

令和4年度

学力向上推進員研修会資料

- 1. 「学力向上推進員」の役割**
- 2. 令和3年度全国学力・学習状況調査から**
- 3. 学力向上関係資料について**
- 4. 今後の全国・学力学習状況調査及び
MEXCBT（メクビット）について**

徳島県教育委員会 学校教育課

1

1. 「学力向上推進員」の役割

- 「校内学力向上検討委員会」を企画・運営し、学力向上への組織的な取組を中心となって推進する。
- 校内の授業改善及び学力向上に向けた取組を充実・発展させていく。

2

1. 「学力向上推進員」の役割

学力向上の取組を組織的に進めるために

- 「学力向上検討委員会」を定期的を開催する。
- 学力向上実行プランの内容を全教職員で共有し、協働できる校内体制をつくる。

3

1. 「学力向上推進員」の役割

学力向上の取組を組織的に進めるために

- 全国学力調査や学カステップアップテストの問題分析に全員で取り組む。
- 全国学力調査や学カステップアップテストの結果分析を行い、点検・評価に生かす。特に良くなかった問題についてできなかった理由をしっかりと共有すること。

4

1. 「学力向上推進員」の役割

(1) 校内学力向上検討委員会の開催

〔開催の目安〕

- 第1回（4～5月ごろ）
学力向上実行プランの作成に向けて
- 第2回（8～9月ごろ）
学力向上実行プラン中間見直しについて
実行プランの運用状況を点検・評価
- 第3回（2月ごろ）
学力向上実行プランの完成に向けて
次年度、学力向上実行プランの素案づくり

※ 目安なので、各学校で回数や時期を決めてください。

5

1. 「学力向上推進員」の役割

(2) 学力向上推進員としての提出文書

- 学力向上実行プランの提出（5月）
→各学校のホームページにアップ
- ステップアップテストの結果分析の提出（8月）
- 全国学力・学習状況調査の結果分析の提出（8月）
- 徳島県学力向上確認プリントと「国語力向上タスク
フォースの提案から」を取り入れた実践内容の提出
（2月）
- 学力向上実行プランの提出（3月）
→各学校のホームページにアップ

6

1. 「学力向上推進員」の役割

(3) 今年度の研修会の予定

学力向上推進員研修会（小・中）

6月17日(金)午後 Web

各教科における授業づくり研修会

- ・ 小学校国語科・算数科
西部(10/26), 南部(10/28), 北部東部(11/8)
小学校は3地区に分かれて開催予定
- ・ 中学校数学科 (10/24)
- ・ 中学校国語科 (10/26)
- ・ 中学校理科 (11/9)

※中学校は、国語、数学、理科担当の先生が参加することになっています。

7

1. 「学力向上推進員」の役割 PDCAサイクルを回す

1 Plan 計画

主に4月～5月

- 「学力向上検討委員会」を開く。
 - ・ 子供の現状を分析し、具体的目標等を明確にする。
 - ・ 「学力向上実行プラン(案)」を、検討・作成する。
(学力向上推進員が、案の作成等で力を発揮!)
- 全教職員でプランを共有する。

「学力向上検討委員会」の開催

「学力向上実行プラン」の決定

具体的目標等の明確化



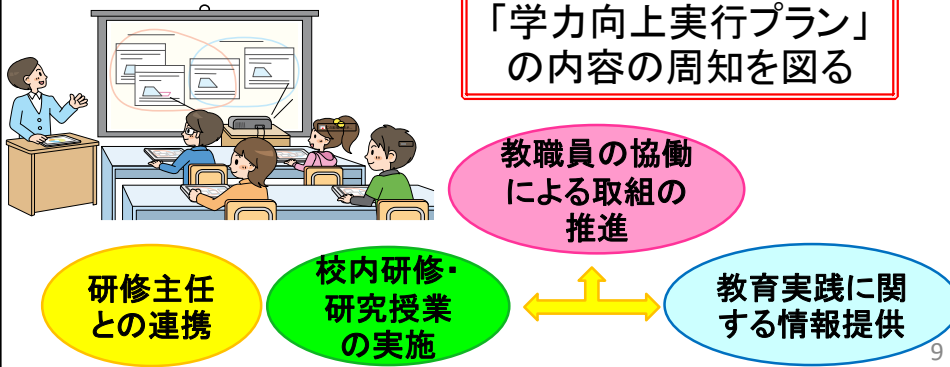
8

1. 「学力向上推進員」の役割 PDCAサイクルを回す

2 Do 実行

主に5月～7月

- 研修主任と連携し，校内研修や研究授業を計画・実施し，授業改善や指導力向上等の推進を図る。
- 全ての教職員の「学力向上実行プラン」に基づく授業実践を支援する。



1. 「学力向上推進員」の役割 PDCAサイクルを回す

3 Check 点検・評価

- 学力向上実行プランの具体的方策（教員の取組）を中心に，学力向上への取組を適宜，点検・評価する。
- 全国学力調査や学カステップアップテストの問題分析を全員で取り組めるように時間を確保する。

今年度は，全国学力調査の結果は，7月末に返却予定

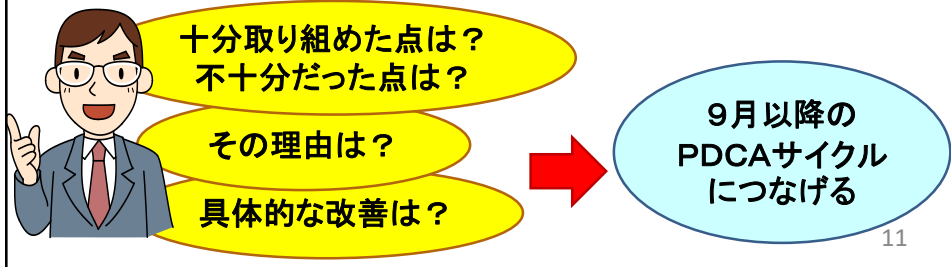
各学校で，点検・評価に生かせるような活用を

10

1. 「学力向上推進員」の役割 PDCAサイクルを回す

4 Action 改善

- 達成状況の把握を行い、達成状況に基づく評価により課題を発見する。（プランの中間見直し）
- 「学力向上検討委員会」を開き、課題解決のための改善策等を検討する。
- 具体的な改善策を全教職員に周知する。



徳島「未来の学び」創造プロジェクト

「主体的・対話的で深い学び」の実現による、子供たちの「確かな学力」の育成



2. 令和3年度全国学力・学習 状況調査結果から

13

2. 全国学力・学習状況調査から

全国学力・学習状況調査

問題作成について

学習指導要領で育成を求めている資質・能力を踏まえて作成。

教員による指導改善や、児童生徒の学習改善・学習意欲の向上などに役立てるための視点。

学習指導要領の考え方、国際的な学力調査の考え方や調査結果及び課題等も考慮。

14

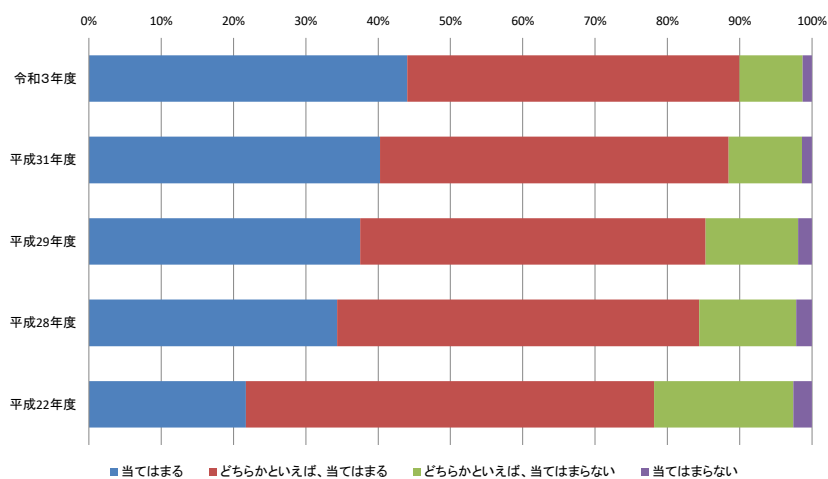
令和3年度 全国学力・学習状況調査 平均正答率(%)

	教科	徳島県 (公立)	全国 (公立)	差
小学校	国語	63	64.7	-1.7
	算数	70	70.2	-0.2
中学校	国語	65	64.6	+0.4
	数学	58	57.2	+0.8

15

2. 全国学力・学習状況調査 徳島県の経年変化から

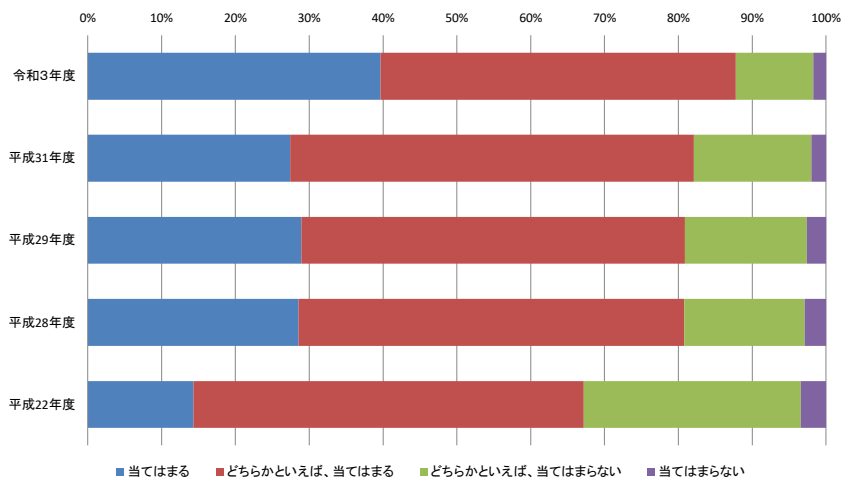
(小学校)人が困っているときは、進んで助けていますか



16

2. 全国学力・学習状況調査 徳島県の経年変化から

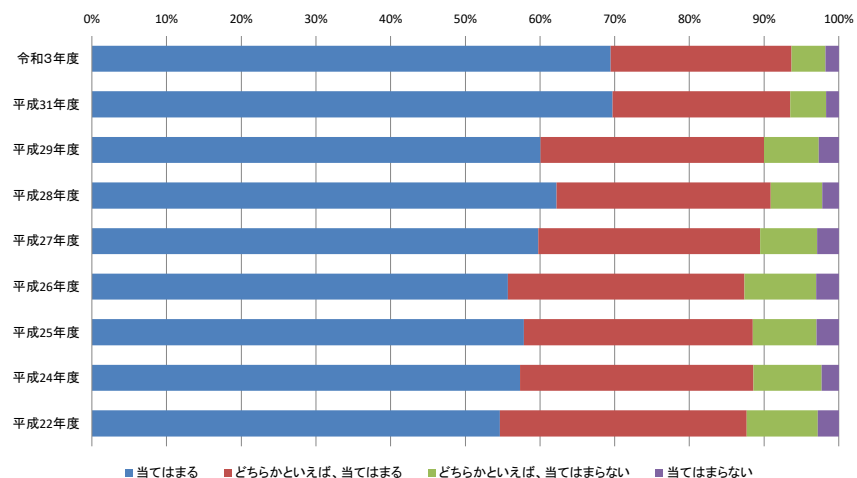
(中学校)人が困っているときは、進んで助けていますか



17

2. 全国学力・学習状況調査 徳島県の経年変化から

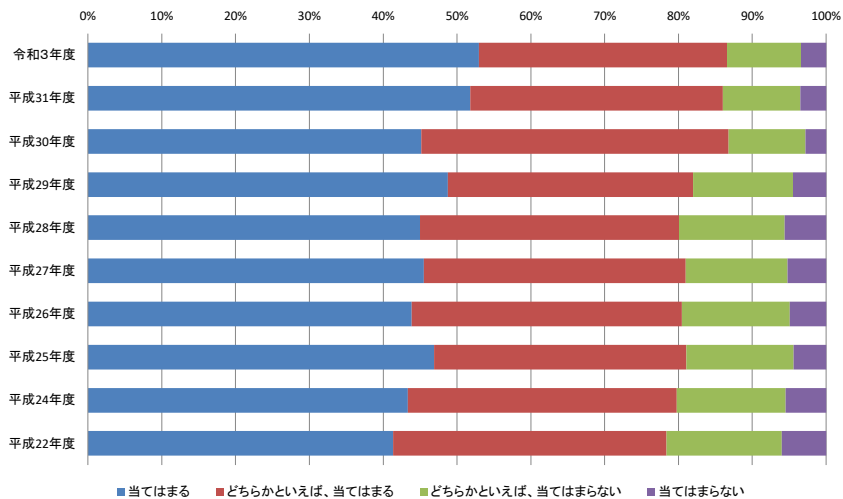
(小学校)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



18

2. 全国学力・学習状況調査 徳島県の経年変化から

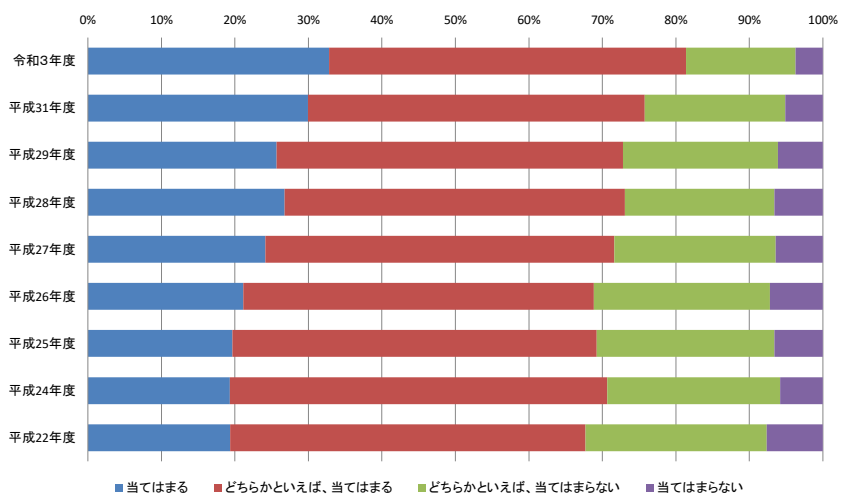
(小学校)算数の授業の内容はよく分かりますか



19

2. 全国学力・学習状況調査 徳島県の経年変化から

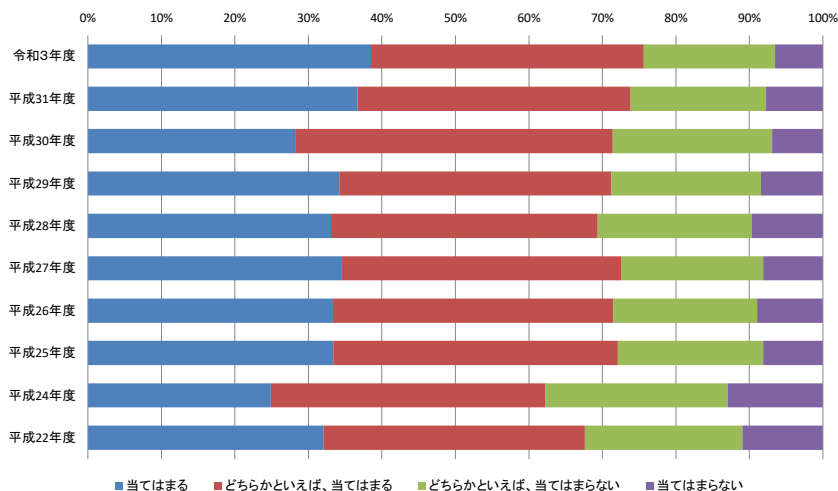
(中学校)国語の授業の内容はよく分かりますか



20

2. 全国学力・学習状況調査 徳島県の経年変化から

(中学校) 数学の授業の内容はよく分かりますか

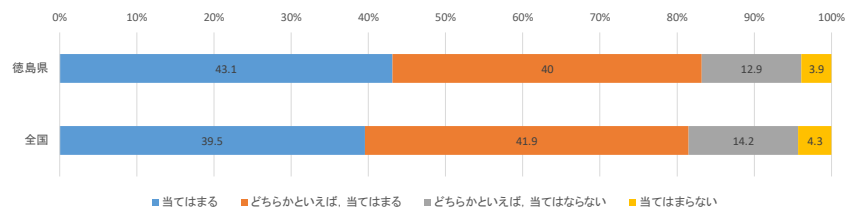


21

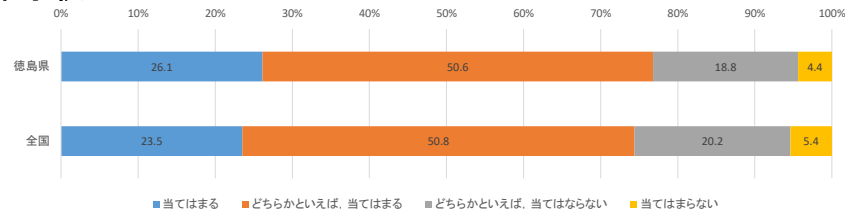
2. 全国学力・学習状況調査 令和3年度児童生徒質問紙から

(35) 小学校5年生(中学校2年生)までに受けた授業は、自分にあった教え方, 教材, 学習時間などになっていましたか

小学校



中学校



22

2. 全国学力・学習状況調査 令和3年度児童生徒質問紙

相関係数 児童質問紙(小学校) 国語・算数の両方とも0.2以上

○のついているものは、肯定的な回答が全国平均を上回っているもの

- (32) 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
- (33) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
- (38) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
- (39) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
- (45) 国語の授業の内容はよく分かりますか
- (47) 国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか
- (50) 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか
- (54) 算数の授業の内容はよく分かりますか
- (57) 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
- (58) 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか

23

2. 全国学力・学習状況調査 令和3年度児童生徒質問紙

相関係数 生徒質問紙(中学校) 国語・数学の両方とも0.2以上

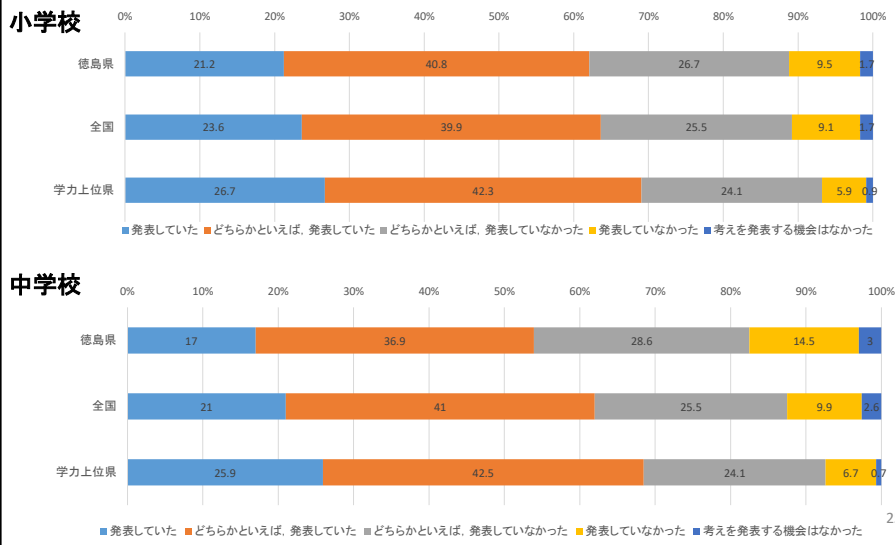
○のついているものは、肯定的な回答が全国平均を上回っているもの

- (32) 1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
- (33) 1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
- (37) 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか
- (38) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
- (49) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか
- (50) 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか
- (57) 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
- (62) 1, 2年生のときに受けた英語の授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか

24

2. 全国学力・学習状況調査 令和3年度児童生徒質問紙

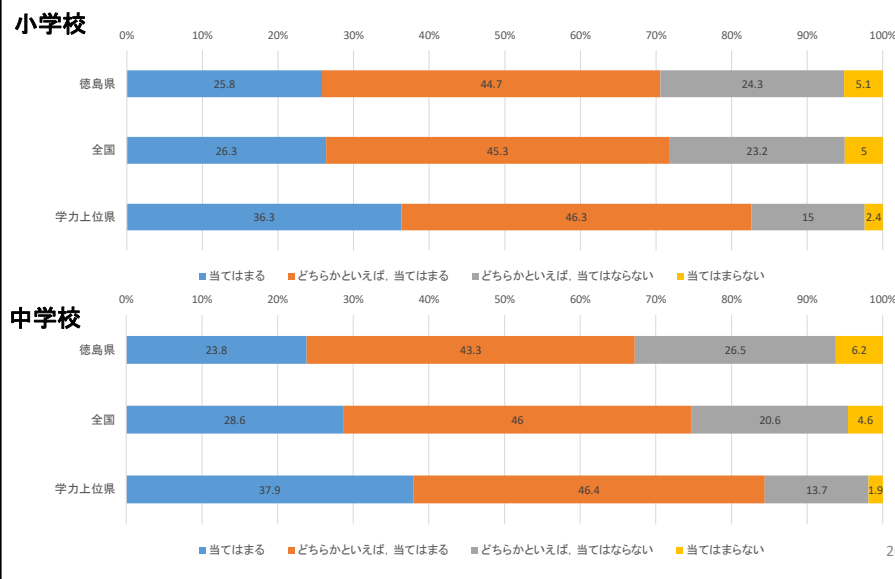
(32) 5年生(2年生)までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか



25

2. 全国学力・学習状況調査 令和3年度児童生徒質問紙

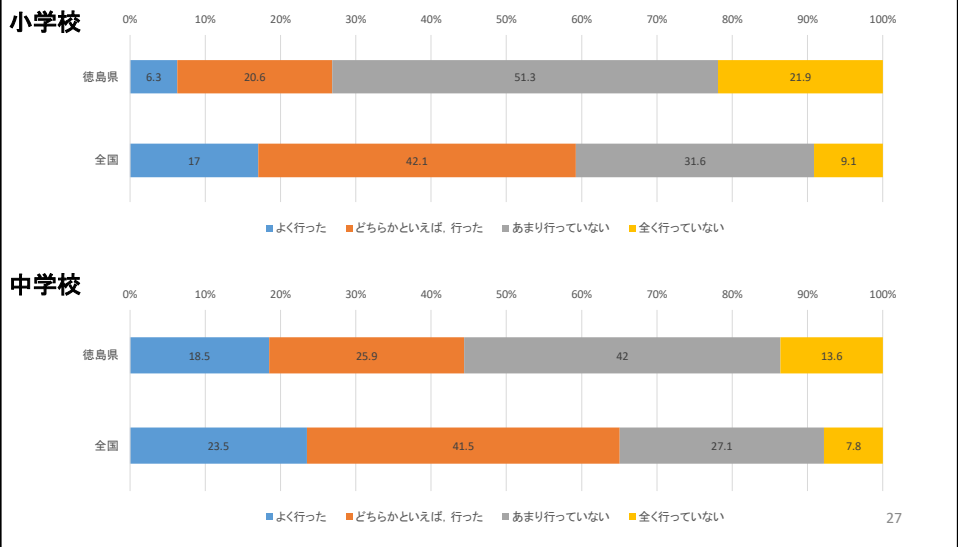
(49) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか



26

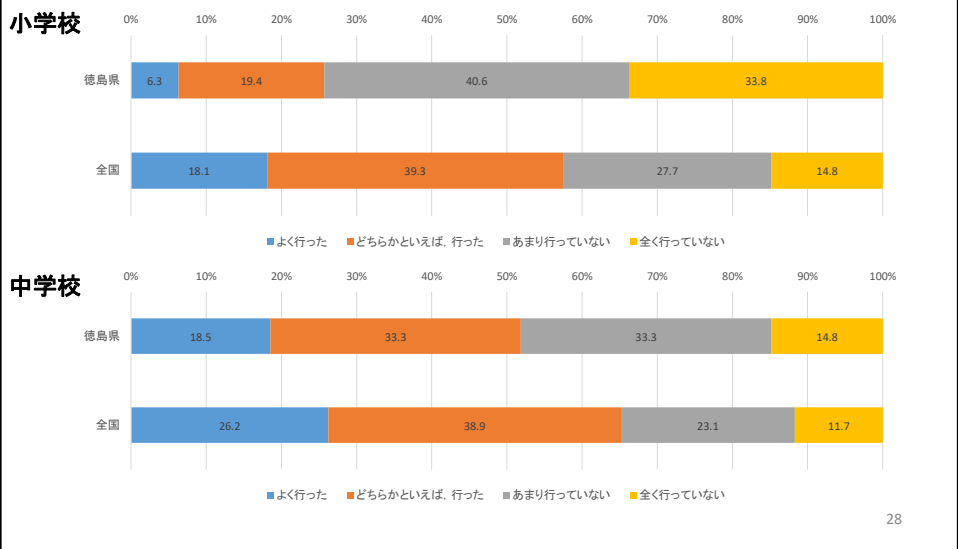
2. 全国学力・学習状況調査 令和3年度学校質問紙

(77) 前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか



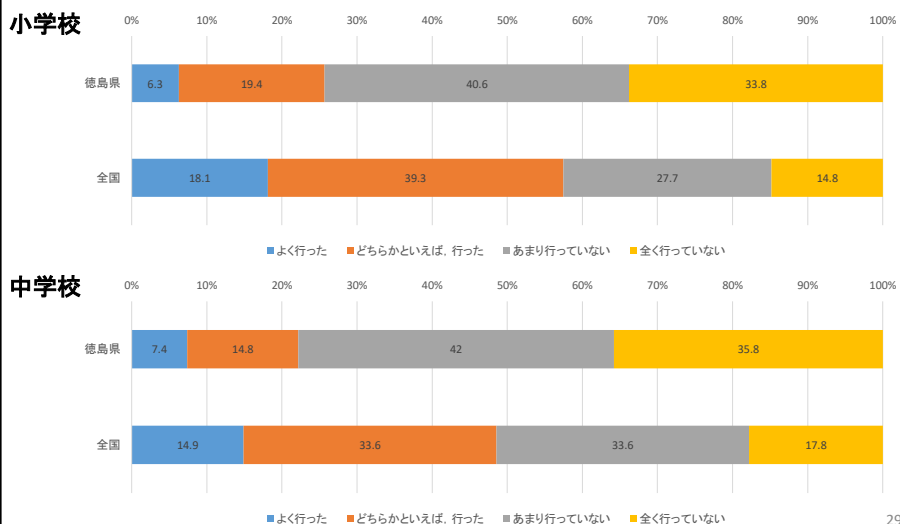
2. 全国学力・学習状況調査 令和3年度学校質問紙

(78) 前年度までに、近隣等の中学校(小学校)と、授業研究を行うなど、共同して研修を行いましたか



2. 全国学力・学習状況調査 令和3年度学校質問紙

(79) 平成31年度(令和元年度)の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校(小学校)と成果や課題を共有しましたか



3. 学力向上関係資料

- ①国語力向上タスクフォースの提案から
- ②総合教育センターWebページ

3. ① 国語力向上タスクフォースの提案から

「国語力向上タスクフォースの提案から」を生かした授業実践

「国語力向上タスクフォースの提案から」を生かした授業実践(一部抜粋)

書く活動・説明の場面

○自分の思いや考え

- 自分が書いた意見を友達と交換し、ペア学習やグループで意見交換
- 自分の意見を書いた後、クラス全体の意見をまとめる
- 作文を書き、オンライン交流で発表しあい、感想を伝え合う
- 自分の思いや考えを表現して発信
- 現代社会における基本的人権の課題や自己のあり方を考え、自分の言葉で表現

○条件をつきさせて

- 字数制限つき作文

○新聞を利用したり、新聞形式で書く

- 新聞記事の視写や感想
- 学習したことを新聞形式にまとめる
- 自分たちの学校の新聞作成
- 「事実と感想を区別して読み取る力」を生かした新聞作り
- 新聞記事の題名を考えたり、要約
- パソコンを使って新聞づくり

○ノート、ワークシート、シンキングツールを活用して

- 友達の考えも書く
- 選んだ理由をノートに書き、討論
- 主人公の心情を読み取り、まとめ、話し合い
- ワークシートやタブレットに書き、全体で共有
- 友達のスピーチのすばらしかったことや疑問に思ったことをノートに書く

話し合い

○ホワイトボードを使う

- 図形や面積の求め方をホワイトボードで説明し合う時間を設ける
- 理由や考え方を言葉や図で説明
- 計算式だけでなく絵や言葉
- かけ算の仕方、計算の順番
- き、ペアやクラス全体で説明
- 案線の予想を考え、ホワイトボードにまとめ、発表、質疑
- 相違点から結果をまとめる
- 主人公の心情や葛藤の読み取り
- ハートの組み合わせや分枝
- 体育でみんなでルール作り
- 一人一人の考えを書いて発表
- クイズでクイズを競い

提出していただいた取組から抜粋したものです。資料としてつけているので、参考にしてください。

3. ② 総合教育センターWebページ

「県学力向上関係資料」の活用の推進

「学習ガイド関係資料」「徳島県学力向上確認プリント」「学カステップアップテスト」「授業づくり研修会」の資料等多数掲載されています。

掲載場所

①徳島県立総合教育センター
トップページの「教職員支援・学校支援」をクリックする

②「県学力向上関係資料」をクリックする

3. ② 総合教育センターWebページ

「県学力向上関係資料」の活用の推進

県学力向上関係資料



<https://siryou.tokushima-ec.ed.jp/> アドレスの入力も可

35

3. ② 総合教育センターWebページ

「県学力向上関係資料」の活用の推進

1 徳島県学力向上確認プリント
小4～中2の国語, 算数・数学, 理科 中2の英語

2 学習関係資料
授業・家庭学習等で使えるプリント・手引等
小学校(国・算・理) 中学校(国・数・理)

3 令和2年度, 令和3年度徳島県学カステップアップテスト

4 授業改善関係資料
各教科の重点
国語力向上タスクフォース

周りの教員に声をかけて、
活用を進めていきましょう。

など多数掲載されています。

36

4. 今後の全国・学力学習状況調査 及びMEXCBT（メクビット）について

37

今後の全国・学力学習状況調査 CBT化に向けて（オンライン実施内容）

	調査問題	児童生徒質問紙調査
令和5年度	中学校英語「話すこと」調査はすべての学校においてCBT（オンライン方式）で実施	オンライン実施校を令和4年度より規模を拡大して実施
令和6年度	経年調査（抽出校）において実施	すべての小中学校において実施
令和7年度	すべての中学校において実施	すべての小中学校において実施

以降、小学校の調査問題は、できるだけ速やかに導入予定。

※CBT化については、基本的にMEXCBT（メクビット）を活用して実施する予定。

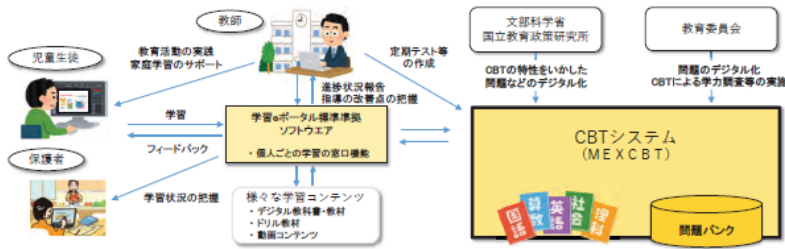
38

MEXCBT(メクビット)について

文部科学省CBTシステム (MEXCBT : メクビット) について

- 小・中・高等学校等の子供の学びの保障の観点から、**児童生徒が学校や家庭において、学習やアセスメントができるCBTシステム**
- 文部科学省が開発 (事業者連合体のコンソーシアムに委託)
- 国や地方自治体等の**公的機関等**が作成した問題を活用可能
- 「GIGAスクール構想」により実現する「**1人1台端末**」を活用した「**デジタルならではの学び**」を実現

MEXT + CBT
文部科学省 Computer Based Testing



※ CBT : Computer Based Testing 39

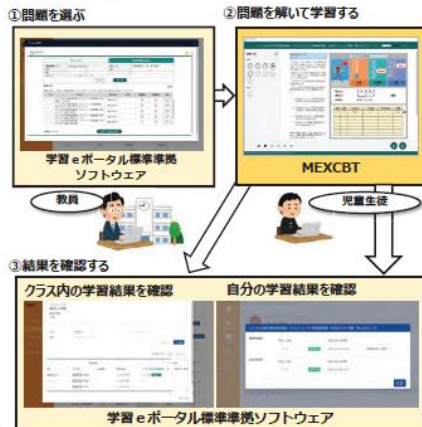
MEXCBT(メクビット)について

MEXCBTの概要と活用の流れ

システム概要

- 【総論】
- 児童生徒が学習端末を用いてオンラインで問題演習等ができるシステム(問題やデータの相互運用が可能な国際標準規格に基づく汎用的なシステム)を開発
- 【活用方法】
- 通常活用している学習端末を用いて、家庭からでも学校からでもアクセスが可能
 - 2通りの活用方法が可能
- ①一問一答形式
学年・教科を選び、一問一答形式で解答後に解説等が表示され学習する方式
- ②複数問題解答形式
学年等を選び、何問かの束で解答する方式
-
- 選択式問題や一部短答式問題は自動採点
- 【具体的な問題】
- 国や地方自治体等の公的機関等が作成した問題を活用 (例) 全国学力・学習状況調査問題、高等学校卒業程度認定試験問題、自治体独自の学力調査問題、動画等を活用した「CBTならではの学び」の問題など

活用の流れ



40

MEXCBT(メクビット)について

- 文部科学省 CBTシステム(MEXCBT)について
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/mext_00001.html
- 無料で利用できます。
- 申込みは、通年行っています。市町村教育委員会へ連絡。