

令和8年度

徳島県中学校教育課程研究集会

【技術科】

徳島県立総合教育センター

指導主事が考える「生成AIを活用した授業づくりのポイントと留意点」





初等中等教育段階における
生成 AI の利活用に関するガイドライン

文部科学省 初等中等教育局

令和 6 年 12 月 26 日

Ver. 2.0

Google Classroomでダウンロード可能

教育現場を支えるAI活用ガイド：授業準備から評価まで

教員がAIを「パートナー」として活用し、業務効率化と生徒の学びの深化を両立する方法



授業準備：教材作成の効率化



指導案と導入 アイデアの作成

単元に合わせた興味を惹く導入案をAIが即座に提案します。



習熟度別の 読解・問題作成

1つの題材から英検各級レベルに合わせた教材を瞬時に書き分けます。



小テスト・クイズ の自動生成

解説付きの4択クイズを作成し、学習アプリへスムーズに連携できます。



授業と評価：学びの深化と分析



対話による 思考の「壁打ち」

AIが反対派や相談相手となり、生徒の論理的思考やアイデアを深めます。



個別学習を支 える「副担任」

生徒が自分のペースで質問でき、教員の手が回らない部分を補完します。



評価基準の作成と 傾向分析

ループリック作成や振り返りシートの要約により、次の一手を可視化します。

【授業例】

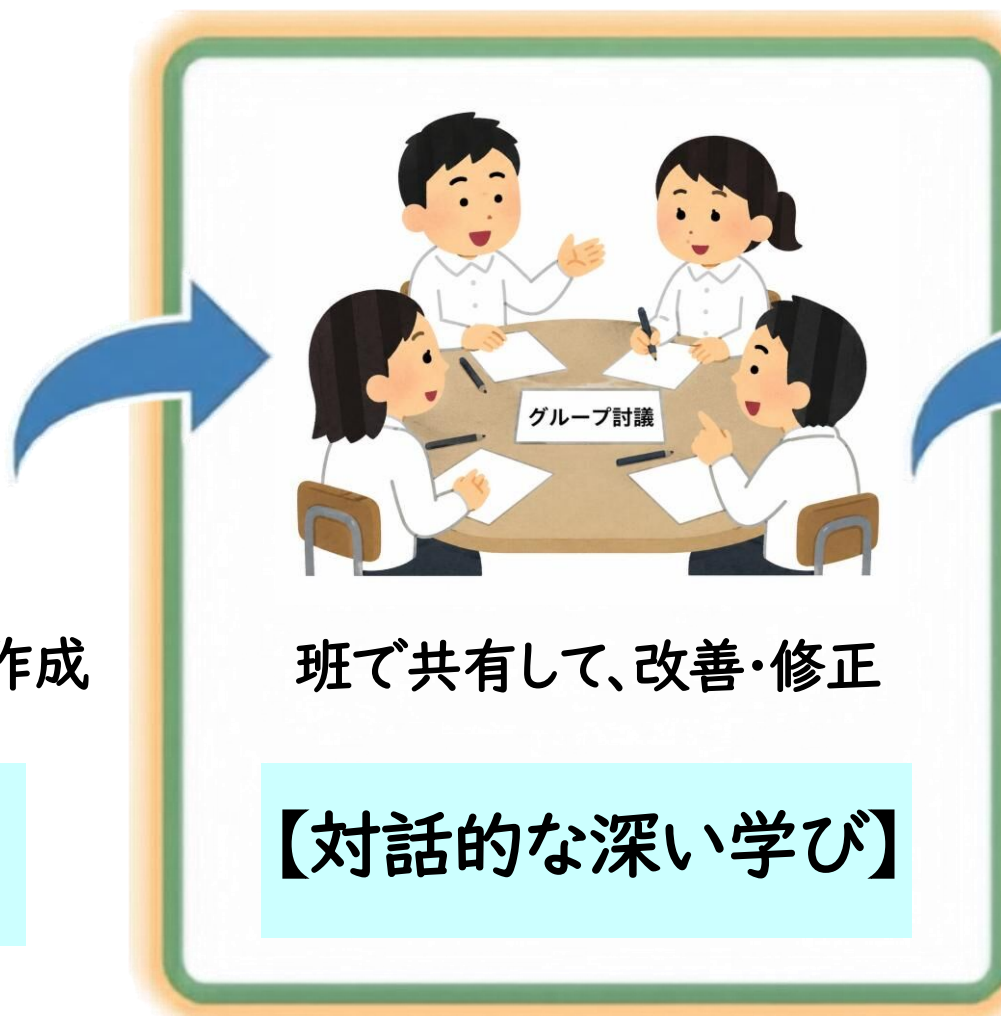
題 材 名：身の回りの問題を解決しよう」（A 材料と加工の技術）

本時の目標：設定した課題をもとにCADソフトを用い構想を具体化することができる。



まずは自分で「製作図」を作成

【主体的な思考】



班で共有して、改善・修正

【対話的な深い学び】



ブラッシュアップ・振り返り

【自己変容】

【授業例】

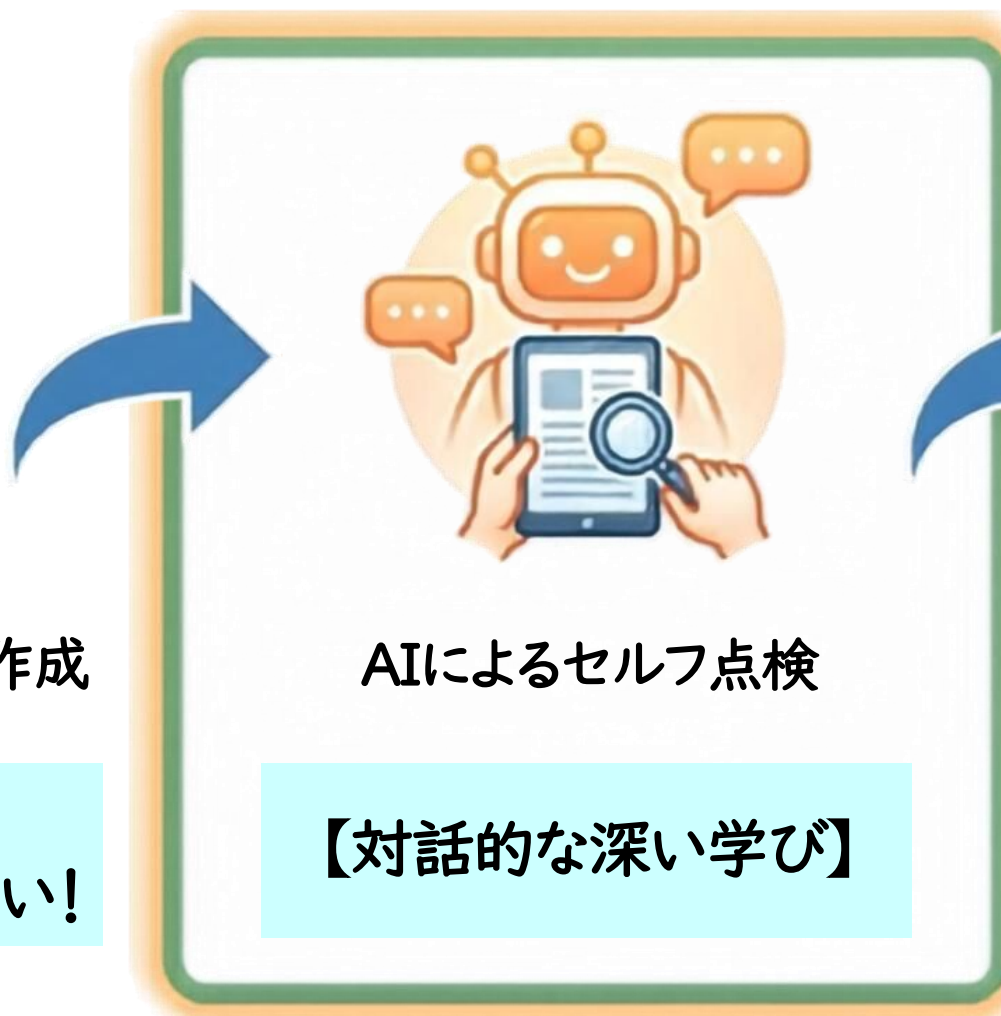
題 材 名：身の回りの問題を解決しよう」（A 材料と加工の技術）

本時の目標：設定した課題をもとにCADソフトを用い構想を具体化することができる。



まずは自分で「製作図」を作成

【主体的な思考】
※最初からAIに作らせない！



AIによるセルフ点検

【対話的な深い学び】



ブラッシュアップ・振り返り

【自己変容】

なぜ、「生成AI」なのか？

【従来】教師一人での見取りの限界



- ・クラス全員分のワークシートを同時に確認するのは困難
- ・フィードバックに時間がかかる

【AI活用】個別最適な学習空間の創出



- ・全員に「専属の設計アドバイザー」がつく
- ・即時フィードバック により、その場で思考を深める

【授業例】子供たちが入力する「点検プロンプト」の工夫

【役割】

あなたは有能な「設計士」です。

【指示】

作成した製作図について、デザイン、強度、構造についてどうか？

中学生が分かる言葉でアドバイスをください。

【厳守事項/制限】

※ただし、答えを教えなくてください。

※ヒントをください。

ワークシート

改善したこと、その理由を書こう

生徒が、ワークシートに自分の言葉で記述できるようにする。

ICTの効果的な活用について

