

令和6年度  
小学校第4学年  
算 数

注 意

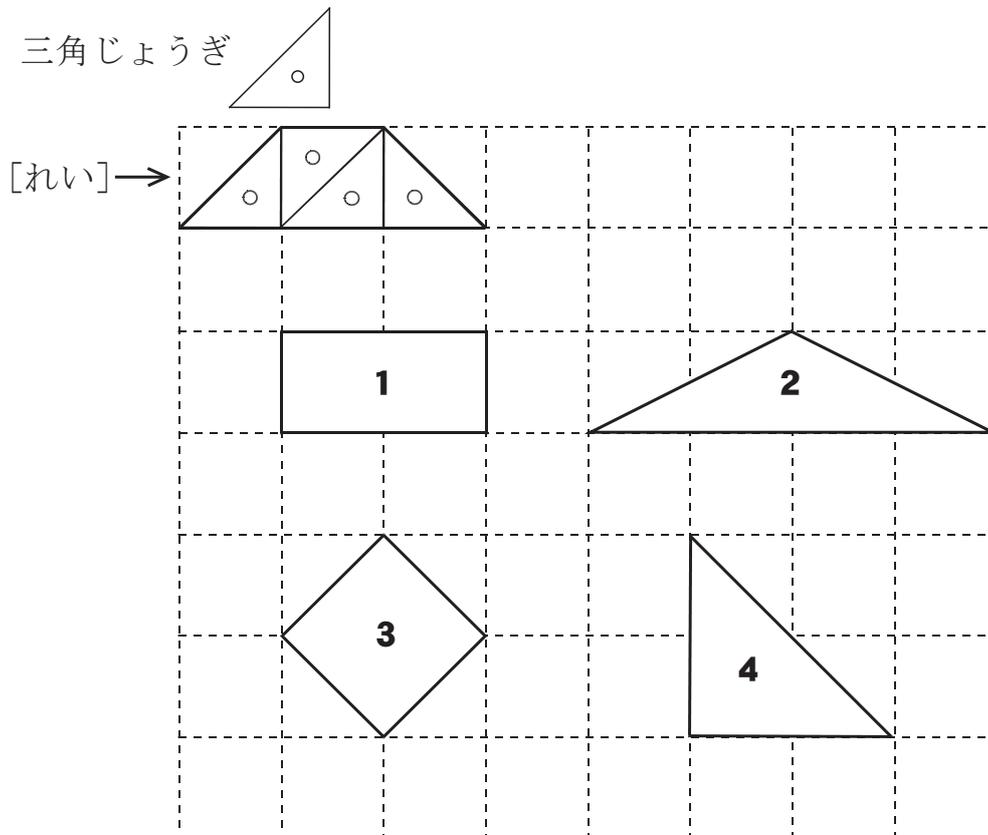
- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示しじがあつてから、組、出席番号せき、名前を書いてください。
- 3 問題は、1ページから12ページまであります。
- 4 答えは、すべて解答用紙かいの指示された場所に、はっきりと書いてください。
- 5 問題用紙のあいている場所は、自由に使ってもかまいません。

組	出席番号	名 前

**1** 次の(1)から(7)までの問題に答えましょう。

(1) 水が、ポットに3Lはっています。0.2Lの水を使うと、のこりは何Lになりますか。答えを書きましょう。

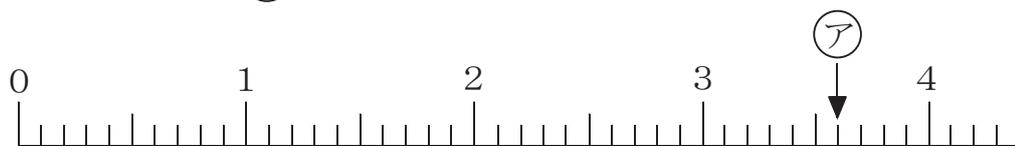
(2) 次のような二等辺三角形の三角じょうぎを4まい使うと、[れい]のような形ができます。ほかにどのような形をつくることができますか。次の**1**から**4**までの中から**すべて**えらんで、その番号を書きましょう。



(3) けしゴム1こと、80円のえんぴつ1本を買うと、あわせて150円でした。けしゴムのねだんを□円として、式に表しました。次の**1**から**4**までの中から正しいものを**1つ**えらんで、その番号を書きましょう。

- 1**  $80 + 150 = \square$
- 2**  $\square + 80 = 150$
- 3**  $\square - 150 = 80$
- 4**  $\square - 80 = 150$

(4) 次の数直線で、アにあたる数を書きましょう。

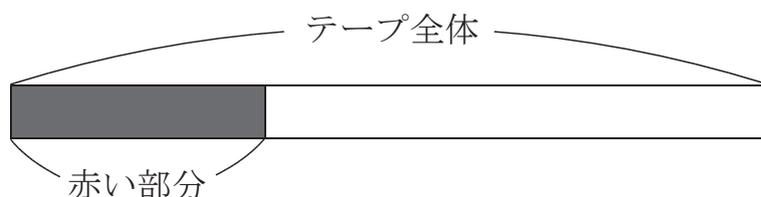


(5) 1まい503円のタイルがあります。48まい買うと何円になりますか。答えを書きましょう。



(6) 次のように赤い部分があるテープがあります。

テープ全体の長さの  $\frac{1}{3}$  が赤い部分の長さです。テープ全体の長さは、赤い部分の長さの何倍ですか。答えを書きましょう。

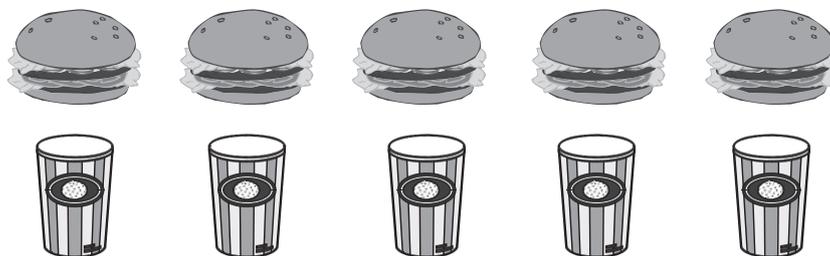


(7) 次の筆算で、□にあてはまる数を書きましょう。

$$\begin{array}{r} 4 \square 3 \\ - 135 \\ \hline 278 \end{array}$$

2

とおるさんたちは、1こ220円のハンバーガーを5こと、1本180円のジュースを5本買うとき、代金はあわせて何円になるかについて考えています。



【とおるさんの考え】



とおる

わたしは、ハンバーガーの代金とジュースの代金をべつべつに考えました。

$$220 \times 5 = 1100$$

$$180 \times 5 = 900$$

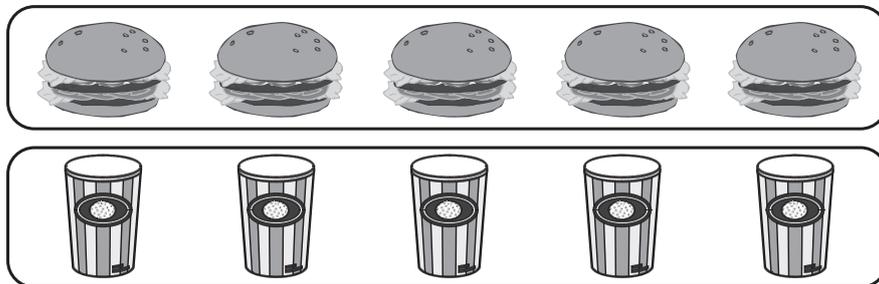
$$1100 + 900 = 2000 \text{ となり、} 2000 \text{ 円です。}$$

【みらいさんの考え】



みらい

とおるさんの考え方を図に表すと、このようになりますね。



【なおみさんの考え】



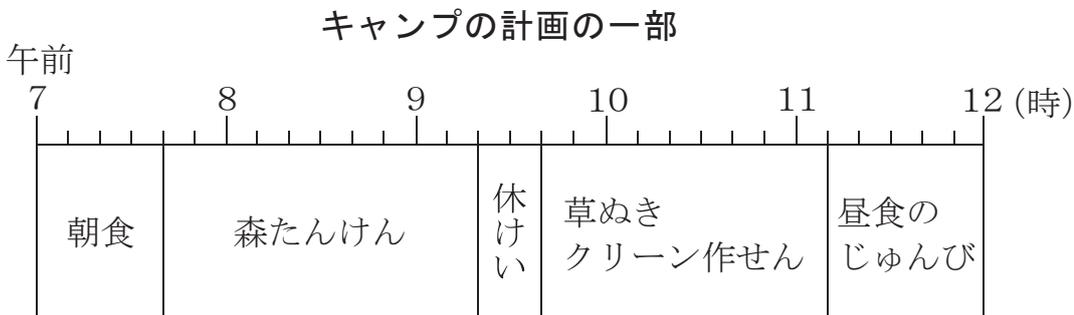
なおみ

わたしは、ハンバーガーとジュースを  にして考えました。

$$(220 + 180) \times 5 = 2000 \text{ となり、} 2000 \text{ 円です。}$$

【なおみさんの考え】の式をもとにして、 にあてはまる言葉を書きましょう。また、【みらいさんの考え】の図をさんこうにして、【なおみさんの考え】を図に表しましょう。

3 なつみさんは、親せきの人たちとキャンプに来ています。次の図は、キャンプの計画の一部です。



- (1) 草ぬきクリーン作せんが15分早く終わったので、昼食のじゅんびをはじめる時こくが15分早くなりました。午前何時何分から昼食のじゅんびをはじめられますか。答えを書きましょう。
- (2) 昼食にやきそばをつくりました。なつみさんは、16人で分けるとき、やきそばがたりなくなったり、のこったりしない分け方を考え、次のように言いました。

バーベキューの鉄板<sup>てっばん</sup>を長方形とみて、4人分のめやすをはじめにつくれば、全員に同じくらいのりょうで分けられると思います。



なつみさんの言っているめやすを正しく表している図を、次の1から4までの中から**すべて**えらんで、その番号を書きましょう。

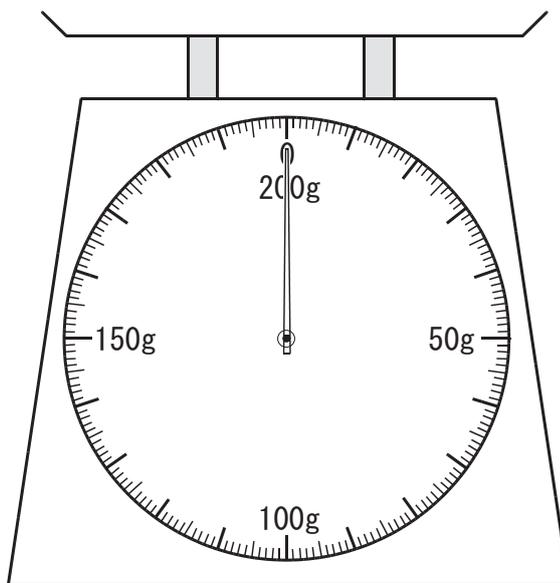


4 よしおさんたちは、同じ体積<sup>せき</sup>の木とアルミニウムとゴムの重さをくらべています。



よしお

手の上に乗せて、何回もくらべていると、どれが重いかはつきりわからなくなってきました。はかりを使ってくらべてみましょう。



はるか

このはかりは、いちばん小さい1目もりが ㊦ g を表していて、㊩ g までしかれます。はかったけっかを記ろくしましょう。

けっか

	木	アルミニウム	ゴム
	18 g	107g	65g



よしお

同じ体積でも、ものによって重さはちがうということがわかりました。

- (1) ㊦ にあてはまる数を書きましょう。
- (2) ㊩ にあてはまる数を書きましょう。



はるか

もともになる重さのいくつ分で考えると、重さを数で表すことができるので、べんりです。長さやかさについても、同じ考え方で学習しました。表にたんいを整理してみましょう。

表

長さ	mm	cm	m	km
かさ	mL	dL	L	
重さ	g	kg	t	



よしお

長さや重さには、どちらもk（キロ）のついたたんいがあります。m（メートル）とkm（キロメートル）、g（グラム）とkg（キログラム）のかん係は同じです。

また、長さやかさには、どちらもm（ミリ）のついたたんいがあります。mm（ミリメートル）とm（メートル）、mL（ミリリットル）とL（リットル）のかん係は同じです。



はるか

そういえば、この前、お菓子の箱に「100mg」と書かれているのを見ました。mgは、「g」があるから重さのたんいで、m（ミリ）が「g」の前についているから、1 mgの  $\frac{1}{1000}$  倍が1 gと考えられます。

- (3) はるかさんは、これまでのたんいについて学習したことをもとに、1 mgと1 gのかん係について考えました。④にあてはまる数を書きましょう。

5 かいとさんの学校では、学級の旗を2まいつくることになりました。旗の色は学級で2つ決めることができます。次の表は、かいとさんの学級できぼうする旗の色を赤、青、黄、黄緑、白の中から1人が2つずつえらんだものを表しています。

きぼうする旗の色調べ

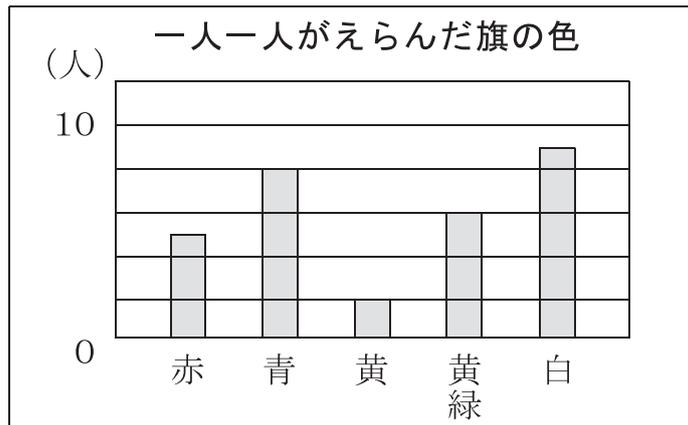
きぼうする色を2つえらんで、○でかこんでください。

赤 青 黄 黄緑 白

一人一人がえらんだ旗の色

せき 出席番号	えらんだ旗の色	
1	青	白
2	青	黄緑
3	赤	白
4	赤	白
5	青	黄緑
6	赤	白
7	青	白
8	赤	白
9	青	白
10	黄	黄緑
11	青	黄緑
12	赤	白
13	青	黄緑
14	黄	黄緑
15	青	白

かいとさんは、一人一人がえらんだ旗の色をぼうグラフに表しました。



【かいとさんの考え】



えらんだ人が多いじゆんに2つの色を決めると、とに決まりますね。

- (1) 【かいとさんの考え】のにあてはまる旗の色を赤、青、黄、黄緑、白の中から2つえらんで、書きましょう。



ゆりこ

**【ゆりこさんの考え】**

より多くの人の子ぼうが通るほうがいいと思います。  
表を次のようにならびかえてみると、15人全員の子ぼうが  
1つは通るように、2つの色を決めることができます。

一人一人がえらんだ旗の色

出席番号	えらんだ旗の色	
1	青	白
3	赤	白
4	赤	白
6	赤	白
7	青	白
8	赤	白
9	青	白
12	赤	白
15	青	白
2	青	黄緑
5	青	黄緑
10	黄	黄緑
11	青	黄緑
13	青	黄緑
14	黄	黄緑

- (2) **【ゆりこさんの考え】**をもとに、2つの色を決めるとすると、どの色とどの色になりますか。上の表を見て、赤、青、黄、黄緑、白の中から**2つ**えらんで、書きましょう。

6

けんたさんは、いろいろな形をつくっています。

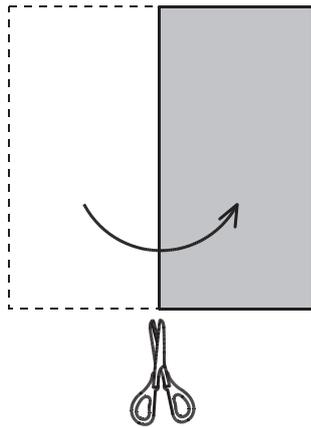
(1) 正方形のおり紙を次のように、<sup>へん</sup>辺と辺がぴったり重なるように2つにおって、おり目で切りました。

㉞と㉟の大きさについて、次の**1**から**3**までの中から正しいものを**1**つえらんで、その番号を書きましょう。

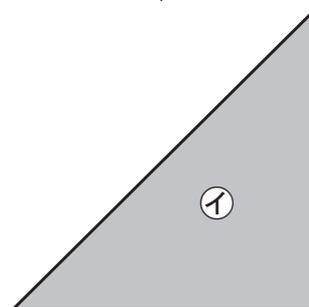
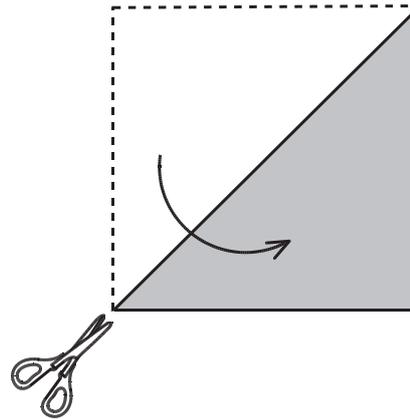


正方形のおり紙

2つにおる

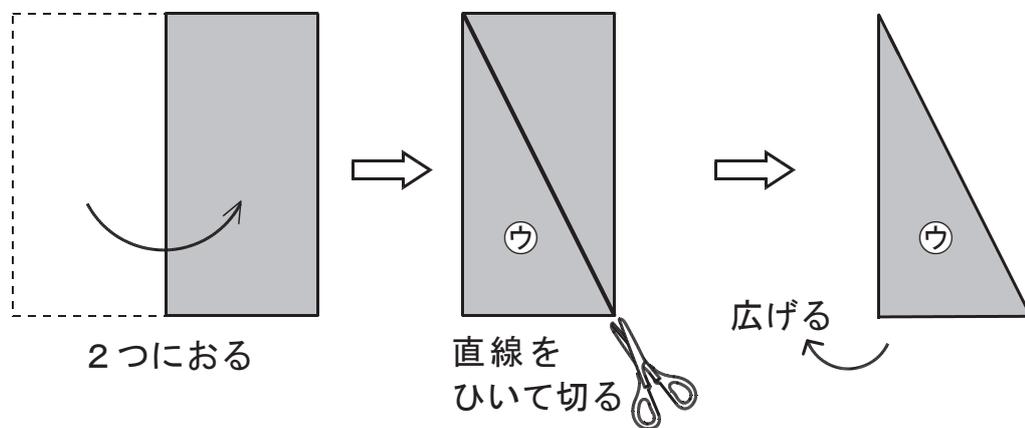


2つにおる



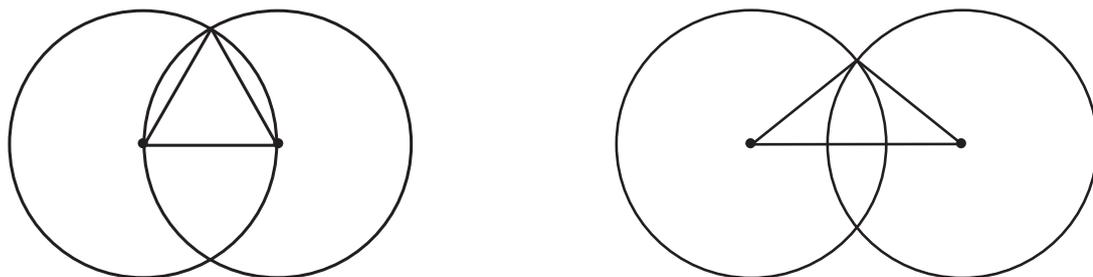
- 1 ㉞の大きさのほうが大きい。
- 2 ㉟の大きさのほうが大きい。
- 3 ㉞と㉟の大きさは等しい。

- (2) 正方形のおり紙を、次のように、2つにおって、直線をひいてから切ります。切りとった㊦を広げると、どのような三角形になるでしょう。次の**1**から**3**までの中から**1**つえらんで、その番号を書きましょう。



- 1** 正三角形
- 2** 二等辺三角形
- 3** 直角三角形

- (3) けんたさんは、半径が等しい長さの2つの円を使って、円の中心を通る三角形を2つかきました。



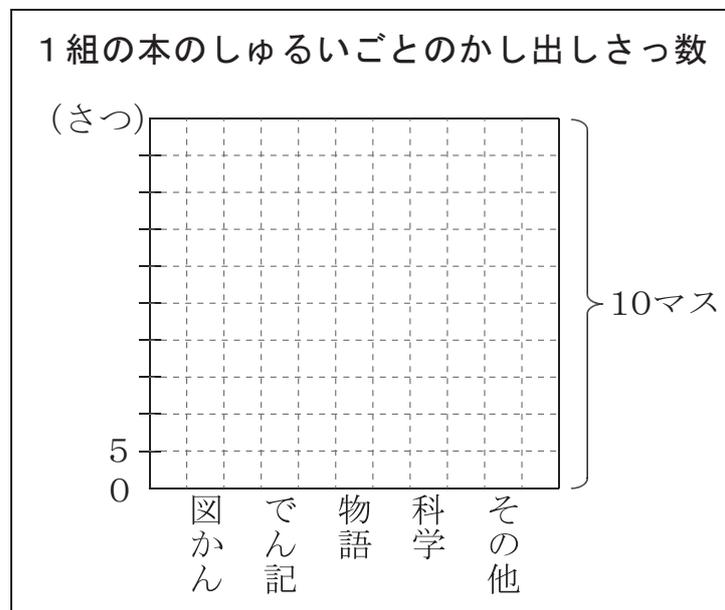
それぞれの三角形について、長さの等しい辺に同じしるしをつけましょう。

**7** ひかるさんとけんたさんは、4年1組の図書係として、読書活動をすすめるために本のかし出しさつ数などについて調べています。

ひかるさんは、3か月間の1組の本のしゅるいごとのかし出しさつ数を調べて表にまとめ、さらにぼうグラフに表すことにしました。そこで、ノートに、たて10マス、横11マスのわくをかき、たての1目もりを5さつにしました。

1組の本のしゅるいごとのかし出しさつ数（さつ）

図かん	でん記	物語	科学	その他	合計
42	28	63	33	5	171



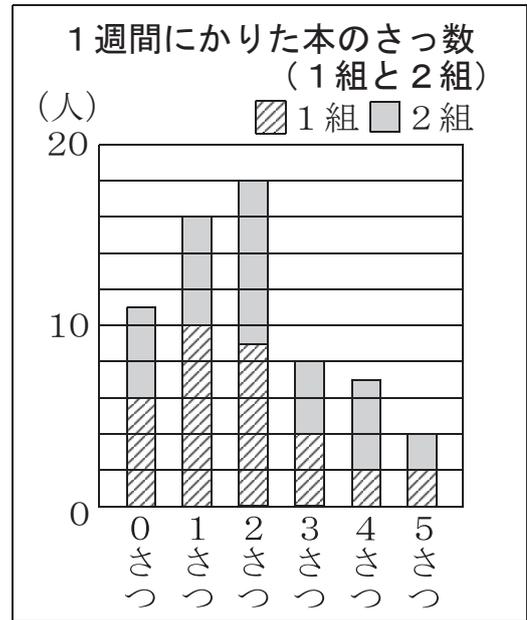
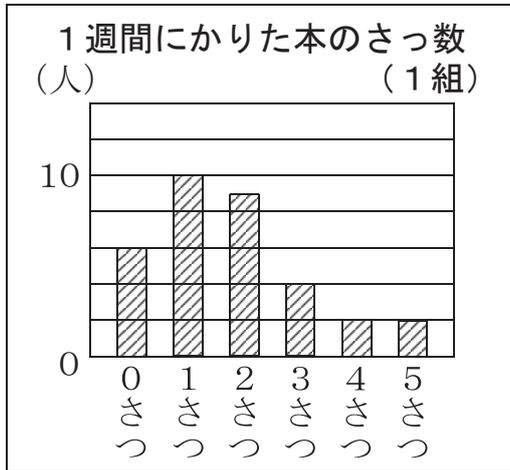
すると、ぼうがわくに入らない本のしゅるいがあることに気づきました。

(1) ぼうがわくに入らない本のしゅるいを次の**1**から**4**までの中から**1**つえらんで、その番号を書きましょう。

**1** 図かん                      **2** でん記                      **3** 物語                      **4** 科学

(2) また、その本のしゅるいのぼうがわくに入らないわけを、言葉と式を使って書きましょう。

次に、けんたさんは、1週間に1人が本を何さつかりているのかを調べました。2組についても調べ、次のようにグラフに表しました。



どちらのグラフも「0さつ」「1さつ」「2さつ」の人数が多いということが同じですね。



でも、2つのグラフをくわしく見ると、ちがうところがあります。「1さつ」に着目すると、1組のグラフでは、「1さつ」の人数が1番目に多く、1組と2組を合わせたグラフでは、「1さつ」の人数が2番目に多いです。「2さつ」に着目すると、( )では、「2さつ」の人数が( )、( )では、「2さつ」の人数が( )です。



3さつより少ない人が多いですね。読む本の1さつのページ数がだんだんと多くなってきているからかもしれません。今度は、読んだページ数を調べてみたいです。

- (3) ひかるさんは、「1さつ」に着目して発言したことと同じように、「2さつ」についても発言しました。( )の中にあてはまる言葉を書きましょう。