

令和8年度
徳島県小学校教育課程研究集会

小学校特別支援教育部会



Created by Gemini

徳島県立総合教育センター
特別支援・相談課

部会Ⅱ

**生成AIを活用した魅力ある授業づくり
～主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～
〔協議・発表〕**



はじめに

考えてみましょう

特別支援教育の中で、生成AIを使う意義とは？



生成AIを活用 した実践事例

特別支援学級の活動の中で...

相手に分かりやすく伝えるための言葉選
びって難しい...。どうやって教えたらいいかな？

相手の話を最後まで聞く
子どもに育ててほしい。



生成AIを活用した
「スリーヒントクイズ」という実践事例を紹介します。

特別支援学級の活動の中で…

「スリーヒントクイズ」とは？

3つのヒント(手がかり)から、それが何かを当てるクイズ。
クイズの作成、出題、回答など、児童の実態に応じて活動内容を考えることができる。

指定校実践事例・動画 リーディングDXスクール-文部科学省

<https://leadingdxschool.mext.go.jp/achieve/ai/>



Created by Gemini

「スリーヒントクイズ」 プロンプト入力

【プロンプト例】

あなたは小学生です。3ヒントクイズをつくります。
言葉を3つの単語で表して。だんだん簡単にして、
すぐに当てられないようにして。

【留意点】

「役割」を明確に指定する。
「出力フォーマット(形式)」を固定する。
「段階的に」出力させる。

学校のためのプロンプトライブラリ
<https://sites.google.com/hyokyo-ai.com/assistai-prompt/top>

3ヒントクイズをつくります。言葉を3つの単語で表して。
だんだん簡単にして、すぐに当てられないようにして。

消しゴム

「消しゴム」ですね。だんだん簡単になる3つの単語、作りました。

- ヒント1：カド
- ヒント2：カス
- ヒント3：鉛筆（えんぴつ）

最初は「何のカドだろう？」と思わせて、ヒント2でピンとこさせ、ヒント3で確信に変わる構成です。

他にも作ってみたい言葉があれば、どんどん教えてください！

「給食」ですね！みんなで準備して食べる、あのワクワク感を3つの単語にしました。

- ヒント1：白衣（はくい）
- ヒント2：おかわり
- ヒント3：学校（がっこう）

ヒント1で「病院？理科の実験？」と思わせ、ヒント2で食べ物だと気づかせ、ヒント3でトドメを刺す流れです。

次の言葉もどうぞ！

「生成AI」ですね！まさに今の時代ならではのお題、3つの単語で組み立てました。

- ヒント1：嘘（うそ）
- ヒント2：呪文（じゅもん）
- ヒント3：パソコン

ヒント1はAIがもっともらしい嘘をつく「ハルシネーション（幻覚）」から。ヒント2は指示文（プロンプト）の俗称から。ヒント3でコンピューター関連だとわかる流れです。

次のお題は何にしますか？

むずかしいね。

確かに「生成AI」はちょっとひねりすぎましたね！「嘘」や「呪文」と言われると、ファンタジーの世界かと思っちゃいますよね。

もう少しわかりやすく、でもすぐにはバレない塩梅（あんばい）の別バージョンも置いておきます。

- ヒント1：ロボット
- ヒント2：おしゃべり
- ヒント3：パソコン

これなら「あ、最近話題のあれか！」となりやすいかもしれません。

クイズの難しさを調整するのは面白いですよ。次はどんな言葉に挑戦しますか？



「スリーヒントクイズ」のねらい (自立活動)

【コミュニケーション】

クイズを作成し、出題・回答する活動を通して、相手に分かりやすく伝えるための言葉の選び方や伝え方を学ぶことができる。また、相手の話を最後まで聞き、内容を理解して応答する経験を積むことができる。

【人間関係の形成】

友達と協力してクイズを作成したり回答したりする活動を通して、互いの考えを尊重しながらやり取りする経験を積むことができる。

【心理的な安定】 自己肯定感・達成感の獲得

自分で考えたクイズを友達に解いてもらい、「おもしろかった！」「なるほど！」などの感想をもらうことで、自信や表現する意欲を高める。

「スリーヒントクイズ」のねらい (国語科)

【知識及び技能】言葉の使い方

事物の特徴を表す言葉（色、形、様子など）に関心を持ち、クイズのヒントを分かりやすい短文で書いたり話したりすることができる。

【思考力、判断力、表現力】話すこと・聞くこと

相手が順を追って考えることができるよう、ヒントの順序（内容の大まかなまとまり）を考えてクイズを構成し、聞き取りやすい声で話すことができる。

【学びに向かう力、人間性】主体的・対話的で深い学び

友達が楽しんでクイズに答えられるよう、相手の立場を意識しながら進んで出題しようとする。

「スリーヒントクイズ」のねらい (生活科)

【知識及び技能】

身近な人やもの、場所の特徴を捉え、言葉で表現できる。
相手に伝わるようにヒントを選んで話すことができる。

【思考力、判断力、表現力】

相手に分かりやすく伝えるための順序や内容を考えることができる。

友達の話を聞き、ヒントをもとに予想したり考えたりすることができる。

【学びに向かう力、人間性】

友達とのやりとりを楽しみながら、進んで伝え合おうとする。
友達の発表を最後まで聞き、互いの気付きや考えを認め合おうとする。

画像生成機能を使って 「好きなもの、なに？」

【ねらい】

自分の好きなものを言葉にして伝える。(思考力・表現力)

絵を見せて、好きなものを友達に伝える。(コミュニケーション)

【プロンプト】

あなたは電車が好きな小学生です。

カラフルな電車の絵を作成してください。

【キャラクター等を使用する場合の注意点】

学校の授業や活動でキャラクター等の生成画像を扱う場合、授業の中で先生や児童が使うだけであれば、著作権法上の特例として認められる可能性が高いが、作品展等の出展は、著作権法第35条の対象外となり、**著作権侵害**になる。

カラフルな電車の絵を作成して



季節を夏にかえて、空にしらさが飛んでいる絵にして。



協議・発表

1 説明・自己紹介

15:15～15:20

生成AIを活用した魅力ある授業づくり
～主体的・対話的で深い学びの実現
に向けて～

2 実践紹介(協議)

15:20～15:35

○1人ずつ説明する
※テーマを絞ってもよい。
【例】
・AIを活用した授業実践の具体例
・実践における成果と課題

3 まとめ・発表

15:35～15:45

○各校の取組を聞き、メモする
○質問及び感想を伝える

協議の手順

- ① 自己紹介 & 役割決め
- ② 自校の実践紹介(全員)
- ③ 情報収集(質問)
- ④ チーム協議(まとめ)
- ⑤ 発表(各チーム2分)

全てのプロセスで
**明るく健全な
雰囲気づくりが
大切！**



① 自己紹介 & 役割決め

1. 自己紹介 (1分程度。趣味、特技は必ず言うこと)
2. 役割を決める
 - ・司会者
 - ・発表者
 - ・その他※必要な係があれば決めてください。



① 自校の実践紹介

生成AIを活用した魅力ある授業づくり
～主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～

【例】

- ・AIを活用した授業実践の具体例
- ・実践における成果と課題



② 情報収集

- ・順番に質問します。
- ・各校の取組を聞き、参考になるポイントをメモしましょう。

実践について疑問に
思うことを質問しましょう。



③ チーム協議

チームで出たアイデアやAIを使って実践した感想をまとめましょう。

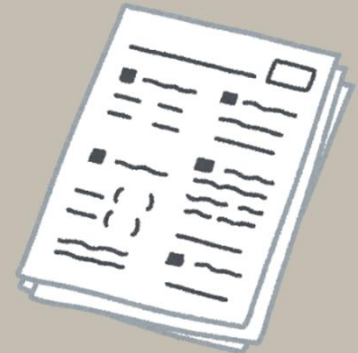
- 明日からすぐ使えそうなアイデア
- 児童も教員もハッピーなアイデア



④ 発表

発表係が、発表します。

概要を2分程度で発表してください。



大切なこと

AIは答えを教える道具ではなく、
子どもたちが
『考えること』を加速させるための
パートナーである。

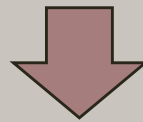


まとめ

中央教育審議会 特別支援教育WGでは

学習指導要領改訂に向けて

子供たち自身での学びの場面では、デジタル学習基盤を活用することで、障害の状態等や一人一人の学習の状況を踏まえた学習内容や教材、学習活動や学習課題を提供する。つまり...



子供たちが、自ら学習が最適となるように選択

個別最適な学び

協働的な学び

学びの在り方

「GIGAスクール構想・第2期」

ICTや生成AIの活用は
単なる「手段」から「学びの前提」へと深化



特別支援教育の現場においても、これらのICTツールを最大限に活用し、校務DXの推進や子どもたちの多様なニーズに応じた「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させることが不可欠となっている。

このような国の動向を受けて、徳島県でも

県域アカウントの導入

生成AIの活用

取組を進めている。

紹介①

学校のためのプロンプトライブラリ

<https://sites.google.com/hyokyo-ai.com/assistai-prompt/top>



学校のための プロンプト ライブラリ

2026 年 4 月

紹介②

アシストAIプロンプトサイト

<https://sites.google.com/hyokyo-ai.com/assistai-prompt/top>



本サイト"特別支援教育アシストAIプロンプトサイト"は、特別支援教育に携わる先生方の日々の授業準備や指導・支援をアシストするAI活用のためのプロンプト発信サイトです。



コピー＆ペーストで手軽に生成AIを活用できる！
多数の生成AIプラットフォームに対応したプロンプト
スマホ、タブレット、PCにマルチ対応したサイトです

引用参考文献

学校のためのプロンプトライブラリ

<https://sites.google.com/hyokyo-ai.com/assistai-prompt/top>

アシストAIプロンプトサイト

<https://sites.google.com/hyokyo-ai.com/assistai-prompt/top>

小中学生のためのGeminiパスポート

https://services.google.com/fh/files/misc/gemini_passport_for_students.pdf

第10回特別支援教育ワーキンググループの検討事項 特別支援教育WG取りまとめ(案)

https://www.mext.go.jp/content/20260623-mxt_tokubetu02-000050663_003.pdf



Created by Gemini

参考情報



特別支援 まなびの広場

徳島県立総合教育センター
特別支援・相談課Webページにもアクセスを！

「特別支援教育について学びたい!」「授業で使える教材がほしい!」「支援するためにはどんな方法があるんだろう?」
そんながんばりたいあなたを応援するサイトです!!

特別支援・相談課

職務研修 （特別支援教育関係者向け）
はこちら

教職員のまなび

- NEW あどばいすタイム
- 特別支援教育に関するFAQ
- 特別支援教育に関するe-ラーニング
- 通級による指導ハンドブック
- NEW 特別支援教育関係者向け研修

子どものまなび

- 学習教材e-ラーニング
- 算数の学習教材

ポジティブ行動支援

- PR動画（約5分）
- パンフレット・リーフレット
- 研修用動画
- 研修資料・教材例
- Q & A
- 実践事例
- NEW とくしまPBS

学校コンサルテーション

- 小・中学校
- 特別支援学校
- 給食等の指導
- 不登校支援

ホーム

あどばいすタイム

特別支援教育に関するFAQ

特別支援教育に関するe-ラーニング

学習教材e-ラーニング

算数の学習教材

ポジティブ行動支援

特別支援学校コンサルテーション

特別支援学校コンサルテーション（給食等の指導）

特別支援教育について、オンデマンドで学べるWebサイトです。

特別支援教育 あどばいすタイム

忙しい毎日にそっと寄り添う、すぐ使える特別支援のヒント集。
やさしく学べて明日がちょっと軽くなる動画が満載！

お役に立つ
情報が
てんこ盛り♪

配信日 毎月下旬（配信日は掲示板でお知らせ）

アクセス方法

- ①インターネットで「特別支援まなびの広場」を検索
- ②「あどばいすタイム」をクリック
- ③「配信中の動画」をクリック

公開中の動画

その他
多数配信中

- ・小学校体育における共生の視点を踏まえた授業の在り方について
- ・音楽の楽しさを引き出す授業アイデアと支援の工夫
- ・発達のアンバランスのある幼児の主体性や自立心を伸ばす支援
- ・通級による指導の役割と活用
- ・みんなでつなぐ校内支援体制
- ・本県にける医療的ケアの現状
- ・知っておきたい！教育支援委員会の流れ

問い合わせ
徳島県立総合教育センター 特別支援・相談課
TEL 088-602-7205

「あどばいすタイム」へようこそ

特別支援教育について、オンデマンドで学べるWebサイトです。

特別支援教育 あどばいすタイム

忙しい毎日にそっと寄り添う、すぐ使える特別支援のヒント集。
やさしく学べて明日がちょっと軽くなる動画が満載！

お役に立つ
情報が
てんこ盛り♪

公開日 令和8年7月27日(月)

話題提供 みなと高等学園
教頭 達坂 直子 氏

テーマ **子どもたちが自分のこころとからだを大切にするために**
みなと高等学園では、こころとからだの学習として、包括的性教育に取り組んでいます。科学的知識、性行動の選択、合意形成の3観点をもとに、「からだのしくみ」「自分の気持ちと付き合う方法」「関係性の構築を学ぶサークル」など様々な学習をプログラム化しています。学校で取り組むときに大切にしたいことなどについて、一緒に考えてみませんか？

アクセス方法

- ①インターネットで「特別支援まなびの広場」を検索
- ②「あどばいすタイム」をクリック
- ③「配信中の動画」をクリック

他にも
多数配信中！

問い合わせ
徳島県立総合教育センター 特別支援・相談課
TEL 088-602-7205

「あどばいすタイム」へようこそ



令和8年度 発達障がい教育講演会

支援が必要な人の思春期・青年期

～困った行動や性など、支援に困難を感じられたときの対応を中心に～

支援者が支援に困難を感じられたときの
ユニバーサルデザインによる対応について
お伝えしたいと思います。

- ・「障害者の権利に関する条約」と
ユニバーサルデザインについて
- ・幼児期の性器いじりへの対応
- ・小遣い指導への対応
- ・家財持ち出しへの対応
- ・家庭内暴力への対応
- ・情緒不安定への対応
- ・性教育への対応



講師



おぐり まさゆき



小栗 正幸 氏

・日時：令和8年10月31日(土)
13:20～15:40

・場所：徳島県立総合教育センター 1階 ホール

13:00～13:20 受付

13:20～13:30 開会行事

13:30～15:30 講演

15:30～15:40 閉会行事

※ 来場(対面)とオンラインとのハイブリッド型開催

※ 申込方法等、詳細については、8月に総合教育センターHPに掲載予定

