

令和6年度

小学校国語科・算数科授業づくり研修会

【小学校国語科】



令和6年度全国学力・学習状況調査結果・分析

令和6年度 全国学力・学習状況調査 問題別集計結果 【知識及び技能】

内容	徳島	全国	比較
全体	70.7	69.8	+0.9
(1)	65.8	64.4	+1.4
(2)	86.4	86.9	-0.5
(3)	74.6	74.6	±0.0

問題番号	徳島	全国	比較	無解答率
1二(1)	75.1	75.9	-0.8	0.7
2一(2)	86.4	86.9	-0.5	1.0
2三ア	44.9	43.4	+1.5	10.8
2三イ	80.0	76.0	+4.0	5.5
3一	63.1	62.3	+0.8	1.9
3四	74.6	74.6	±0.0	6.6

令和6年度 全国学力・学習状況調査 問題別集計結果
【思考力、判断力、表現力等】

内容	徳島	全国	比較	
全体	65.3	66.0	-0.7	
話す・聞く	59.7	59.8	-0.1	
書く	66.6	68.4	-1.8	
読む	70.1	70.7	-0.6	
問題番号	徳島	全国	比較	無解答率
1一	60.4	62.5	-2.1	0.8
1二(2)	55.9	52.9	+3.0	0.7
1三	62.7	63.8	-1.1	1.2
2一(1)	78.5	80.3	-1.8	0.9
2二	54.6	56.6	-2.0	5.4
3二(1)	65.7	66.9	-1.2	2.7
3二(2)	72.0	72.5	-0.5	2.9
3三	72.6	72.6	±0.0	12.4

今年度の課題等〔知識及び技能〕

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点〔〕内の記号は、問題番号

言葉の特徴や使い方に関する事項

◇学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができている。〔2三〕

◇文の中における主語と述語との関係を捉えることができている。〔3一〕

◆話し言葉と書き言葉との違いに気付くことに課題がある。〔1二(1)〕

情報の扱い方に関する事項

◆情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことに課題がある。〔2一(2)〕

我が国の言語文化に関する事項

◇日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くことができている。〔3四〕

今年度の課題等〔思考力、判断力、表現力等〕

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点〔〕内の記号は、問題番号

A 話すこと・聞くこと

- ◇資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができている。 [1二(2)]
- ◆目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討することに課題がある。 [1一]
- ◆目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することに課題がある。 [1三]

B 書くこと

- ◆目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることに課題がある。 [2一(1)]
- ◆目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題がある。 [2二]

5

今年度の課題等〔思考力、判断力、表現力等〕

◇…比較的できている点 ◆…課題のある点〔〕内の記号は、問題番号

C 読むこと

- ◇人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができている。 [3三]
- ◆登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることに課題がある。 [3二(1)]
- ◆人物像を具体的に想像することに課題がある。 [3二(2)]

6

全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた 学習指導の改善・充実に向けた説明会 ～ 令和6年度 小学校国語 ～

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

7

指導改善のポイント

【知識及び技能】

① 文の中における主語と述語との関係を捉える指導の充実

【思考力、判断力、表現力等】

A 話すこと・聞くこと

② 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討する指導の充実

③ 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫する指導の充実

B 書くこと

④ 目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導の充実

C 読むこと

⑤ 人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりする指導の充実

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

8

指導改善のポイント

① 文の中における主語と述語との関係を捉える指導の充実

3-1

- 4 まぶしく
- 3 巢は
- 2 そして
- 1 もやが

はらっぱじゅうの ¹もやが、ひかりの雲にかわり、²そして、そのまんなかで、オニグモじいさんの ³巢は、かぞえきれないほどたくさんの小さなお日さままでできてるように、⁴きらきら、きらきらと、まぶしくかがやいています。

一原さんは、「物語」の「……」について、「かがやいているのは何だろうと考えています。次の 部「かがやいています」の主語として適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。」

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

指導改善のポイント

① 文の中における主語と述語との関係を捉える指導の充実

3-1

● 調査問題と調査結果

- 4 まぶしく
- 3 巢は
- 2 そして
- 1 もやが

全国	18.3	62.5	3.0	13.8
----	------	------	-----	------

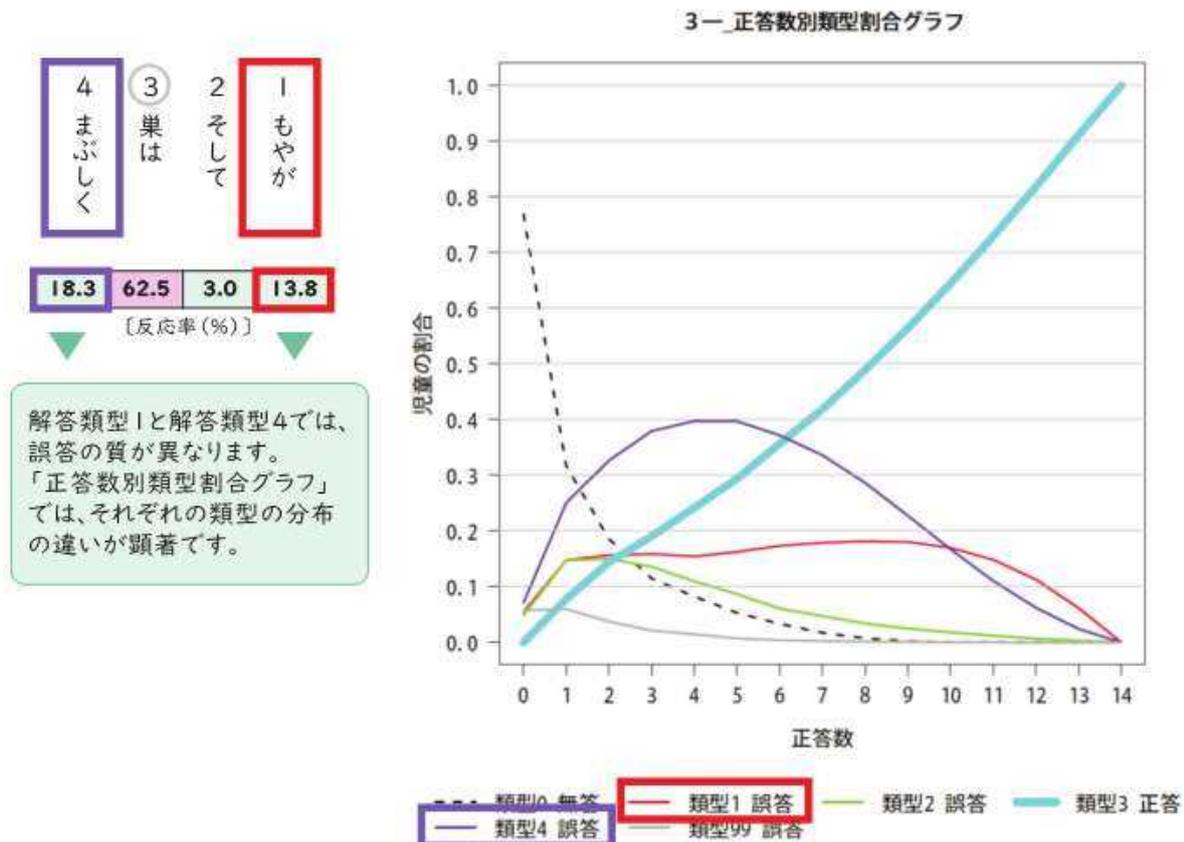
〔反応率(%)〕

本設問の正答率は62.5%でした。今回の結果から、主語と述語との関係について理解することに引き続き課題があると考えられます。

はらっぱじゅうの ¹もやが、ひかりの雲にかわり、²そして、そのまんなかで、オニグモじいさんの ³巢は、かぞえきれないほどたくさんの小さなお日さままでできてるように、⁴きらきら、きらきらと、まぶしくかがやいています。

一原さんは、「物語」の「……」について、「かがやいているのは何だろうと考えています。次の 部「かがやいています」の主語として適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。」

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。



2 徳島県の課題をふまえた充実させたい学習活動

- ① 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり、関係付けたりして、伝え合う内容を検討する学習活動

具体的には ↓ こんな場を重ねよう

- 目的や意図に応じて、必要な情報を整理する。
- 学習活動を振り返る場面を設定し、情報を整理することのよさを実感できるようにする。

2-① 目的や意図に応じて、必要な情報を整理する。

指導事例①

目的や意図に応じて、話題を決め、伝え合う内容を検討する場面

1—

【和田さんに届いたメールの内容】

あて先	△△△@△△△△.△△.jp
件名	オンライン交流について
海風小学校 和田 みなみさん	
はじめまして。 深緑小学校の村木です。わたしの学校は、全校で105人います。 学校の周りには、茶畑が広がっています。 今、わたしががんばろうと思っていることは、図書委員として、本が好きな子を増やすことです。 オンライン交流では、和田さんの学校の図書委員会の取り組みを教えてください。 当日を楽しみにしています。よろしくお願います。	
深緑小学校 村木 かおる	

1 和田さんは、「和田さんに届いたメールの内容」を受けて、
「しようかいする内容を、次の『和田さんのメモ』のように整理しました。和田さんは、どのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。」

全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

13

2-① 目的や意図に応じて、必要な情報を整理する。

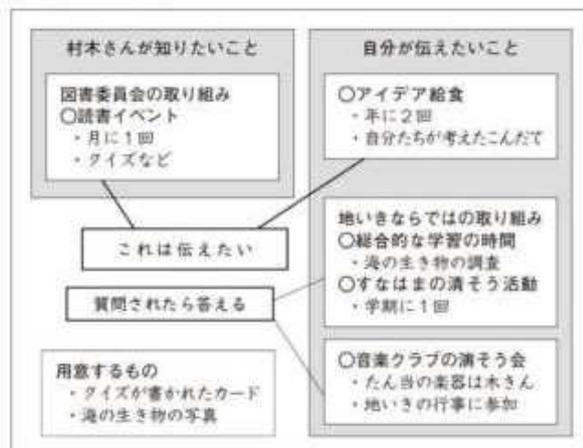
指導事例①

目的や意図に応じて、話題を決め、伝え合う内容を検討する場面

1—

- 1 おたがいの学校の取り組みのよい点を比べて、伝えることを明確にした。
- 2 おたがいの学校の取り組みの問題点を比べて、伝えることを明確にした。
- 3 相手が知りたいことを取り入れて、優先して伝えることを明確にした。
- 4 自分が知りたいことを取り入れて、優先して聞くことを明確にした。

【和田さんのメモ】



1 和田さんは、「和田さんに届いたメールの内容」を受けて、
「しようかいする内容を、次の『和田さんのメモ』のように整理しました。和田さんは、どのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。」

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

14

2-① 目的や意図に応じて、必要な情報を整理する。

指導事例①

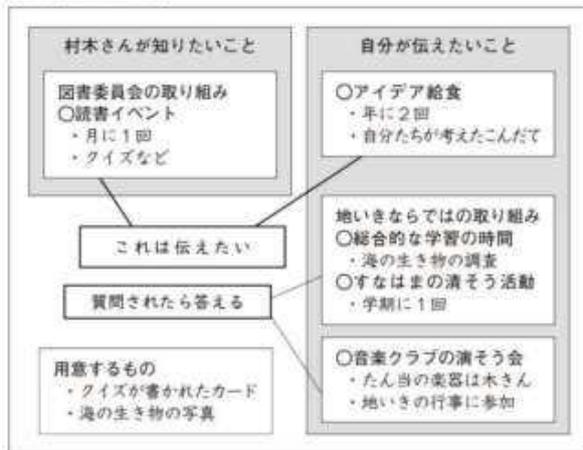
目的や意図に応じて、話題を決め、伝え合う内容を検討する場面

1—

● 調査問題と調査結果

- 1 おたがいの学校の取り組みのよい点を比べて、伝えることを明確にした。
- 2 おたがいの学校の取り組みの問題点を比べて、伝えることを明確にした。
- 3 相手が知りたいことを取り入れて、優先して伝えることを明確にした。
- 4 自分が知りたいことを取り入れて、優先して聞くことを明確にした。

【和田さんのメモ】



【解答類型1】

中学年において、集めた材料を比較するなどして、必要な事柄を選ぶ経験は積んでいるものの、本問で求められる目的や意図に応じて優先順位を考えるなど、集めた材料を関係付ける力が十分に身に付いていないことが考えられます。

一 和田さんは、「和田さんに届いたメールの内容」を受けて、しようかいる内容を、次の「和田さんのメモ」のように整理しました。和田さんは、どのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

徳島県	9.2	60.4	9.1	20.3
	7.5	62.6	7.8	21.2

[反応率(%)]

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

2-① 目的や意図に応じて、必要な情報を整理する。

指導事例①

夏草小学校の森川さんの学級では、春花小学校の6年生と町の魅力についてオンラインで紹介し合うことになりました。森川さんは、春花小学校の島田さんと紹介し合おうとしています。



夏草町の魅力を伝えるには、この町ならではの特徴を選んで伝えたい。

どうすればお互いの町の魅力を時間内に紹介し合えるか悩んでいます。

限られた時間で、自分の目的や意図、聞き手の求めていることに応じて話すためには、伝える情報を整理しておくことよさそうですね。事前に、島田さんが求めていることについてたずねてみましょう。



先生

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

2-① 目的や意図に応じて、必要な情報を整理する。

指導事例①

目的や意図に応じて、話題を決め、伝え合う内容を検討する場面

【島田さんから森川さんに届いたメールの一部】

私は、春花町のみりょくは伝統工芸がたくさんあり、伝統を大切に守っているところだと思っています。オンライン交流では森川さんの町の伝統文化について教えてほしいです。



【森川さんのメモ】

島田さんが知りたいことと、自分が伝えたいことを整理したけど、情報量が多くなってしまいました。話す時間が限られているので、何から話すか迷っています。



島田さんが知りたいこと

夏草町の伝統文化
○自然のめぐみに感謝する伝統行事「夏草まつり」
・収かく祭(年1回)
・「夏草ばやし」のおどり
・「夏草まつり」の歴史

自分が伝えたいこと

- 歴史が感じられる町
 - ・江戸時代から続く農業の町
 - ・くら造りの町なみ
 - ・町の外に広がるイモ畑
- 人のつながりを大切にしたい町
 - ・地いきの方も参加する運動会
 - ・町の清そう活動
 - ・地いきの方が作ってくれた「夏草ばやし」の衣しょう
- 観光・特産品
 - ・観光センターでの農村体験
 - ・イモを使ったおかし

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会

～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

17

2-① 目的や意図に応じて、必要な情報を整理する。

指導事例①

目的や意図に応じて、話題を決め、伝え合う内容を検討する場面

森川さんは、情報を整理しましたが、情報量が多くて困っています。限られた時間で話すために、みなさんからよいアドバイスはありますか。



先生

これだけは伝えたいということを先に決めるといいんじゃないかな。



伝える優先順位を考えて、内容や量を工夫するとよいと思います。



言葉だけで伝えると時間がかかることがあるので、写真などを用意してもよいですね。



※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会

～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

18

2-① 目的や意図に応じて、必要な情報を整理する。

指導事例①

目的や意図に応じて、話題を決め、伝え合う内容を検討する場面

優先順位を考えて、メモの内容をもう一度整理してみました。

島田さんが知りたいこととして挙げていた夏草町の伝統文化のことを考えると、伝統行事の夏草まつりについては、必ず伝えたいな。

町の魅力を一番伝えられる特徴的な場所として、中心街の様子や、町の外に広がる景色を紹介したいな。

内容や量を工夫するとよいと言われたから、絶対伝えたいことは赤線を引いておこう。

これは伝えたいと思ったこの二つは赤線でつないでおこう。

時間が限られているから、この二つは、質問されたら答えることにしよう。

言葉だけで分かってもらえなかった時のために、写真や動画を用意しておこう。

島田さんが知りたいこと

- 夏草町の伝統文化
- 自然のめぐみに感謝する伝統行事「夏草まつり」
- ・収かく祭(年1回)
- ・「夏草ばやし」のおどり
- ・「夏草まつり」の歴史

自分が伝えたいこと

- 歴史が感じられる町
- ・江戸時代から続く農業の町
- ・くら流りの町なみ
- ・町の外に広がるイモ畑

これは伝えたい

質問されたら答える

用意するもの

- ・町の中心街と畑の写真
- ・「夏草ばやし」の動画

○人のつながりを大切にしたい町

- ・地いきの方も参加する運動会
- ・町の清そう活動
- ・地いきの方が作ってくれた「夏草ばやし」の衣しよう

○観光・特産品

- ・観光センターでの農村体験
- ・イモを使ったおかし

集めた材料を話す目的や意図に応じて内容ごとにまとめたり、それらを互いに結び付けて関係を明確にすることができましたね。実際に交流する場面をイメージしてメモを見返してみましょう。

先生

19

2 徳島県の課題をふまえた充実させたい学習活動

② 目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

具体的には ↓ こんな場を重ねよう

- 情報を図や表に整理し、伝えたいことを明確にする。
- 書いた文章を自身で読み返したり、友達と確かめ合ったりする。

20

2-② 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

② 目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

2二

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に
向けた説明会（令和6年度小学校国語）の資料をもとに作成しています。

- 〈条件〉
- 「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書くこと。
 - 「高山さんの取材メモ」の下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書くこと。
 - 六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

【高山さんの取材メモ】

「たてわり遊び」について
6年生が工夫していること
○遊びたいことを下級生に聞く。
○ルールを工夫する。
ドッジボール 上級生は遠くからボールを投げる
下級生に聞いたこと
○1年生 お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった
○3年生 好きな遊びや新しい友達が増えた
○4年生 みんなが楽しそうであれしかった

「たてわり遊び」と「運動会」は、どちらも1年生から6年生までが同じ「たてわりはん」で活動していて、みんなが仲良しになる。このことが学校の一番のよさだと思うから、文章に書こう。



【高山さんの文章】

みんな仲良し「たてわりはん」
わたしたちの学校には、1年生から6年生までのメンバーが、同じはんで活動する「たてわりはん」の取り組みがあります。「運動会」や「たてわり遊び」を通して、ちがう学年の人とも仲良くなります。
「運動会」は、「たてわりはん」ごとに赤、青、黄の色を決め、3色対こうで行います。上級生が下級生に応えんの仕方を教えたり、下級生も楽しめるように、競技の作戦を考えたりします。「みんなでつな引きをして楽しい」という2年生や、「下級生といっしょに応えんして熱い気持ちになる」という5年生がいます。このように、「運動会」のよいところは、みんなの心が一つになる所だと思えます。
「たてわり遊び」は、毎月1回、休み時間に「たてわりはん」で遊ぶ活動です。みんなが楽しめるように、6年生が、遊びたいことを下級生に聞いたり、ルールをくふうしたりします。例えば、ドッジボールでは、上級生が遠くからボールを投げるようにしています。

二 高山さんは、次の【高山さんの文章】の□に、
【高山さんの取材メモ】をもとにして考えた
「たてわり遊び」のよさを書こうとしています。
あなたが高山さんなら、□に入る内容を
どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましよう。

21

2-② 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

② 目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

2二

● 調査問題と調査結果

「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「みんなが楽しそうであれしかった」という4年生がいます。このように、「たてわり遊び」のよいところは、学年をこえた交流ができることだと思います。
(100字)

56.7%

徳島県
正答率
54.6%

- 〈条件〉
- 「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書くこと。
 - 「高山さんの取材メモ」の下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書くこと。
 - 六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

【高山さんの取材メモ】

「たてわり遊び」について
6年生が工夫していること
○遊びたいことを下級生に聞く。
○ルールを工夫する。
ドッジボール 上級生は遠くからボールを投げる
下級生に聞いたこと
○1年生 お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった
○3年生 好きな遊びや新しい友達が増えた
○4年生 みんなが楽しそうであれしかった

「たてわり遊び」と「運動会」は、どちらも1年生から6年生までが同じ「たてわりはん」で活動していて、みんなが仲良しになる。このことが学校の一番のよさだと思うから、文章に書こう。



【高山さんの文章】

みんな仲良し「たてわりはん」
わたしたちの学校には、1年生から6年生までのメンバーが、同じはんで活動する「たてわりはん」の取り組みがあります。「運動会」や「たてわり遊び」を通して、ちがう学年の人とも仲良くなります。
「運動会」は、「たてわりはん」ごとに赤、青、黄の色を決め、3色対こうで行います。上級生が下級生に応えんの仕方を教えたり、下級生も楽しめるように、競技の作戦を考えたりします。「みんながつな引きをして楽しい」という2年生や、「下級生といっしょに応えんして熱い気持ちになる」という5年生がいます。このように、「運動会」のよいところは、みんなの心が一つになる所だと思えます。
「たてわり遊び」は、毎月1回、休み時間に「たてわりはん」で遊ぶ活動です。みんなが楽しめるように、6年生が、遊びたいことを下級生に聞いたり、ルールをくふうしたりします。例えば、ドッジボールでは、上級生が遠くからボールを投げるようにしています。

二 高山さんは、次の【高山さんの文章】の□に、
【高山さんの取材メモ】をもとにして考えた
「たてわり遊び」のよさを書こうとしています。
あなたが高山さんなら、□に入る内容を
どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましよう。

22

● 解答類型と反応率

解 答 類 型		反応率 (%)	正答	
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書いている。 ② 【高山さんの取材メモ】の下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書いている。 ③ 60字以上、100字以内で書いている。				徳島県
1	条件①、②、③を満たしているもの	56.7	◎	54.6
2	条件①、条件②は満たしているが、条件③は満たしていないもの	0.7		0.6
3	条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	0.9		0.9
4	条件②は満たしているが、条件①は満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	33.0		34.5
99	上記以外の解答	3.8		4.0
0	無解答	4.9		5.4

本設問の正答率は56.7%でした。解答類型4の「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書いていない場合の反応率が33.0%と高く、目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに引き続き課題があると考えられます。

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

23

○ 演習

次の解答はどこが間違っていますか。メモをしてみましょう。

子供たちの反応を分析することが、学習指導の改善・充実の鍵となります。

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

24

(解答類型1)

その結果、「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という一年生や、「好きな遊びや新しい友達が増えた」という三年生、「みんなが楽しそうだった」という四年生がいました。

「たてわり遊び」のよさについて書く必要があることを認識していなかった。

(解答類型2)

たてわり遊びについて、下級生からは「新しい友達が増えた」「みんなが楽しそううれしかった」などの声がありました。また、色が決まっているので、だれがどこか分かります。

自分の考えをもつことができず、事実と感想、意見とを明確に区別せずに、事実を自分の考えのように書いてしまった。

(解答類型3)

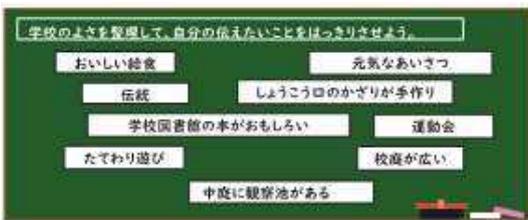
六年生が下級生に遊びたいことを聞いたり、ルールを工夫したりしています。例えばドッジボールでは、上級生が遠くからボールを投げています。一年生は、「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」と言っています。

本来書く内容ではないことを取り上げて書いています。

2-② 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

指導事例②

高山さんたちの学級では、学校のよさを伝える文章を書くという学習を行っています。高山さんたちは、学級のみんなで出し合った学校のよさをそれぞれ整理しています。

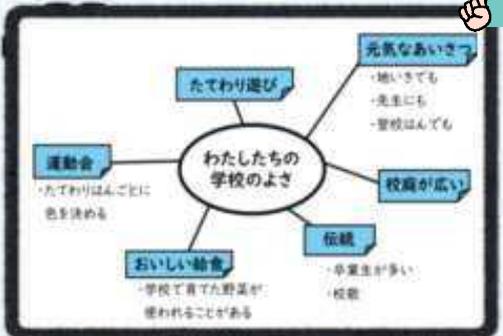


先生: 学校のよさがたくさん出てきましたね。どのように整理したらよいでしょうか。

先生: 自分が考える学校のよさに関係のある内容を線でつないで、情報を整理してみよう。



先生: 考えが整理されてきた。ぼくが伝えたい「学校のよさ」は……。



先生: メモをさらに整理してみると、目的に応じて書きたいことがら明確になりそうですね。

2-② 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

指導事例②

情報を図や表に整理し、伝えたいことを明確にする。



「たてわり遊び」と「運動会」は、どちらも1年生から6年生までが同じ「たてわりはん」で活動していて、みんなが仲良しになる。このことが学校の一番のよさだと思うから、文章に書こう。

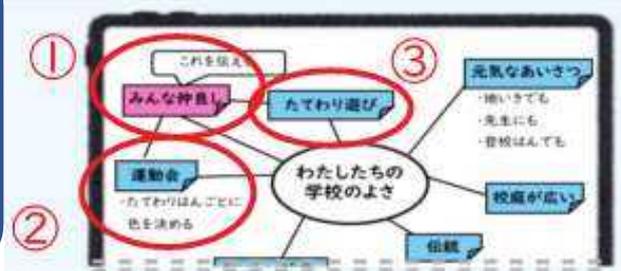


先生

共通していることについて、キーワードや短い文などで書き表すと、自分の考える「学校のよさ」が明確になりますね。



ぼくは、「みんな仲良し」が「学校のよさ」だと思っているけれど、他の学年の子たちはどのように感じているのかも聞いておきたいな。



①	たてわりはんの取り組みの説明
②	・運動会の説明 ・運動会のよさ
③	・たてわり遊びの説明 ・たてわり遊びのよさ

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。
27

2-② 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

指導事例②

書いた文章を自身で読み返したり、友達と確かめ合ったりする。

「学校のよさ」を伝えるという目的に応じて、具体的な下級生の言葉を「事実」として、よさを自分の「考え」として区別して書くとよさそうですね。



先生

たてわり遊びのよいところは、みんなが楽しく遊べるところです。ルールを工夫したり、やりたいことを聞いたりして相手を思いやる心が育つことも、よさだと思います。



星野さん

「事実」を書くことにつまずいている

◎「みんな仲良し」であることを「学校のよさ」として伝えるために、「たてわり遊び」のよいところが書けているな。
△よさは書いているけど、取材メモの下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書いていないな。
★自分の考えを相手に伝えるためには、事実と関係付けて書くとよいことに気付かせて、取材メモのどの事実を取り上げるとよいかを考えさせたいな。



先生

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。
28

2-② 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

指導事例②

書いた文章を自身で読み返したり、友達と確かめ合ったりする。

「学校のよさ」を伝えるという目的に応じて、具体的な下級生の言葉を「事実」として、よさを自分の「考え」として区別して書くとよさそうですね。



先生

その結果、「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「好きな遊びや新しい友達が増えた」という3年生、「みんなが楽しそうであれしかった」という4年生がいました。



山田さん

「事実」は書けているが、「考え」を書くことにつまずいている

◎取材メモから下級生の感想を具体的に
取り上げて書くことができているな。
△取材メモから言葉や文を取り上げて書
けているけれど、よさについて考えたこ
とを書けていないな。
★下級生の感想は、どのような考えを伝
えるために取り上げたのか、文章を書
く目的を確かめて、「たてわり遊び」の
よさを考えさせたいな。



先生

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた
学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

29

2-② 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

指導事例②

書いた文章を自身で読み返したり、友達と確かめ合ったりする。

「学校のよさ」を伝えるという目的に応じて、具体的な下級生の言葉を「事実」として、よさを自分の「考え」として区別して書くとよさそうですね。



先生

たてわり遊びをしている1年生は、「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」や、3年生は「好きな遊びや新しい友達が増えた」と答えてくれました。みんなでたてわり遊びを楽しんでいました。



中島さん

「事実」は書けているが、「考え」を書くことにつまずいている

◎取材して分かった下級生の感想から、
実際にみんなが活動を楽しめているこ
とを書くことができていますな。
△取材メモの言葉や文を「たてわり遊び」
のよさと混同し、自分の考えとして書い
ていないな。
★みんなが活動を楽しめていることを、
「たてわり遊び」のよさとして、事実と区
別して書くためには、どのように工夫し
たらよいか気付けたいな。



先生

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた
学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

30

2-② 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

指導事例②

書いた文章を自身で読み返したり、友達と確かめ合ったりする。

互いの文章を読み合って、書き表し方を見直してみましょう。
「学校のよさ」を伝えるために、自分の考える「学校のよさ」が書かれているか、下級生に聞いたことが「事実」として取り上げられているか、確かめてみましょう。



先生

たてわり遊びのよいところは、みんなが楽しく遊べるところです。ルールを工夫したり、やりたいことを聞いて相手に思いやる心が育つことも、よさだと思います。

「事実」を書くことにつまずいている

山田さんのように、下級生に聞いたことを書くと、より自分の考えが伝わる文章になるな。4年生の言葉を具体的に入れてみよう。



星野さん

たてわり遊びのよいところは、相手を思いやる心が育つところだと思います。たてわり遊びの感想を4年生に聞いてみると、「みんなが楽しそうでした。」と言っていました。

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

31

2-② 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動

指導事例②

書いた文章を自身で読み返したり、友達と確かめ合ったりする。

互いの文章を読み合って、書き表し方を見直してみましょう。
「学校のよさ」を伝えるために、自分の考える「学校のよさ」が書かれているか、下級生に聞いたことが「事実」として取り上げられているか、確かめてみましょう。



先生

その結果、「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「好きな遊びや新しい友達が増えた」という3年生、「みんなが楽しそうでした」という4年生がいました。

「事実」は書けているが、「考え」を書くことにつまずいている

星野さんのように、たてわり遊びのよさについて考えたことを書くといいな。メモに書いた「伝えたいこと」をもう一度確かめよう。



山田さん

その結果、「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「好きな遊びや新しい友達が増えた」という3年生がいました。たてわり遊びのよいところは、どの学年も楽しめることだと思います。

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

32

指導事例②

書いた文章を自身で読み返したり、友達と確かめ合ったりする。

たてわり遊びをしている1年生は、「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」や、3年生は「好きな遊びや新しい友達が増えた」と答えてくれました。みんなでたてわり遊びを楽しんでいました。

どこがわたしの考えか分かりづらいな。どうしたらよいらう。



中島さん

「事実」は書けているが、「考え」を書くことにつまずいている

中島さんは、「事実」と「考え」を区別して書きたいのですね。みんなが楽しんでいたことを「たてわり遊び」のよさとして、文末表現を工夫して書いてみてはどうでしょう。



先生

1年生は「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」、3年生は「好きな遊びや新しい友達が増えた」と言っていました。このように、みんなが活動を楽しむことができるのがたてわり遊びのよいところだと思えます。

目的に応じて、「事実」や「考え」を取り上げて書いたり、「事実」と「考え」とを区別して書き表す工夫をしたりすることで、伝わりやすい文になりましたね。



先生

3 学習活動をより充実させるために

- ① 単元の構成の工夫
- ② モデルの提示
- ③ 振り返りの充実

3 学習活動をより充実させるために

① 単元の構成の工夫

○付けたい国語の資質・能力を明確にする。

小学校学習指導要領解説国語編を用いて

	(小) 第1学年及び第2学年	(小) 第3学年及び第4学年	(小) 第5学年及び第6学年
書くこと	(1) 書くことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。		
題材の設定	ア 経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にすること。	ア 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。	ア 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。
情報の収集			
内容の検討			
構成の検討	イ 自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えたこと。	イ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつつたり、段落相互の関係を注意したりして、文章の構成を考えたこと。	イ 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えたこと。
考えの形成	ウ 語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫すること。	ウ 自分の考えとそれを変える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。
記述			エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。
構成の検討			オ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えること。
考えの形成			カ 文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。
記述			キ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えること。
共有			ク 事実や経験を基に、感じたり考えたりしたことや自分にとっての意味について文章に書く活動。
書くこと	(2) (1)に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。		
言語活動例	ア 身近なことや経験したことを報告したり、観察したことを記録したりするなど、見聞きしたことを書く活動。 イ 日記や手紙を書くなど、思ったことや伝えたいことを書く活動。 ウ 簡単な物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。	ア 調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。 イ 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。 ウ 詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。	ア 調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。 イ 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。 イ 短歌や俳句をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。 ウ 事実や経験を基に、感じたり考えたりしたことや自分にとっての意味について文章に書く活動。

B 書くこと (第5学年及び第6学年)

題材の設定	
情報の収集	ア 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。
内容の検討	
構成の検討	イ 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えたこと。
考えの形成	ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。
記述	エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。
推敲	オ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えること。
共有	カ 文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。

3 学習活動をより充実させるために

① 単元の構成の工夫

○付けたい国語の資質・能力にぴったり合った言語活動を位置付ける。

言語活動を通して
資質・能力を育成

指導事項
(資質・能力)

平成30年度担当主事連絡協議会
(小学校・国語部会) 資料を用いて作成しています。

	(小) 第1学年及び第2学年	(小) 第3学年及び第4学年	(小) 第5学年及び第6学年
言語活動例	(2) (1)に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。 ア 身近なことや経験したことを報告したり、観察したことを記録したりするなど、見聞きしたことを書く活動。 イ 日記や手紙を書くなど、思ったことや伝えたいことを書く活動。 ウ 簡単な物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。	ア 調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。 イ 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。 ウ 詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。	ア 調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。 イ 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。 イ 短歌や俳句をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。 ウ 事実や経験を基に、感じたり考えたりしたことや自分にとっての意味について文章に書く活動。

3 学習活動をより充実させるために

① 単元の構成の工夫

〇付けたい国語の資質・能力にぴったり合った言語活動を位置付ける。

言語活動を通して
資質・能力を育成

指導事項
(資質・能力)

言語活動の創意
工夫

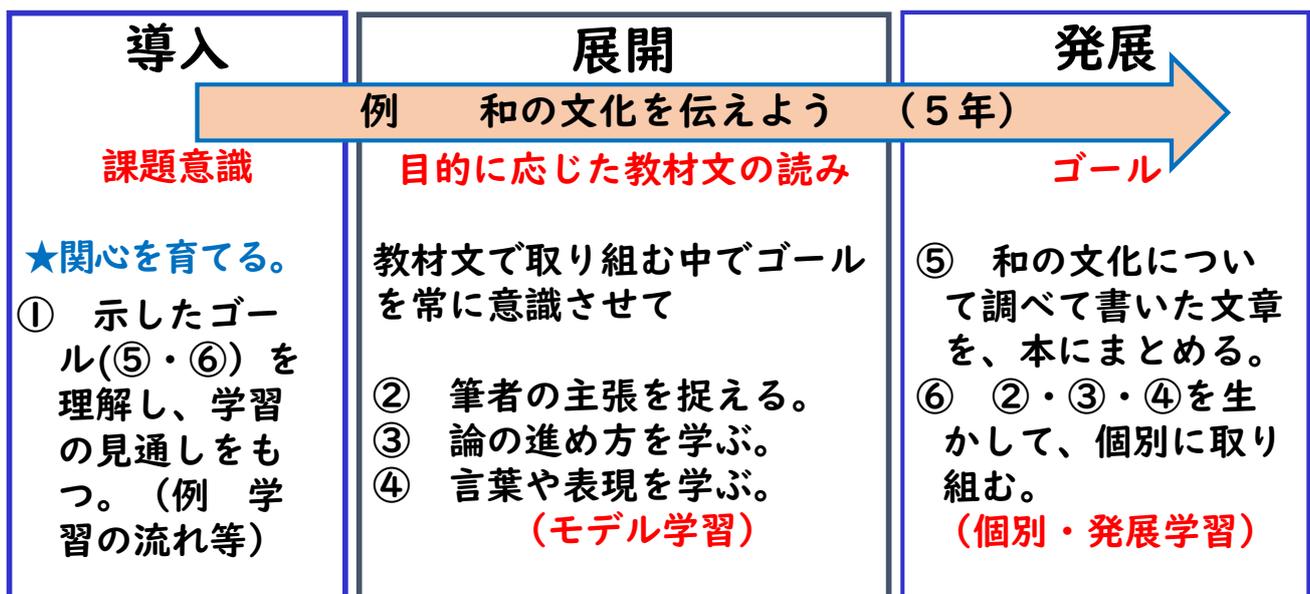
言語活動例
(資質・能力を身に付
けるための手段)

平成30年度担当主事連絡協議会
(小学校・国語部会) 資料を用いて作成しています。

37

① 単元の構成の工夫

「和の文化を受けつぐ」
「和の文化を発信しよう」(東京書籍)



並行読書等

文章の扱い方

例 文章の構成を捉え、筆者の主張をまとめる。
資料の目的を明確にして、論の進め方を考える。

38

① 単元の構成の工夫

「固有種が教えてくれること」
「自然環境を守るために」(光村図書)

導入	展開	発展
例 ○○小 環境セミナーを開こう (5年)		
<p style="text-align: center;">課題意識</p> <p>★関心を育てる。</p> <p>① 示したゴール(⑤・⑥)を理解し、学習の見通しをもつ。(例 学習の流れ等)</p>	<p style="text-align: center;">目的に応じた教材文の読み</p> <p>教材文で取り組む中でゴールを常に意識させて</p> <p>② 筆者の主張を捉える。 ③ 論の進め方を学ぶ。 ④ 言葉や表現を学ぶ。 (モデル学習)</p>	<p style="text-align: center;">ゴール</p> <p>⑤ 環境セミナーを開くために意見文を書く。 ⑥ ②・③・④を生かして、個別に取り組む。 (個別・発展学習)</p>

並行読書等

文章の扱い方

例 文章の構成を捉え、筆者の主張をまとめる。
資料の目的を明確にして、本文との関連を考える。

3 学習活動をより充実させるために

② モデルの提示～学習ガイドを用いて～

読み物資料として

他にも

- 音読タイムに
- 速読に
- 言葉の意味調べに
- 類義語探しに
- 対義語探しに
- 視写に
- 文末表現の意識づけに

立つ鳥あとをにごさず

先日、テレビを見ていると、世界遺産に登録された富士山のごみ問題について放送されていた。登山客が増え、山小屋付近にはお弁当のごみやペットボトルが散乱しているという。番組では、ボランティアによる清掃の様子も紹介されたが、おどろくほどたくさんのごみが集められていた。

なぜ、登山客は、ごみを捨てたのだろうか。美しい景観を大事にしようとする気持ちには、どの登山客の心にもあるはずなのに。

「立つ鳥あとをにごさず」ということわざがある。近所のA公園には、ごみ箱が置かれていない。けれども、だれもがごみを持ち帰っているの、公園はきれいだ。わたしたちも、次に来た人が気持ちよく使えるように、きちんと自分の出したごみを持ち帰っている。このように「立つ鳥あとをにごさず」という意識が高まってくるのが、世界遺産を守ることにつながるのではないか。

岸本 まゆみ

岸本さんの書いた意見文の説明として、ふさわしいものすべてに○を付けなさい。

3 学習活動をより充実させるために

② モデルの提示～学習ガイドを用いて～

言語活動のモデルとして

話し合いってどうするの

4 六年生を送る会についての話し合い

名前

川口さんの学級では、「六年生を送る会」の出し物について話し合いをしました。次の【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの一部】

青山(司会) (議題についての説明)

それでは、意見を言ってください。

山川

わたしは、げきが良いと思います。六年生とすごした思い出をけきにしたら、六年生のみなさんが喜んでくれると思うからです。

川口

わたしもげきをしようという意見に賛成です。六年生だけでなく、ほかの学年の人も楽しく見ることが出来るからです。

中村

わたしは、歌が良いと思います。卒業をお祝いする気持ちが六年生のみなさんに伝わると思うからです。

山川

でも、げきのほうがおもしろいと思うなあ。

池田

げきは、たしかにおもしろいと思います。歌は心をこめて歌うことで、感動をあたえることができると思います。

川口

それでは、歌を取り入れたげきをしてはどうでしょう。げきの中で歌を歌ったらもっと楽しくなるのではないのでしょうか。

青山(司会)

今、三つの提案が出ています。げき、歌、そして歌を取り入れたげきの提案にほって話し合いを進めます。それぞれの提案について意見を言ってください。

中村

わたしは、歌とげきの両方を練習するのはたいへんではないかと心配です。だから、歌をしっかりと練習してみんなに聞いてほしいと思います。

山川

それなら、げきだけをしっかりと練習してはどうでしょうか。

池田

わたしは、みんなで力を合わせて歌を歌いたいと思います。

青山(司会)

ちよつと待ってください。げきと歌のどちらがしたいかというだけの意見になっています。このままではクラスの出し物としてどのようなものにするかまとまらないので、

【ア】話し合ってください。

川口 わたしは、やっぱり歌を取り入れたげきがいいと思います。なぜかという、今まで音楽の時間に学習した歌の中から選べば、歌の練習のふたが少なくなつて、げきも歌もできると思っています。

読むだけでも十分



3 学習活動をより充実させるために

② モデルの提示～学習ガイドを用いて～

言語活動のモデルとして

提案文ってどう書くの

【提案文の下書き】

わたしは、自分の住んでいる町が「やさしい町」になるように、駅前にある町の案内板について調べました。その結果、人が多く集まる場所に立っている町の案内板は不便なところがあり、改良したところもあって便利になると考えました。

不便だと思ったところは三つあります。一つ目は、漢字が多く使われていることです。難しい漢字だと、子どもには読めません。二つ目は、目印になるような建物が分かりにくいことです。三つ目は、歩いてるうちに忘れてしまったり、分からなくなってしまうことです。遠い場所や分かりにくい場所であれば、メモを取らなければ分からなくなってしまうので、

そこで、わたしは、町の案内板を次のように改良することを提案します。

一つ目の改良は、難しい漢字にふりがなをつけることです。そうすれば、子どもでも案内板を見て目的地に行くことができます。

説明が書かれていたり建物や文字の色が工夫されていたりすると、目印になる建物に、大きな文字で目的地を見つけやすくなります。また、目的地のボタンをおすと、その場所のランプが光ります。便利だと思えます。

三つ目の改良は、案内板と同じ地図をもらえるようにすることです。地図を見ながら歩くことができるので、道が分からなくなってもすぐに確かめることができます。また、覚えていなくても地図を見ながら行くことができると、便利に使いやすくなり案内板になると思います。道が分からなくても案内板があると安心することができます。

目印になる建物に、大きな文字で

目的地のボタンをおすと、その場所のランプが光ります。

地図を見ながら歩くことができるので、道が分からなくなっても案内板があると安心することができます。

三つ目の改良は、案内板と同じ地図をもらえるようにすることです。地図を見ながら歩くことができるので、道が分からなくなってもすぐに確かめることができます。また、覚えていなくても地図を見ながら行くことができると、便利に使いやすくなり案内板になると思います。道が分からなくても案内板があると安心することができます。

三つ目の改良は、案内板と同じ地図をもらえるようにすることです。地図を見ながら歩くことができるので、道が分からなくなってもすぐに確かめることができます。また、覚えていなくても地図を見ながら行くことができると、便利に使いやすくなり案内板になると思います。道が分からなくても案内板があると安心することができます。

三つ目の改良は、案内板と同じ地図をもらえるようにすることです。地図を見ながら歩くことができるので、道が分からなくなってもすぐに確かめることができます。また、覚えていなくても地図を見ながら行くことができると、便利に使いやすくなり案内板になると思います。道が分からなくても案内板があると安心することができます。

三つ目の改良は、案内板と同じ地図をもらえるようにすることです。地図を見ながら歩くことができるので、道が分からなくなってもすぐに確かめることができます。また、覚えていなくても地図を見ながら行くことができると、便利に使いやすくなり案内板になると思います。道が分からなくても案内板があると安心することができます。

三つ目の改良は、案内板と同じ地図をもらえるようにすることです。地図を見ながら歩くことができるので、道が分からなくなってもすぐに確かめることができます。また、覚えていなくても地図を見ながら行くことができると、便利に使いやすくなり案内板になると思います。道が分からなくても案内板があると安心することができます。

【リーフレットの一部分】

リーフレットってどんなもの

● ゆずの栄養について

・ゆずには、ビタミンCやカルシウムなど、様々な成分が多く含まれています。

・ゆずの皮と果汁を比べると、皮の方が果汁より、ビタミンCが多く含まれています。

・ゆずの果汁とレモンの果汁を比べると

成分	ゆずの果汁 (100gあたり)	ゆずとレモンの果汁 (100gあたり)
ビタミンC (mg)	140	20
カルシウム (mg)	10	10

(「五訂増補 日本食品標準成分表」より作成)

● ゆずのよさ、大発見!!

ゆず湯をおすすめします。その理由は、

あなたもゆず湯を体験してみませんか。

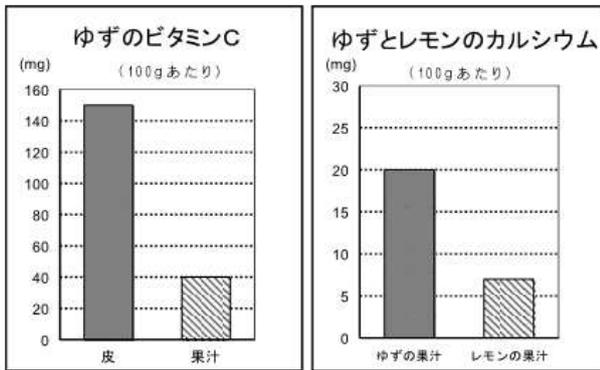
ゆず大発見!

5年1組
・早川・西村
・今村・山下

3 学習活動をより充実させるために

② モデルの提示～学習ガイドを用いて～

【資料2】



(「五訂増補 日本食品標準成分表」より作成)

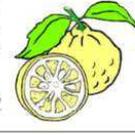
複数の資料を
活用するなら

ゆずは、みかんなどのかんきつ類の仲間です。黄色く、でこぼこした厚い皮が特徴です。冬にたくさん収穫されており、国内生産量は、高知県が一位で、次が徳島県です。

ゆずの皮や果汁は、独特のさわやかなかおりと酸味があり、いろいろな使い方で人々に広く親しまれています。

どのような使い方があろうでしょうか。

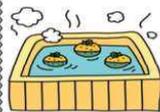
ゆずの皮やしぼった果汁は、主に料理に使われます。ゆずは、料理の引き立て役として日本料理には欠かせない重要な食材です。果汁は、調味料として、かおりや酸味を加えるために用いられます。皮は、細く切って汁物に入れるなどして、よ



りかおりを楽しむことができます。また、皮の色を生かして料理にそえる使い方もあります。

ゆずがこのように使われているのは、かおりや酸味だけの理由ではありません。ゆずには、ビタミンCやカルシウムなど、体に大切な成分が多くふくまれているからです。

ゆずは、料理以外にゆず湯として使われます。ゆず湯とは、ゆずをうかべたお風呂のことです。日本には、古くから冬至にゆず湯に入る習慣があり、「冬至にゆず湯に入るとかぜをひかない」と言われています。それは、ゆず湯に入ると、ゆずの皮にふくまれている油分で血液の流れがよくなり、体が温まるからです。また、ゆずのかおりが広がり、いい気分にもなります。冬にゆず湯に入る家庭が多くなるのは、そのためです。



【資料1】
早川さんのグループでは、ゆずについて調べたことをリーフレットにまとめることになりました。早川さんたちが調べた次の「資料1」を読んで、あとの問いに答えましょう。

4 ゆずジュース(リーフレット)

名前

3 学習活動をより充実させるために

② モデルの提示～学習ガイドを用いて～

学力向上確認プリント

徳島県立総合教育センター

徳島県立総合教育センター
〒779-0108 徳島県板野郡板野町犬伏字東谷1-7
電話：088-672-5000
ファクシミリ：088-672-5005
E-mail webmaster@mt.tokushima-ec.ed.jp

ホーム 教職員支援・学校支援 生涯学習 教職員研修

県学力向上関係資料 メニュー

- ▶ 学力向上推進員研修会
- ▶ 徳島県学力向上確認プリント
 - ・ 小学校：4年 5年 6年
 - ・ 中学校：1年 2年
- ▶ 学カステップアップテスト (調査問題)
 - ・ 小学校：4年 5年
 - ・ 中学校：1年 2年
- ▶ 学カステップアップテスト (分析)
- ★ 学習ガイド関係資料
 - 小学校：国語 算数 理科 外国語
 - 中学校：国語 数学 理科 英語

③ 振り返りの充実

- 自らの学びを振り返ることのできる学習活動を仕組む。
- 自分はどうか考えていたのか、それはどこがまちがっていたのかを診断して自覚しようとする姿勢と表現スキルがないと、何をどのように書いたらよいか分からない。

振り返りにも指導が必要！

- 「分からないこと」「考えたくなったこと」を集めて、次の授業づくりに生かす。

(総合教育センターにおける研修資料)

③ 振り返りの充実

学習記録（振り返り）の書き方を指導する

- 選択肢を示す
自己の思いや考えに沿うものに印をつける
- 書き出しを示す
その言葉・表現に続いて書く
- 観点を示す
※ どの場合も必ず自由記述の欄を設定
- 自由記述（手引きは用意しない）

易

難

(総合教育センターにおける研修資料)

③ 振り返りの充実

振り返りの手引き

【選択肢】編

- () かえるくんやがまくんのしたことや
ようすがわかる文を見つけて書くことが
できました。
- () かえるくんがいそいでいたのはどう
してかを考えることができました。
- () 話し合いのときに、友だちの考えを
聞いて、かんそうをつたえることが
できました。
- () かえるくんやがまくんがどのように
言ったのかを考えながら、音読をす
ることができました。

等

もっとくわしく書いたり、ほかにも考えたことを書
いたりしよう。

③ 振り返りの充実

振り返りの手引き

【書き出し・書き結び】編

- 最初は…だったけれど、…という
ことが分かりました。
- ○○さんの…の考えが心に残りま
した。それは、…。
- …というふうに考えてみると、…
ということが分かりました。

等

もっとくわしく書いたり、他にも考えたことを書い
たりしよう。

③ 振り返りの充実

振り返りの手引き

【観点】編

- （■）筆者の書き方の工夫について
- （■）登場人物の心情について
- （■）登場人物の人物像について
- （■）この言語活動を進めるにあたり

- 自分の成長について
 - 印象に残った友達の考えについて
 - 考え方について
- 等

もっとくわしく書いたり、他にも考えたことを書いたりしよう。

③ 振り返りの充実

- ◆ 回収して評価する。丸や線付け。
- ◆ 全体に紹介する。
- ◆ タブレット端末で、まとめたものを共有する。
- ◆ 次時の導入で発表を求める。 等

3 学習活動をより充実させるために

③ 振り返りの充実

振り返りの手引きを作ってみよう

○ その時間に取り組んだことを自覚する

今日は・・・をしました。
今日したことは・・・

○ その時間に分かったこと（内容）を自覚する

スイミーの大きさは・・・
大造と残雪との仲は・・・

○ その時間に分かったこと（方法・学び方）を自覚する

意見を言つたときに大事なことは・・・

○ 目的の達成状況を自覚する

○ 目的の達成に必要なことを自覚する

（総合教育センターにおける研修資料）

51

3 学習活動をより充実させるために

③ 振り返りの充実

振り返りの手引きを作ってみよう

○ 新たな収穫となったこと・ものを自覚する

新しく覚えた言葉は・・・

○ 友達の発言に耳を傾ける

いちばん心に残った意見は・・・

○ 自分の考えを整理する

今の自分の考えは・・・

○ 自分の考えの変容を自覚する

最初の自分の考えは変わって・・・
最初の自分の考えと変わらず・・・

○ 次の時間に取り組むことに見通しをもつ

○ 次の時間に自分に必要なことを自覚する

（総合教育センターにおける研修資料）

52

●学校全体で取り組む組織的な検証改善

●児童一人一人の学習状況に応じた指導

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

53

●学校全体で取り組む組織的な検証改善

□ 定着に課題が見られる指導事項の明確化

- ・ 学校全体として、特に学習指導を改善し、定着を図る必要がある指導事項は何かを明らかにすることが大切です。

□ 課題を踏まえた教育課程の改善

- ・ 当該の指導事項は、いつ（時期）、どのように（単元、指導方法等）指導しているかを確認し、年間指導計画を見直すなど、定着を図るための改善策を検討する必要があります。

□ 系統性を踏まえた組織的な学習指導の展開

- ・ 調査の対象学年だけでなく、全ての学年で当該指導事項に係る学習指導の充実を図り、螺旋的・反復的に指導するなど、学校全体で組織的に学習指導を行うことが大切です。

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

54

● 児童一人一人の学習状況に応じた指導

□ 学習指導のねらいの明確化と学習状況の把握

- ・ 全ての児童に身に付けさせたい力を明確に（具体化、焦点化）した上で、児童一人一人の学習状況を把握することが大切です。

□ 学習状況に応じた指導の手立ての具体化

- ・ 児童一人一人の学習状況から、つまずきがどこにあるのかを見極め、そのつまずきに応じた指導を行うことが大切です。

□ 個に応じた指導を適切に行うための学習過程等の工夫

- ・ 児童一人一人の学習状況に応じた指導を行うためには、教師による一斉指導だけでなく、問題解決的な学習過程や学習形態を工夫するなどして、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る必要があります。

※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

55

学習指導の改善・充実に向けて 「全国学力・学習状況調査」を御活用ください

● 調査問題

調査問題と同様の言語活動を設定して指導する際、教材として活用することもできます。



● 解説資料

調査実施後すぐに活用できる情報を掲載しています。



● 報告書

各問題について、解答類型と反応率、分析結果と課題、学習指導のポイントを掲載しています。



● 説明会資料

「全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会」の説明資料を公開しています。



※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。

71

56

児童一人一人の学力・学習状況を捉え、
児童一人一人の学力・学習状況に応じた
学習指導の改善・充実を図りましょう。



これらの資料は、国立教育政策研究所のウェブサイトから
ダウンロード・視聴することができます。
<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>



※全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会
～令和6年度小学校国語～の資料をもとに作成しています。