

4 皆さんの学級では、小学校六年生に体験入学で配る学校紹介のリーフレット（一枚ものの印刷物）を作るために、表面のレイアウトについて出されたA案・B案・C案について、話し合いをしました。次の【表面のレイアウト】と【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【表面のレイアウト】 A案

B案

C案

【話し合いの一部】

春子 Bは、新聞みたいですね。上から順に読んでいけばいいのだけど、これだと学校新聞とレイアウトがいつしよになりますね。

学 ほとんどだ、似ている。当日は学校新聞もいつしよに配るから、学校新聞との違いをはつきりさせるためにも、変えた方がいいのではないかな。

泉 賛成。それに、AやCの方が校舎の写真が大きくて、目を引くレイアウトになっていていいと思います。

広志 じゃあ、Bは除いて、AかCで決めるのでいいですか。

春子 リーフレットのタイトルも人目を引くのにしましょう。「いらっしやいませ、西中へ」とか、「輝け！ 我らが西中」とかはどうですか。

問題について

「話すこと・聞くこと」目的に応じて話し合う問題
(リーフレットの構成を考える)

意見を出し合い一つにまとめていく話し合いにおいては、話し手の意図を考えながら聞き、話題に沿って話し合いを進めていくことが大切です。そのためには、目的意識を共有し、発言の共通点や相違点を整理したり、発言の理由を確認したりしながら進めていくようにしましょう。

- 解答は、問題用紙に記入します。言葉や文章で答える問題は、条件に注意して書くようにしましょう。
- 解答を読んで、自分で答え合わせをすることもできます。文章で書く問題は、解答の例文を参考にしましょう。

解答



4

1

学

エ

泉

イ

2

(例)

a

学校新聞とよく似たレイアウトになる

b

校舎の案内図を大きくわかりやすくする

* 同様の内容が書いていればよい。