

令和6年度
中学校第1学年
国語

注意

- 1 「始め」の合図があるまで、冊子を開かないでください。
- 2 先生の指示があつてから、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 問題は、1ページから13ページまであります。
- 4 答えは、全て解答用紙の所定の欄らんにはつきりと書いてください。

組	出席番号	氏名

1 次の一から四までの問いに答えなさい。

一 次の文の——線部のひらがなを漢字で書いたときに、同じ漢字であるものを、あとの1から3までの中から一つ選びなさい。

家から学校まで、自転車で往ふくすると十分かかる。

- 1 空ふくを感じる。
- 2 ふく数の案を考える。
- 3 家でふく習をする。

二 次の文の——線部のひらがなを漢字で書いたときに、同じ漢字であるものを、あとの1から3までの中から一つ選びなさい。

注文していたユニフォームが、学校にのう品された。

- 1 国をおさめる。
- 2 税金をおさめる。
- 3 学問をおさめる。

三 次の文の（ ）に当てはまるつなぎ言葉として適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。
間に合うように全力で走った。（ ） 、バスに乗りおくれた。

- 1 だから
- 2 けれども
- 3 そして
- 4 ところで

四 次の文の主語はどれですか。適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

昨日、祖父母から家に絵はがきが届いた。

- 1 昨日
- 2 祖父母から
- 3 家に
- 4 絵はがきが

保健委員の川村さんたちは、全校集会で、今月の目標「朝食を食べよう」を生徒に呼びかけることになりました。次の【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

川村 この間の保健委員会で、今月の目標は、「朝食を食べよう」に決まりました。今日は、全校集会での呼びかけについて考えたいと思います。どうすれば、みんなが朝食を食べようになると思いますか。

谷 私は、朝食の大切さについて伝えることが大切だと思います。朝食を食べると、どんなことがよいかを具体的に話すと思います。朝食が大切だということが実感できれば、朝食を食べる人が増えるのではないのでしょうか。

中村 ^①そうですね。谷さんの言うとおり、朝食の大切さを実感させるという案がよいと思います。私は、サッカーをしているのですが、朝食はしっかりと食べるようにしています。あこがれの選手が食生活を整えることが大切だと話すのを聞いたことがあるからです。朝食をきちんと食べていると、食べないときと比べて、体がしやきつとしているように感じます。

★山本 私も、朝食の大切さについて伝えたいと思いますが、朝食を食べないとどんな問題が起きるのかも話すとよいと思います。体が動いているから起きていると思っても、実際には体はねたままの状態だから、けがをしやすくと聞いたことがあります。

川村 食べたときと食べないときとでどんなちがいはあるのかを比べて示すと分かりやすいかもしれません。

相田 私は、早くねることを伝えることも必要だと思います。小学生のときに、食育の出前授業で栄養士の先生が「朝ごはんの大切さ」についてお話しくださったことがあります。そのとき、校内でアンケートをとったのですが、朝ごはんを食べない理由には、「時間がない」「朝ごはんを食べるよりねていたい」「食欲がない」が多くあがっていたからです。

川村 ^②朝食を食べないことが、早くねることとどう関係するのかを、もう少し詳しく聞かせてください。

相田 「時間がない」のは起きるのがおそいからで、起きるのがおそい原因は、ねるのがおそいからだと思います。「朝ごはんを食べるよりねていたい」のも、ねるのがおそいことが原因と考えられそうです。「食欲がない」のも、夜おそくまで起きていることが原因の一つと考えられるからです。

谷 確かに、相田さんの言うとおりですね。朝食を食べようと呼びかけるだけでは、十分ではありませんね。「早ね早起朝ごはん」と言われるように、すいみんと食事は密接に結びついているのですね。

川村 朝食を食べるために、早ね早起きを心がけることも伝えるようにしましょう。

一 【話し合いの一部】で、中村さんが、——線部①「そうですね。谷さんの言うとおり、朝食の大切さを実感させるとい
う案がよいと思います。」のように発言した理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 友達の意見のよさを伝え、みんなの意見を一つにまとめるため。
- 2 友達の意見のよさを伝え、認め合いながら話を進めるため。
- 3 友達の意見に質問し、みんなの意見を一つにまとめるため。
- 4 友達の意見に質問し、認め合いながら話を進めるため。

二 【話し合いの一部】で、川村さんが、——線部②「朝食を食べないことが、早くねることとどう関係するのかを、もう
少しくわしく聞かせてください。」と質問した理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 具体的な例が他にもあるかを確かめるため。
- 2 自分が聞きのがしたことをもう一度聞くため。
- 3 相手の考えの中で最も伝えたいことをたずねるため。
- 4 相手の考えとその理由のつながりを明らかにするため。

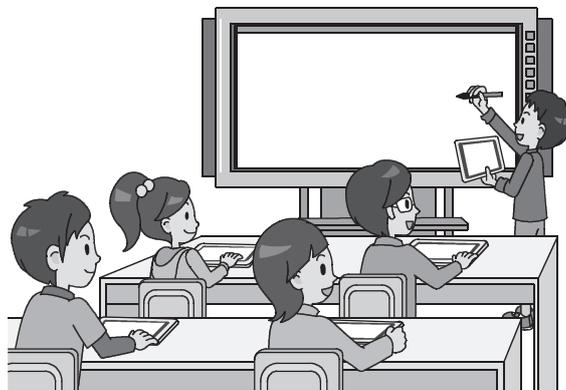
三 【話し合いの一部】で、★山本さんは、どのような立場で発言していますか。山本さんの立場についてまとめた、次の
文の□に当てはまる言葉を書きなさい。ただし、【話し合いの一部】の言葉を用いて十字以上、十五字以内で書くこと。

山本さんは、朝食の大切さを伝えるという点では、谷さんと同じだが、□について伝えることも提案している。

四 川村さんたちは、朝食に関する資料を集め、原こうや発表で使うスライドを作成するなど、発表当日に向けて準備を進めています。【発表原こうの下書きの一部】をもとに作成した【スライドの案】を提示する順番として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【発表原こうの下書きの一部】

(文部科学省 中学生用食育教材『食』の探究と社会への広がり」より作成。)



4	3	2	1
C	C	B	B
↓	↓	↓	↓
B	A	F	F
↓	↓	↓	↓
F	B	C	A
↓	↓	↓	↓
A	F	A	C
↓	↓	↓	↓
D	D	D	D
↓	↓	↓	↓
E	E	E	E

【スライドの案】

A

朝食を食べると
はい便のリズムができる！
「おなかすっきり」
「気持ちすっきり」

B

朝食を食べると
エネルギーがほじゅうされる！
「今日も一日がんばるぞ」

C

朝食を食べると
体中の活動のスイッチが入る！
「いつでも動ける準備完了よう」

D

朝食を食べると
体温が維持^{いじ}できる！
「学習も運動もやる気いっぱい」

E

資料
「朝食を食べる習慣があるかないかによる体温上しょうのちがい」に関するグラフ

F

資料
「すいみん中に使うエネルギーの量」「一日に必要なエネルギーの量」に関する表

3

山下さんの学級では、国語の時間に、「最近気になったこと」というテーマで意見文を書いています。山下さんは、「言葉」について自分の考えをまとめています。次は、山下さんが書いた【文章の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(1から6は、段落の番号を表します。)

【文章の下書き】

言葉を大切に

山下 あきら

① 「あなたは言葉を大切にしていますか。」と聞かれたら、何と答えますか。私は、自分の使っている言葉に対して、そのようなことを考えたことがありませんでした。しかし、私は、ある出来事がもとで、自分の言葉について考える機会をもつことになったのです。

② 学校での出来事を家族に話していたときのことです。日直の仕事として給食のあとの台ふきがあたっていた友達に、その日は昼休みに委員会の仕事もあたっていたので、自分が代わりに台ふきの仕事をしたいという話をしました。困っていることに気づいて、さりげなく助けることができたことに成長を感じると言ってくれました。そのとき、祖母が、『「情けは人のためならず』っていうからね。』と言ったのです。友達を助けたことに感心してくれたと思ったのに、「あまやかしてはいけない。』と言われたのはどうしてだろうと、思わず首をかしげました。そのあと、自分が言葉の意味をまちがって使っていたことが分かりました。

③ 国語辞典を引くと、「人に情けをかければ、それがめぐりめぐって自分にもよい報いとなって返ってくる。人に情け深く親切にせよという教え。」とのついでに、『「情けをかけるのはその人のためにならない』と解釈するのは誤り。』と注意書きもあったので、まちがって使っている人が多いのではないかと思いました。

④ さらに、「情けは人のためならず」について、インターネットで調べてみると、令和四年度の「国語に関する世論調査」で、意味をたずねるという調査が行われていました。全体では、本来の意味を選んだ人の割合は、約四十六パーセント、本来の意味ではないほうを選んだ人の割合は、約四十八パーセントでした。年代別では、六十代以上を除く全ての年代で、本来の意味ではないほうを選んだ人の割合が多い結果となりました。

⑤ みなさんは、「情けは人のためならず」を、本来の意味で使っていましたか。私は、「人に情けをかけて助けることは、結局はその人のためにならない」という意味で使っていました。私は、家族との話の中で、自分の言葉の使い方のまちがいに気づくことができましたが、それに気づかずに使い続けていれば、どこかで人と気持ちのすれ合いが起きていたかもしれせん。

6 小学校の国語の授業で、時代や社会の変化によって言葉は変化していくものと学習したことを思い出しました。言葉の意味が変わったり、新しい意味が加わったり、使われなくなってしまうたりする言葉もあるかもしれません。そのような中で、たとえ言葉が変化しても、言葉を大切にしようとする態度は変わらさずも継続したいと思いました。自分がこれまで使っていた言葉をふり返ったり、新しい言葉に興味をもったり、これからはもっと言葉を意識して使っていきたいと思っています。

一 山下さんは、【文章の下書き】の4段落を書くことで、自分の予想したことが事実だったことを伝えようとしています。山下さんの予想したことを、【文章の下書き】から二十字でぬき出して書きなさい。

二 山下さんは、川口さんと【文章の下書き】を読み合い、感想を伝え合いました。次の【伝え合いの様子の一部】を読んで、川口さんの発言の□に当てはまる適切な言葉を書きなさい。

【伝え合いの様子の一部】

山下 私を意識したいと思っていることが伝わりますか。

川口 伝わってきますよ。自分の体験をもとにして書いているからだと思います。小学校で学んだことを書いているのもよいですね。

(中略)

山下 他に気づいたことはありませんか。

川口 1段落、5段落の最初で、読み手に□ているのがよいと思います。

山下 前に、友達のスピーチを聞いてよいと思ったことを、今回取り入れてみました。読み手に、興味や関心をもって読んでもらえたらうれしいです。

川口 これを読むと、自分も言葉を意識しようという気持ちになると思います。

山下 ありがとうございます。自分でも、文章のよさをふり返ってみます。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えますね。

三 山下さんは、川口さんと感想を伝え合ったあと、自分の文章のよさをふり返りました。あなたが山下さんなら、どのよう
うなことをよさとしてあげますか。よさとしてあげられることを、次の1から5までの中から**全て**選びなさい。

- 1 言葉を大切にしたいという自分の主張を最初と最後に書いている。
- 2 言葉の使い方を変えたいと起きるかもしれない問題を書いている。
- 3 言葉について意識するようになった体験を具体的に書いている。
- 4 言葉に対する自分の考えに反対する意見も取り上げて書いている。
- 5 言葉を大切にするためにしようと思うことを具体的に書いている。

問題は、次のページに続きます。

4 森田さんの学級では、国語の時間に、「にじの見える橋」という作品について学習しています。次の【本の一部】を
読んで、あとの問いに答えなさい。

【本の一部】

(杉^{すぎ} みき子「小さな町の風景」より。一部省略等がある。)

—
〜
線部の表現について述べているものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 同じ言葉をくり返すことで、身近な印象をあたえる。
- 2 同じ言葉をくり返すことで、意味や感動を強めている。
- 3 言葉の順序を入れかえることで、身近な印象をあたえる。
- 4 言葉の順序を入れかえることで、意味や感動を強めている。

二 — 線部「雨は、自分の上にはかり降るような気がする」とありますが、このときの少年の気持ちとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 周りの人にめいわくをかけていると感じる後ろめたい気持ち。
- 2 だれにも分かってもらえないだろうというさびしい気持ち。
- 3 自分だけが思いどおりにならないと感じるいじけた気持ち。
- 4 何にも興味をもてずやる気になれないしずんだ気持ち。

三 — にじを見た少年の感動が、これまでにないほど強いものであったことが分かる一文を、【本の一部】の中から探し、初めの五字を書きなさい。

四 — 次の文章は、森田さんが、この作品の表現の工夫くわについて、自分の考えを書いたものです。あなたが森田さんなら、次の【森田さんの文章】の□にどのように書きますか。十五字以上、二十字以内で書きなさい。

【森田さんの文章】

私は、「足踏み」という言葉に着目しました。この作品の中で、「足踏み」という言葉は、にじを見る前とにじを見た後に出てきます。一回目は、なにもかも、うまくいっていない少年が、国道の横断歩道へ踏み出そうとしたとたん、信号が黄になるところです。「足踏み」している少年は、いらいらしています。二回目は、友達が歩道橋を上ってくるのを待っているところでは、「足踏み」している少年は、□と思っています。足踏みするという同じ行動なのに、その言葉が表す少年の気持ちにはちがいがあるといえるのがおもしろいと思いました。

五

次の文章は、高橋さんが、この作品の表現の工夫について、自分の考えを書いたものです。次の【高橋さんの文章】の

A・B

に当てはまる言葉の組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【高橋さんの文章】

この作品には、「雨」「黒くぬれたアスファルト」「灰色の空」というAイメージの言葉が使われています。周りの風景と少年のA気持ちだが、うまく重なってえがかれていると思いました。何度も読み返していると、作品の最初に出てくる「頭上の雲が切れて、わずかな青空がのぞく。」という一文が心にとまりました。天気が晴れになることと、少年の気持ちが晴れ晴れとしていくことがつながっていると思いました。作品の最初に、すでに、この作品がB結末になると想像できる工夫があると思いました。これからは、作品を読むときに、周りの風景がどのようなえがかれているかに気をつけたいと思います。

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | A | A | A |
| 悲しい | 悲しい | 暗い | 暗い |
| B | B | B | B |
| 楽しい | 明るい | 楽しい | 明るい |