



令和8年度 徳島県小学校教育課程研究集会 外国語活動・外国語科部会

徳島県教育委員会 義務教育課
義務教育指導担当（外国語活動・外国語科）



外国語の授業で、子供たちが「英語で伝えたい!」と夢中になっているのは、どのような瞬間ですか?

(逆に、乗ってこないのはどのような瞬間ですか?)

イントロダクション

サブテーマ:

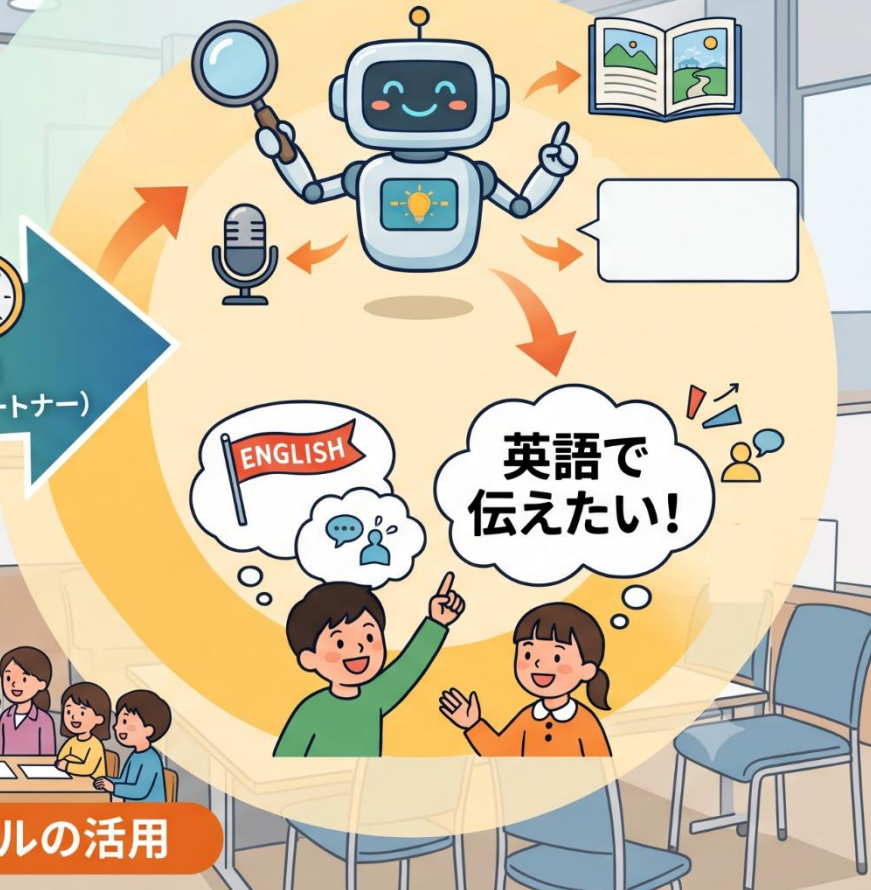
主体的・対話的で深い学びの瞬間(=ゴール)



生成AI
(ツール・学びのパートナー)

メインテーマ:

生成AI(ツール・学びのパートナー)



ゴールへ導くツールの活用

部会 I

講演視聴

「学習指導要領改訂に向けて」

文部科学省教育課程課

教育課程企画室長

栗山 和大 氏



部会Ⅱ

1. 説明、ハンズオン

(1) 国の動向

(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の視点

(3) Geminiの活用

2. 協議

生成A Iを活用した魅力ある授業づくり

～主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～



1. (1) 国の動向



1.(1) 国の動向

次期学習指導要領に向けた検討の基盤となる考え方

補足イメージ1-①

～あらゆる方策を活用し、三位一体で具現化～

① 深い学びの実装 (Excellence)

主体的・対話的で

主に第2,3,4,6章
(生きて働く「確かな知識」の習得、資質・能力育成の具体化・深化、「好き」を育み「得意」を伸ばす、情報活用能力の抜本的向上、個別最適な学び・協働的な学び等)

② 多様性の包摂 (Equity)

主に第3,7章
(調整授業時数制度、裁量的な時間、個別の児童生徒に係る教育課程の仕組み、デジタル学習基盤を活用した学習環境デザイン、個別最適な学び・協働的な学び等)

③ 実現可能性の確保 (Feasibility)

主に第5,7章
(授業時数の適正化・平準化、教科書の精選・構造化、裁量的な時間など様々な方策による教師・子供双方の「余白」の創出、カリキュラム・マネジメント等)

学びをデザインする高度専門職としての教師

デジタル学習基盤をはじめとする基盤整備

「裁量的な時間」をはじめ柔軟な教育課程による余白

総合的な勤務環境整備

多様な子供たちの「深い学び」を確かなものに

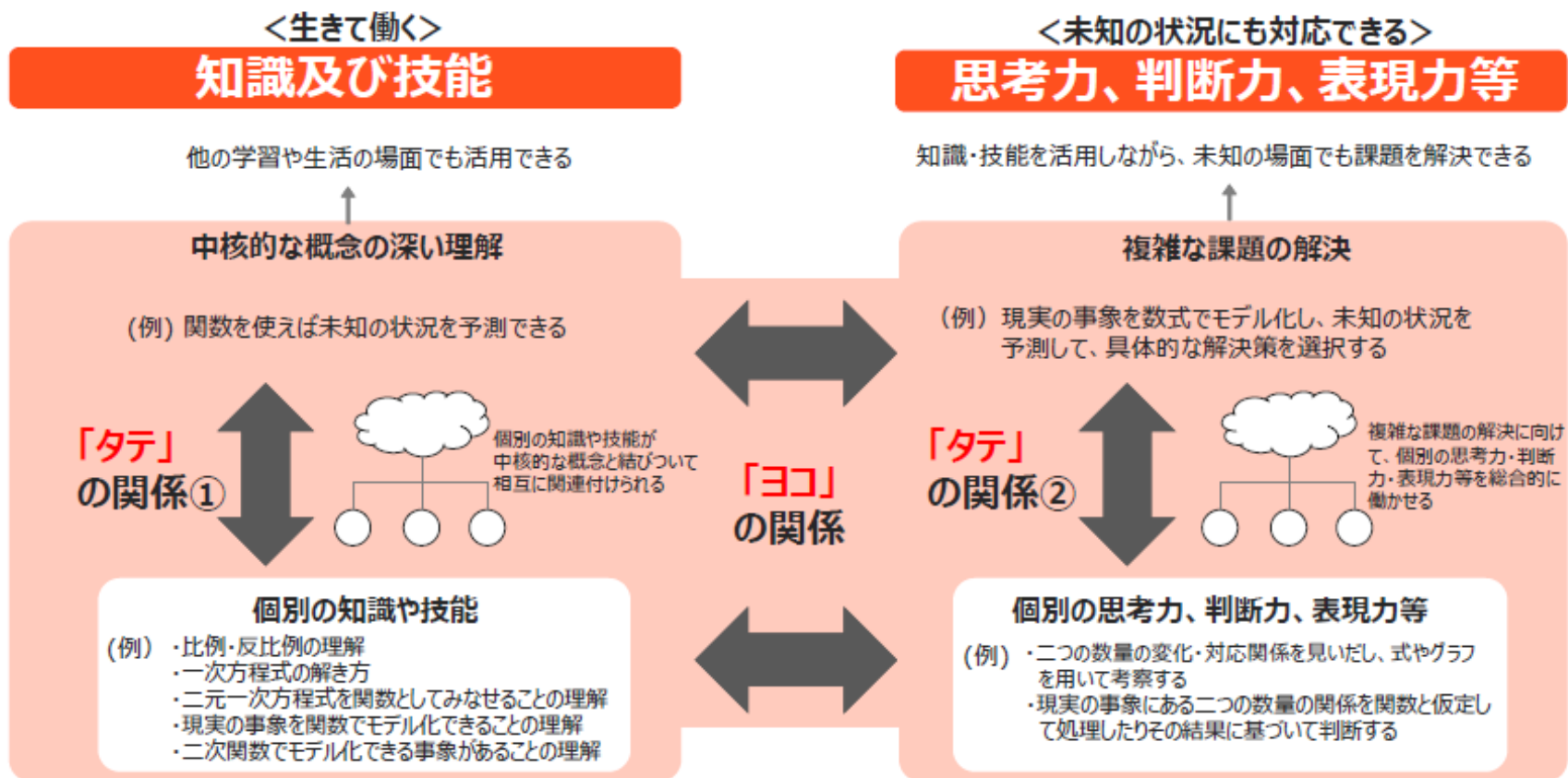
生涯にわたって主体的に学び続け、多様な他者と協働しながら、
自らの人生を舵取りすることができる 民主的で持続可能な社会の創り手 をみんなで育む

1.(1) 国の動向

補足イメージ2-①

「タテ・ヨコの関係」の可視化による「深い学び」の具現化

- 知識の理解も、それが生きて働くように深く学ぶことが重要（タテの関係①）。思考力・判断力・表現力等も、社会や生活で直面する未知の状況でも課題解決に繋げていけるよう「質」を高めることが重要（タテの関係②）
- ある程度の知識・技能なしに思考・判断・表現することは難しいし、思考・判断・表現を伴う学習活動なしに、知識の深い理解と技能の確かな定着は難しい（ヨコの関係）
→こうした「タテ・ヨコの関係」を学習指導要領上で可視化することにより、資質・能力の関係性の理解や、それらを一体的に育成するための教師の単元づくりを助け、「深い学び」を授業で具現化しやすくする



1.(1)国の動向



初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン(Ver. 2.0)【概要】

教職員や教育委員会等の学校教育関係者を主たる読み手として、学校現場における生成AIの適切な利活用を実現するための参考資料となるよう、生成AIの概要や基本的な考え方、場面や主体に応じて押さえておくべきポイントをまとめたもの。



1. 生成AIについて

生成AIの概要



- 生成AIとは、文章、画像、プログラム等を生成できるAIモデルにもとづくAIの総称
- 汎用的なサービスだけでなく、様々な提供形態・提供主体が出現し、教育分野にも導入
- 様々なリスクの存在が指摘される一方で、技術的な対策も進展

2. 基本的な考え方

人間中心の利活用



- 生成AIを有用な道具になり得るものと捉え、出力を参考の一つとして、リスクや懸念を踏まえた上で、最後は人間が判断し、責任を持つことが重要
- 学習指導要領に定める資質・能力の育成に寄与するか、教育活動の目的を達成する観点から効果的であるかを吟味した上で利活用
- 学びの専門職としての教師の役割が一層重要

情報活用能力の育成強化



- 生成AIの仕組みの理解、学びに生かしていく視点、近い将来生成AIを使いこなすための力を、各教科等の中において意識的に育てていく姿勢は重要
- 生成AIが社会生活に組み込まれていくことを念頭に、情報モラルを含む情報活用能力の育成を一層充実させていくことが必要

3. 学校現場において押さえておくべきポイント

教職員が校務で利活用する場面



- 校務において利活用することで、校務の効率化や質の向上等、働き方改革につなげていくことが期待される
- 教職員自身が新たな技術に慣れ親しみ、利便性や懸念点を知っておくことは、児童生徒の学びをより高度化する観点からも重要
- 生成AIの仕組みや特徴を理解した上で、生成された内容の適切性を判断できる範囲内で積極的に利活用することは有用

児童生徒が学習活動で利活用する場面



- 発達段階や情報活用能力の育成状況に留意しつつ、リスクや懸念に対策を講じた上で利活用を検討すべき。その際、学習指導要領に定める資質・能力の育成に寄与するか、教育活動の目的を達成する観点から効果的であるかを吟味することが必要
- 「生成AI自体を学ぶ場面」、「使い方を学ぶ場面」、「各教科等の学びにおいて積極的に用いる場面」を組み合わせたり往還したりしながら、生成AIの仕組みへの理解や学びに生かす力を高める

教育委員会等が押さえておくべきポイント



- 教育委員会が主導して制度設計や方向性を示すことが重要
- 各学校の実態を十分に踏まえた柔軟な対応を講じるが必要であり、一律に禁止・義務付けるなどの硬直的な運用は望ましくない
- 先行事例や教材・ノウハウの周知・共有、研修の実施により、生成AIの適切な利活用を推進する環境を整備することが必要

共通して押さえておくべきポイント



- 安全性を考慮した適正利用
- 情報セキュリティの確保
- 個人情報・プライバシー著作権の保護
- 公平性の確保
- 透明性の確保、関係者への説明責任

参考資料編

- 各場面や主体に応じたチェック項目、生成AIパイロット校における先行取組事例、学校現場において活用可能な研修教材 等

1. (I) 国の動向

現状と成果



8割以上の
児童が
高い学習意欲
を維持

3・4年からの音声を中心とした指導により、英語学習への高い動機付けと成果が確認。

目標の再整理：学びの連続性

資質・能力の3つの柱と「素地」から「基礎」への接続、3つの柱で目標を再整理。



指導内容と学習過程の「往還」

指導内容の高度化

学習過程：目的のある活動と知識・技能の「往還」



文字指導の改善と「文構造」への気付き
タイピング等と連携しつつ、英語特有の語順（文構造）への気付きを重視した指導を展開。



AI・デジタル活用

AI活用による練習量の確保と母語の役割整理、AIで発信力を強化しつつ、指導における日本語（母語）活用の考え方を明確化。

評価の簡素化



国による「評価規準例」の提示で負担軽減
評価基準を国が例示することで、各学校での作成負担を減らし、評価の質を向上。

NotebookLM

(参考) 教育課程部会 外国語ワーキンググループ とりまとめ案 (令和8年6月18日)
※Gemini Notebookによって生成した資料を担当者により編集

1. (I) 国の動向

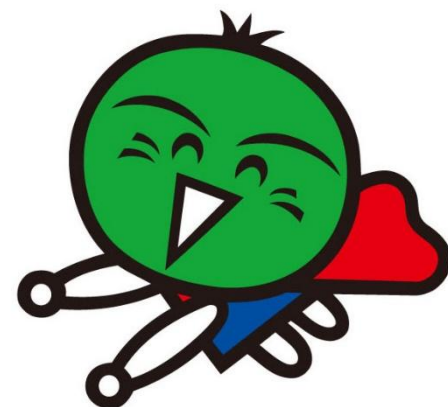
AIによる「個」の学習の最大化



人間にしかできない「本質」へのシフト



1. (2) 主体的・対話的で深い学び の実現に向けた授業改善の 視点



1. (2) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の視点

「主体的な学び」の実現に向けた授業改善の視点

- ・子供が興味関心を持つことのできる題材を取り上げたり、身の回りのことから社会や世界との関わりを重視した題材を設定したりして学習への動機付けを図る
- ・単元の中で、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを明確に設定し、学習の見通しを立てたり、振り返ったりする場面を設ける

1. (2) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の視点

「対話的な学び」の実現に向けた授業改善の視点

- ・単元の中で、他者と自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動を設定し、相手意識を持ちながら、互いの考えや気持ちを伝え合う
- ・他者の考えに触れて自らの考えを振り返ったり深めたりするように促すことが重要

1. (2) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の視点

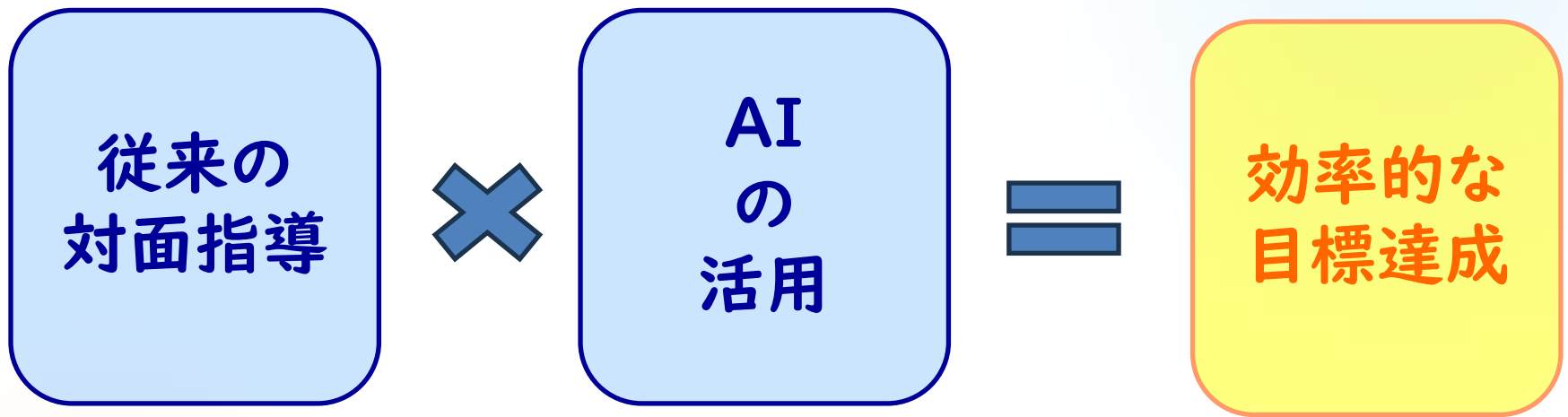
「深い学び」の実現に向けた授業改善の視点

- ・「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の3つの柱が総合的に育成されているかに留意しながら、単元を計画する
- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを明確にし、子供にとって必然性のある言語活動を積み重ねる
- ・デジタル学習基盤を子供の実態に応じて効果的に活用する

1. (3) Geminiの活用



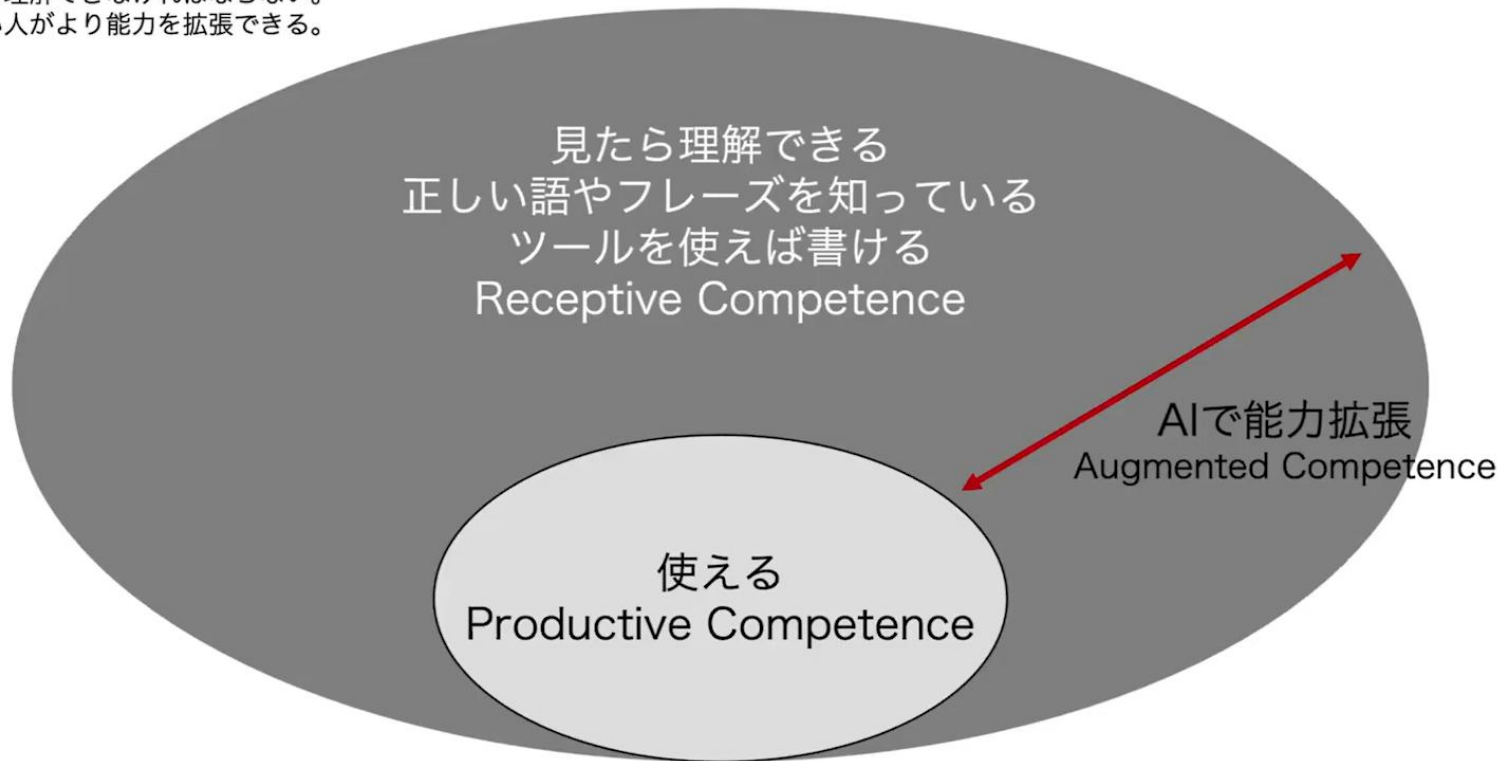
I. (3) Geminiの活用



I. (3) Geminiの活用

学習者・教員に共通して言えること
「自分の持っている言語運用能力がすべて」

前提：アウトプットを理解できないならいらない。
言語能力の高い人がより能力を拡張できる。



AIを活用した授業づくりのポイント

1. 発達段階を意識した利用の重み付けを行う。
2. 必ず使い方（ガイドライン）の共有と指導を行う。
3. 目的に応じたアプリケーションを使う。
4. AIに評価を任せない。

1. (3) Geminiの活用

目的
小学校6年生外国語科（単元：Welcome to Japan. 「日本のことを紹介しよう」）の第1時導入で提示する

Storybook 試験運用版

徳島市 ○○ 小学校のALT・◇◇さんの友人であるトムが、初めての徳島旅行でやりたいことを伝え、最後に子供たちにおすすめを問いかける小学6年生（11～12歳）向けのストーリーを作成しました。授業の導入にぴったりの、親しみやすい内容になっています。

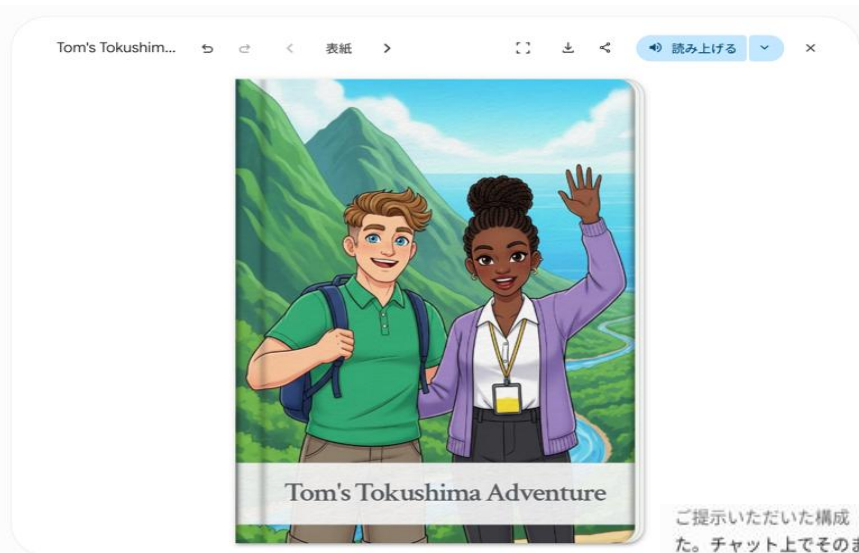
Tom's Tokushima Adventure
7月14日 7:28

Gemini に相談

+

Flash

徳島県教育委員会のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。
Gemini は AI であり、間違えることがあります。プライバシーと Gemini



ご提示いただいた構成（Intro、中身、Outro）に合わせて最新のチャンツ楽曲を作成しました。チャット上でそのまま再生して授業でご活用ください！



物語（単元導入における「目的・場面・状況」の確認）や音楽（オリジナルのチャンツ）など、目の前の子供たちの実態に合った教材作成が可能

1. (3) Geminiの活用



外国語活動・外国語科授業ふりかえるん😊

外国語活動・外国語科授業の振り返りをします。

外国語活動・外国語科授業ふりかえるん😊・カスタム Gem

こんにちは！『外国語活動・外国語科授業ふりかえるん😊』だよ！今日も外国語（英語）の授業、おつかれさま！🌟

今日の授業で、『あ、これ言えた！』『聞き取れた！』『これができるようになった！』と思ったことを1つ教えてね！💡

👍 🗨️ 📄 ...

イエスって言えた

「イエス」って言えたんだね！素晴らしいよ！🌟
英語で自分の気持ちや答えをしっかり相手に伝えられたのは、とっても大きな一歩（成長）だね！ PDF

イエスって言うときに、何か工夫したこと（例えば、笑顔で言った、うなずきながら言った、大きな声で言った、など）はあったかな？ PDF

👍 🗨️ 🔄 📄 ...

特定の目的やタスクに特化したAIアシスタント（Gem）との対話によって児童が自らの変容や新たな気づきを得ることも可能

I. (3) Geminiの活用

1. 授業で使える「自作アプリ・デジタル教材」の作成

Geminiは簡単な指示（プロンプト）を出すだけで、授業でそのまま使えるWebアプリのプログラム（HTML/JavaScript）を一瞬で作ってくれます。先生方がコードを書く必要はありません。

- **英語の「ランダムお題・質問」ガチャアプリ**
 - **概要:** 画面のボタンを押すと、既習の表現（例："What do you want?" "I want ~."）や、スピーチのお題がランダムで画面に表示されるアプリ。
 - **効果:** 帯活動（モジュール）や、ペアワークのネタ切れを防ぎ、ゲーム感覚で取り組みます。
- **デジタル「単語カード（フラッシュカード）」**
 - **概要:** クリックすると英単語（イラストの指示や日本語）が切り替わるシンプルなデジタルカード。
 - **効果:** 大型提示装置に映すだけで、テンポの良い発話練習が可能です。
- **「3ヒントクイズ」自動生成機**

外国語活動・外国語科の授業でGeminiを活用する事例を挙げてください。アプリ作成等、どんなものがありますか？

十  Canvas

**効果的なアイデアや教材について
Geminiに相談してみるのも一つの方法**

1. (3) Geminiの活用

AI Talk Partner v3.1 (超安定・完全自律版)

コード プレビュー

AI Talk Partner

小学校外国語・外国語活動用 AI英会話 v3.1 (お名前連動・完全自律型)

5年生 ALTの先生

Mr. Brown ALT

Ready to talk with you! (はなしかけてね！)

ヒントを隠す 速度: ふつう

Nice to meet you! My name is Mr. Brown. What is your name?

いみ はじめまして！私の名前は Mr. Brown です。あなたのお名前はなんですか？

ヒント 「My name is Ken.」のように答えてみよう。

💡 おすすめのへんじ:

My name is... A, D, A, M. I like pizza. How about you?

1. (3) Geminiの活用

「Canvas by Gemini」を使った学習アプリの作成

①【指示】

Geminiにアイデアを伝えて、
プロンプトを入力する



②【生成】

「canvas」画面が開き、
アプリの形が
自動で出来上がる



③【調整】

完成した画面を見ながら、
修正したい部分を
その場で直す



④【完成】

授業ですぐに使える、
理想の学習アプリが完成!



1. (3) Geminiの活用

何から始めますか？

📎 ファイルをアップロード

📁 ドライブから追加

📖 Notebooks

📖 ガイド付き学習

🖼️ 画像を作成 New

... その他のツール >

生です。

きるCanvasアプリを作成してください。

🎵 音楽を作成 New

🖼️ Canvas

🔍 Deep Research

コードの記述、文章の作成、
スライドの作成

から「What would

×

Flash ▾

🎤

↑

1. (3) Geminiの活用

何から始めますか？

あなたは、小学校の外国語の先生です。

人物

ALTの代わりに英会話練習ができるCanvasアプリを作成してください。

内容

1画面で完結するシンプルなレイアウトにしてください。

形式・語調

ドロップダウンで「学年（3～6年）」と「役割（店員、友達など）」を選ぶようにし、選んだ学年に合わせて、英語の難易度が変わるようにしてください。

条件

例えば、「5年生」と「レストラン」を選んだら、画面にAIから「What would you like?」と表示され、児童が返答を入力できる画面です。

具体例

+

Flash ▾



生成AIから質の高い回答を得るためには、プロンプト（指示文）を構成する「5つの要素」を正しく押さえておくことが重要
→人間同士のコミュニケーション同様、情報をできるだけ多く、丁寧に伝える

I. (3) Geminiの活用

ALTの代わりになる「AI会話パートナー」のアプリを作成してください。
なお、その都度、役割を与えることができる、汎用的なものにしてください。

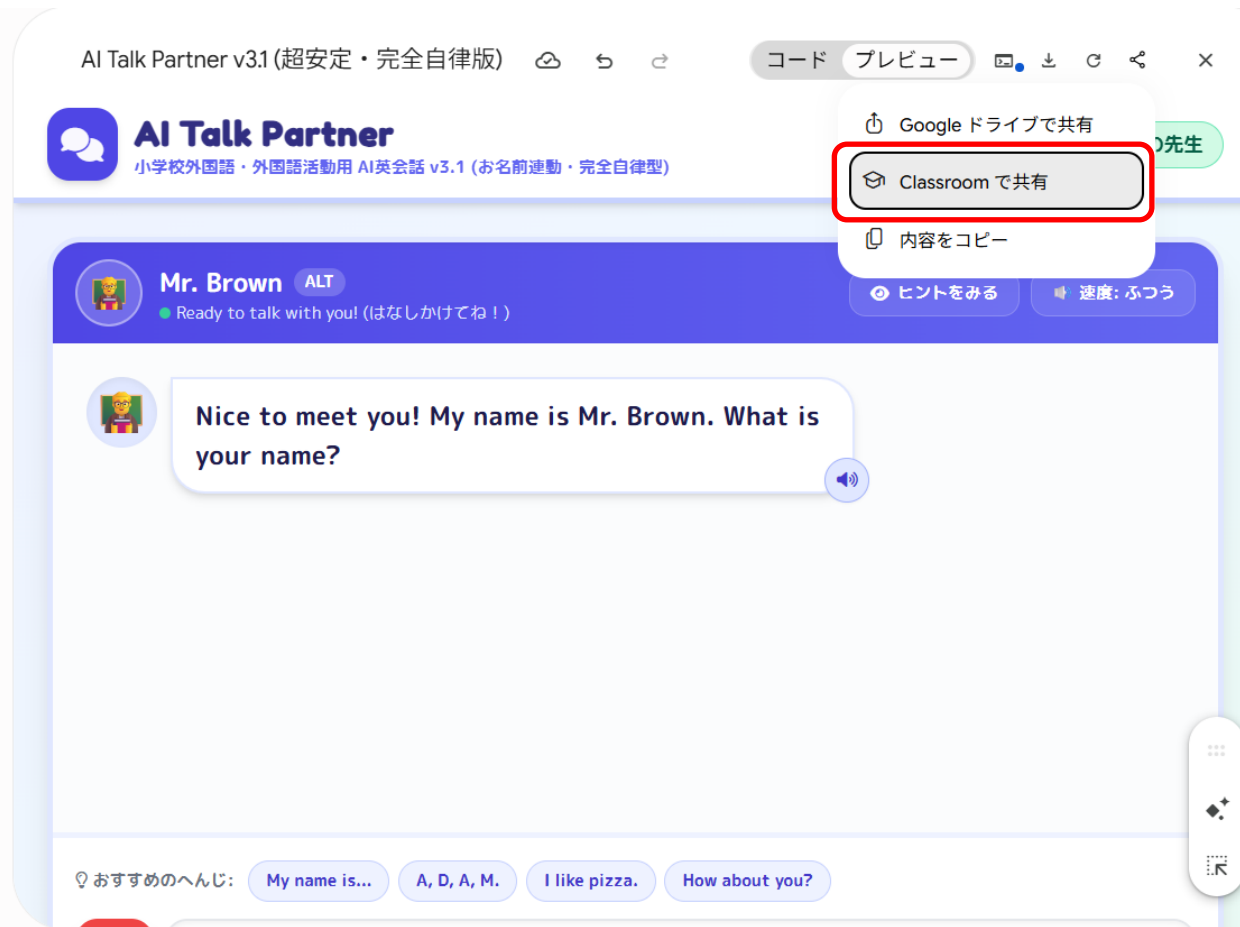
ALTの代わりに、児童の「英語で伝えたい！」を刺激するAI英会話パートナーアプリ「AI Talk Partner (AI会話パートナー)」を作成しました。

このアプリは、小学校外国語活動・外国語科の授業でそのままプロジェクターに映したり、児童の1人1台端末で開いて実践したりできる仕様になっています。

このアプリの主な機能と研修でのアピールポイント：

1. その場で簡単設定（汎用性）：

- 右側の設定パネルから、AIの役割（キャ



徳島県教育委員会のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。
Gemini は AI であり、間違えることがあります。プライバシーと Gemini

2. 協議



生成AIを活用した魅力ある授業づくりに向けて
本日、作成したアイデアや教材について

1. ねらい

授業のどの場面でどのように使うか？

2. 子供たちの姿

主体的・対話的な姿をどのように
引き出すか？

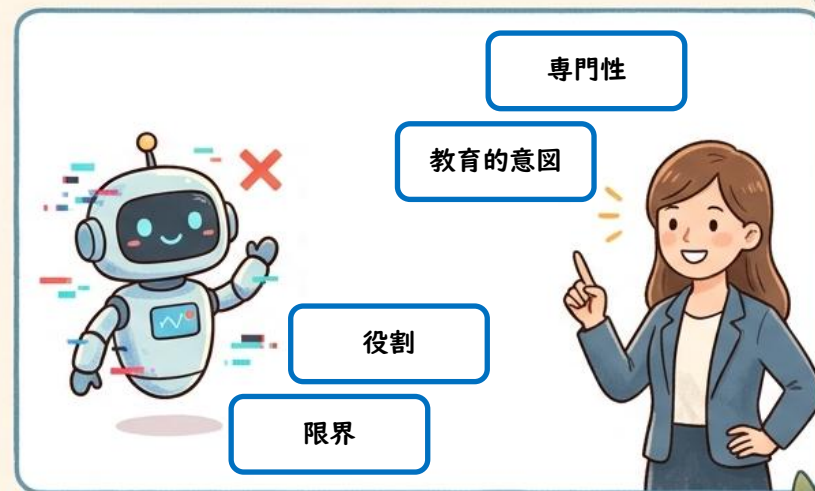
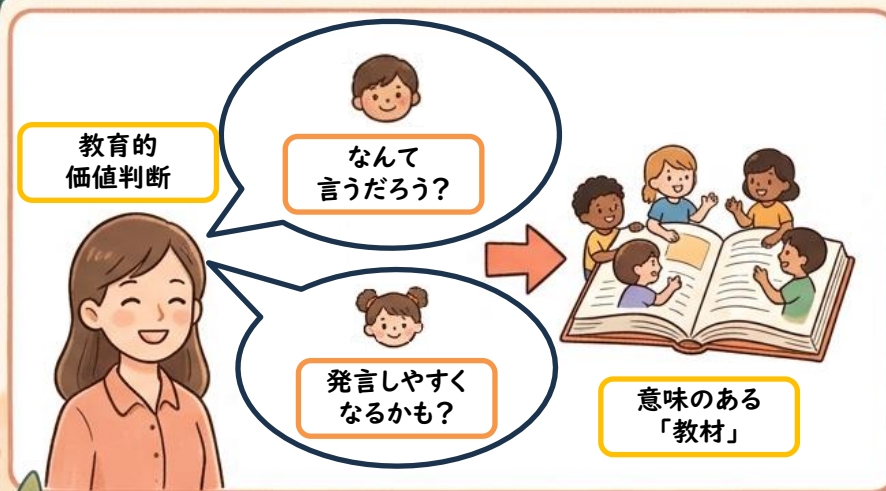


今日、AIとつくったアイデアや教材を
目の前の子供たちと使うとき、

「どのような一工夫（ひとくふう見取りや声掛け、
修正）」を加えますか？

AIを活用した主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

教材はAIが「制作」学びは人間が「設計」



「導入のアイデア出しに」「Small Talkのスクリプト作成に」……
まずは小さなチャレンジから始めてみましょう!

私たちが楽しんでAIを使いこなす姿は、
子供たちがデジタル時代を主体的に生きていく上で素敵なロールモデルとなります

【国の動向について（文部科学省）】

○教育課程部会 外国語ワーキンググループ

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/108/index.html#pageLink4

○教育課程部会 情報・技術ワーキンググループ

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/118/index.html

【AI活用について（文部科学省）】

☆初等中等教育段階における

生成AIの利活用に関するガイドライン

https://www.mext.go.jp/content/20241226-mxt_shuukyo02-000030823_001.pdf

〇AIの活用による英語教育強化事業プラットフォーム
サイト

<https://ai-eigo.mext.go.jp/>

〇リーディングDXスクール

<https://leadingdxschool.mext.go.jp/>

【授業づくりについて（文部科学省）】

○「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」
のためのサポートマガジン『みるみる』

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/senseioun/mext_00001.html

○Youtubeチャンネルmextchannel「外国語教育は
こう変わる！」動画

https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/index_00004.htm

【Geminiについて (Google for Education)】

○ Gemini / Google NotebookLM 利活用
コンテンツ

https://services.google.com/fh/files/misc/ai_utilization.pdf

○ 教育現場での Gemini 活用に役立つリソース集

<http://goo.gle/gemini-resource>

○ Google for Education & Gemini で授業が
変わる！

英語実践事例：https://goo.gle/sbj_top_e_cho



徳島県英語教育推進計画

COMPASS

「指導と評価の一体化」サイト — 外国語 —

ID:COMPASS
Password:English

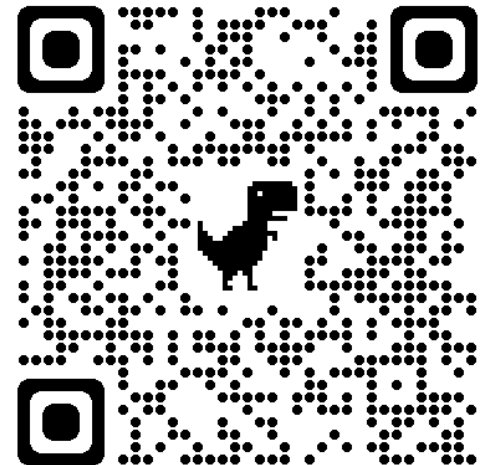
日々の授業準備や研修会など様々な場面で活用していただき、児童生徒の英語力及び
教員の指導力向上につながることを期待しています。

学習到達目標

各領域の学習到達目標をクリックすると、
評価問題例を見ることができます。

COMPASS **Plus**
+

「指導と評価の一体化」の
実践に役立つ資料を掲載しています。



<https://www.pref.tokushima.lg.jp/compass-private->