工夫する。</p> <p>◇既習の知識と新たに習得した知識等とが結び付くことによって知識が再構築されていくよう、学習過程の工夫や各活動を有機的かつ効果的に関連させる。</p> <p><b>②技能と「思考力、判断力、表現力等」の育成とを関わらせた学習活動の充実</b></p> <p>◇創意工夫の過程で、様々な音楽表現を試しながら、思いや意図を明確にしつつ、技能が習得される学習活動を設定する。</p> <p>◇変化する状況や課題などに応じて、思いや意図を深めながら主体的に活用できる技能を習得できるように学習課題や学習形態を工夫する。</p> <p><b>③生徒の思いや意図を音楽表現に生かしたり、音楽のよさや面白さを見いだし、曲全体を聴き深めたりすることができるような学習活動の充実</b></p> <p>◇「生徒の思考・判断のよりどころとなる主な音楽を形づくっている要素」を明確にし、知覚と感受との関わりについて考える学習場面を設定する。</p> <p>◇他者と関わりながら、音楽表現を創意工夫して音楽で表したり、音楽のよさや美しさ味わって聴いたりする学習場面を設定する。</p> <p><b>④ICTの効果的な活用による表現及び鑑賞の活動の充実</b></p> <p>◇デジタル学習基盤を活用し、音や音楽の可視化、シミュレーションによる比較聴取などによって、生徒が様々な感覚を関連付けて音楽への理解を深めたり、主体的に学習に取り組んだりすることができるようにする。</p> |

|        |   |
|--------|---|
| 美<br>術 | <b>【目指す子供の姿】</b>  |
|        | <p>○対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができる。</p> <p>○造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し、豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができる。</p> <p>○美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に表現及び鑑賞の幅広い学習活動に取り組もうとすることができる。</p>  |
|        | <b>【目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容】</b>   |
|        | <p><b>①造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表す学習活動の充実</b></p> <p>◇形や色彩、材料や光などの造形の要素に着目してそれらの働きを捉える学習活動を設定する。</p> <p>◇全体に着目して造形的な特徴から作者の思いや表現意図などを捉え、自分の考えや表現の仕方との共通点、相違点を見付ける学習活動を設定する。</p> <p>◇自分の表現意図に合う表現形式や技法、材料などを選択する学習場面を設定する。</p> <p><b>②主題を生み出し、豊かに発想し構想を練る学習活動の充実</b></p> <p>◇生徒自らが感じ取ったことや考えたこと、目的や条件などを基に主題を生み出すことができるように支援を行い、自己の夢や目標を表現することで自己実現を体現する学習活動を設定する。</p> <p>◇「A表現」と「B鑑賞」の相互の関連を十分に図る学習場面を設定する。</p> <p><b>③美術や美術文化に対する見方や感じ方を深める学習活動の充実</b></p> <p>◇美術作品や、生活や社会の中の美術の働きや美術文化について感じたことや考えたことを交流する場面を設定する。</p> <p>◇心に残った他者の言葉や表現の仕方の工夫を記録し、それを基に自分の価値意識をもって批評し合う言語活動の場面を設定する。</p> <p><b>④ICTの効果的な活用による表現及び鑑賞の活動の充実</b></p> <p>◇表現活動では、容易に試行錯誤することができるソフトウェアを活用して構想を練ったり、動画を作成して映像表現を行ったりする。</p> <p>◇鑑賞活動では、自分の表現を1人1台端末等に画像や動画で記録して活動の軌跡を振り返ったり、自分の感じたことや考えたことについて記入したワークシートを共有して交流したりする学習場面を設定する。</p> <p>◇美術館等のWebサイトを閲覧して美術作品を鑑賞し、感じたことや考えたことを交流する場面を設定する。</p> |

## 中学校の各教科等の重点

|      |   |
|------|---|
| 保健体育 | <b>目指す子供の姿</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けることができる。</li><li>○運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。</li><li>○生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営むことができる。</li></ul>  |
|      | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b> <ul style="list-style-type: none"><li>①<b>運動技能等を身に付けたり、健康・安全についての知識を深めたりする学習活動の充実</b><ul style="list-style-type: none"><li>◇各種の運動の特性に応じた知識や技能を習得できる学習場面を設定する。</li></ul></li><li>②<b>合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える学習活動の充実</b><ul style="list-style-type: none"><li>◇自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて工夫するとともに、それらを仲間や教師と伝え合う学習場面を設定する。</li><li>◇体を動かす機会を適切に確保した上で、ICTを活用して個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る。</li></ul></li><li>③<b>健康の保持増進、明るく豊かな生活の実現に向けて主体的に取り組む学習活動の充実</b><ul style="list-style-type: none"><li>◇課題の解決に向けて、自らの学習を調整し、粘り強く取り組むことができるよう支援する。</li></ul></li><li>④<b>「徳島版読解力」を構成する「5つの力」の育成を図る</b><ul style="list-style-type: none"><li>◇各学習段階、学習場面において「5つの力」を育成する場面を設定する。</li></ul></li></ul> |

|       |   |
|-------|---|
| 技術・家庭 | <b>目指す子供の姿</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○生活と技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。</li><li>○生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li><li>○よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を身に付けている。</li></ul>  |
|       | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b> <ul style="list-style-type: none"><li>①<b>実践的・体験的な活動の充実</b><ul style="list-style-type: none"><li>◇実践的・体験的な活動を中心とし、生徒が学習の中で習得した知識及び技能を生活の場で生かせるよう、生徒の実態を踏まえた具体的な学習活動を設定する。</li></ul></li><li>②<b>問題解決的な学習の充実</b><ul style="list-style-type: none"><li>◇生徒一人一人が、生活や社会の中から自ら問題を見いだして適切な課題を設定し、学習した知識及び技能を活用して、主体的・意欲的に課題解決に取り組み、解決のための方策を探るなどの学習を繰り返し行う。</li><li>◇生徒が、自ら設定した課題の解決に向けて、課題の解決方法の検討や解決に向けた実践活動において、他者と協働しながら解決の見通しをもって粘り強く取り組むことができる学習過程を計画的に組み立てる。</li></ul></li><li>③<b>ICTの効果的な活用</b><ul style="list-style-type: none"><li>◇生徒の思考の過程や結果をデータ化し、振り返り及び相互に評価したり、考えを瞬時に共有したりする。情報を収集・整理し編集することを繰り返し行い試行錯誤するなどの学習場面において、ICTを積極的に活用する。</li></ul></li></ul> |

## 中学校の各教科等の重点

|     |   |
|-----|---|
| 外国語 | <b>目指す子供の姿</b>  |
|     | <p>○外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。</p> <p>○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。</p> <p>○外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>   |
|     | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b>   |
|     | <p><b>①言語活動の充実</b></p> <p>◇コミュニケーションの目的・場面・状況を明確に設定し、生徒が自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動の充実を図る。</p> <p>◇単元など内容や時間のまとまりを見通して、「言語活動→言語材料等の指導→言語活動」といった授業展開で、学習した語彙、表現などを繰り返し活用させながら学習事項の定着を図り、内容面・言語面からの指導を充実させ、表現する力を高める。</p> <p>◇「徳島版読解力」を基に、言語活動の充実を図る。</p> <p>◇「徳島ICT活用モデル」を基に、1人1台端末や学習者用デジタル教科書などを有効活用するとともに、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実していく。</p> <p>◇「徳島版小中高連携チェックリスト」を活用し、校種間のつながりや連携を意識して授業を行う。</p> <p><b>②4技能5領域（聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くこと）を関連付ける指導</b></p> <p>◇領域間の統合的な授業展開（例えば、読んだものについて、感想や自分の考えなどを話したり書いたりするなど）になるよう工夫し、年間を通じて4技能をバランスよく育成する。</p> <p>◇生徒が「できること」を実感できるように評価方法を工夫するとともに、小中高の連携を意識したCAN-DO型学習到達目標を設定し、生徒と目標を共有することを通して、指導と評価の一体化を図る。</p> |

|             |  |
|-------------|--|
| 特別の教科<br>道徳 | <b>目指す子供の姿</b>   |
|             | <p>○生徒が一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させている。</p> <p>○道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めている。</p>  |
|             | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b>  |
|             | <p><b>①道徳科の特質を生かした学習活動の充実</b></p> <p>◇答えが一つではない、道徳的課題について、生徒自らが学びたいという課題意識や課題追及への意欲を高め、学習の見通しがもてるように課題設定を工夫する。</p> <p>◇教材や生徒の生活体験などを生かしながら、一定の道徳的価値に関わる物事を多面的・多角的に捉えることができるように指導を工夫する。</p> <p>◇ねらいとする道徳的価値について、生徒自身がどのように捉え、どのような葛藤があるのか、また道徳的価値を実現するとどのような意味を見いだすことができるのかなど、生徒が道徳的価値を内面的に自覚できるような指導を工夫する。</p> <p><b>②評価を指導の改善に生かす工夫</b></p> <p>◇道徳科の学習活動及び「徳島版読解力」を鑑み、指導の根拠を明確にし、主体的かつ効果的な学び方を生徒自ら考えることができるような工夫や、生徒自らが道徳的価値を実現するための課題や目標、及び道徳性を養うことのよさや意義について考えることができるような工夫を検討する。</p> <p>◇年齢相応の発達課題があること、個人差が著しいこと等に留意し、「徳島ICT活用モデル」等を参考にしながら、生徒一人一人が、これからの自己の生き方を主体的に判断するとともに、人間としての生き方について理解を深めるような授業の展開を検討する。</p> |

## 中学校の各教科等の重点

|           |  |
|-----------|--|
| 総合的な学習の時間 | <b>目指す子供の姿</b>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、様々な場面において探究的な学習を進めることができる。</li> <li>○実社会や実生活の中から課題を設定し、課題解決のために情報を集め、整理・分析し、まとめたり表現したりすることができる。</li> <li>○探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、自他のよさを尊重しながら、積極的に社会に参画しようとするすることができる。</li> </ul>   |
|           | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b>  |
|           | <p><b>①学習過程を探究的にする</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇「課題の設定」では、実社会や実生活に関わる体験をすることで、自ら課題意識をもち、その意識が連続発展することができるよう、教師が意図的な働きかけを行う。</li> <li>◇「情報の収集」では、課題解決のための情報収集を自覚的に行うとともに、体験で獲得した情報をレポートなど適切な方法で蓄積することにも配慮する。</li> <li>◇「整理・分析」では、目的に応じて、比較して考える、分類して考える、序列化して考える、類推して考える、関連付けて考える、原因や結果に着目して考える、などの「考えるための技法」を用いて思考を可視化できるようにする。</li> <li>◇「まとめ・表現」では、相手意識や目的意識を明確にしてまとめたり、表現したりすることで、情報を再構成し、自分自身の考えや新たな課題を自覚し、探究の過程が繰り返されるようにする。</li> </ul> <p><b>②他者と協働して主体的に取り組む学習活動にする</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇体験活動を探究活動の過程に意図的に位置付けるとともに、ICTや思考ツールなどを効果的に活用しながら、互いに教え合い学び合う活動や地域の人との意見交換や交流活動など、他者と協働して課題を解決し自分の考えを深めようとする学習活動を重視する。</li> </ul> <p><b>③徳島ならではの単元・授業デザインにする</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇総合的な学習の時間で目指す子供の姿の育成に向けて、「徳島版読解力」を構成する5つの力や「徳島ICT活用モデル」に示される段階及び指数との関連を図り、単元や授業のデザインを行う。</li> </ul> |

|      |   |
|------|---|
| 特別活動 | <b>目指す子供の姿</b>  |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、活動を行う上で必要となることについて理解している。</li> <li>○自己の生活の充実・向上や自己実現に必要な情報及び方法を理解している。</li> <li>○よりよい生活を構築するための話し合い活動の進め方、合意形成の図り方などの技能を身に付けている。</li> <li>○所属する様々な集団や自己の生活の充実・向上のため、問題を発見し、解決方法を話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりして実践している。</li> <li>○生活や社会、人間関係をよりよく構築するために、自主的に自己の役割や責任を果たし、多様な他者と協働して実践しようとしている。</li> <li>○主体的に人間としての生き方について考えを深め、自己実現を図ろうとしている。</li> </ul>  |
|      | <b>目指す子供を育成するための教師が取り組む具体的な実践内容</b>   |
|      | <p><b>①「合意形成を図る」「意思決定を行う」活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇議題や題材を選定・設定し、根拠を明確にして自分の考えを話したり、意図を捉えながら聞いたりして、「折り合いを付けながら集団として合意形成を図る」「集団思考を生かした一人一人の意思決定を行う」話し合い活動ができるように指導・支援を工夫する。</li> </ul> <p><b>②「多様な考え」「自分の考え」をよりよい方向へまとめていく活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇実践や体験を通して感じたり、気付いたりしたことを振り返り、言葉でまとめたり、対話したりする活動を重視するとともに、次の活動に生かすことができるように支援する。</li> <li>◇「生成AI時代の主権者」として、確かな民主主義の担い手を育み、共生社会を実現する基盤を提供する領域として、ICTを活用する場面を適切に選択し、教師の丁寧な指導の下で効果的に活用する。</li> </ul> <p><b>③合意形成したり、意思決定したりしたことを実践する活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇合意形成したことを基に、全員で役割を分担して協力したり、意思決定したことを基に、個人として努力したりして、目標の実現や達成を目指すよう支援する。</li> <li>◇生徒が実践や体験を通し、集団の一員としての望ましい生き方についての認識をもつことができるよう、各教科、道徳科及び総合的な学習の時間などとの関連を図った指導をする。</li> </ul> |