

令和5年度学力向上推進員研修会 (小・中学校部会)

6月16日(金)午後2時から午後4時
オンライン会議

<留意事項>

- ・参加者氏名は「学校番号_学校名_参加者氏名」で表示してください。
- ・全体会及び部会1では「ビデオ及びマイクはオフ」にしてください。
- ・「実施要項」「別紙1 推進員研修会」「別紙2 ルーム番号一覧」「別紙3 受講者アンケート」を準備してください。

令和5年度

学力向上推進員研修会資料

- 1. 「学力向上推進員」の役割**
- 2. 学力向上関係資料について**

徳島県教育委員会 学校教育課

1. 「学力向上推進員」の役割

- 「校内学力向上検討委員会」を企画・運営し、学力向上への組織的な取組を中心となって推進する。
- 校内の授業改善及び学力向上に向けた取組を充実・発展させていく。

1. 「学力向上推進員」の役割

学力向上の取組を組織的に進めるために

- 「学力向上検討委員会」を定期的に行う。
- 学力向上実行プランの内容を全教職員で共有する。

1. 「学力向上推進員」の役割

学力向上の取組を組織的に進めるために

- 全国学力調査や学カステップアップテストの問題分析を全員で取り組む。
- 全国学力調査や学カステップアップテストの結果分析を行い、点検・評価に生かす。特に良くなかった問題についてできなかつた理由をしっかりと共有する。

1. 「学力向上推進員」の役割

(1) 校内学力向上検討委員会の開催

〔開催の目安〕

- 第1回（4～5月ごろ）

学力向上実行プランの作成に向けて

- 第2回（8～9月ごろ）

学力向上実行プラン中間見直しについて
実行プランの運用状況を点検・評価

- 第3回（2月ごろ）

学力向上実行プランの完成に向けて
次年度、学力向上実行プランの素案づくり

※ 目安なので、各学校で回数や時期を決めてください。

1. 「学力向上推進員」の役割

(2) 学力向上推進員としての提出文書

- 学力向上実行プランの提出（5月）
→ 各学校のホームページにアップ
- ステップアップテストの結果分析の提出（8月）
- 全国学力・学習状況調査の結果分析の提出（8月）
- 学力向上実行プランの提出（3月）
→ 各学校のホームページにアップ

1. 「学力向上推進員」の役割

(3) 今年度の研修会の予定

学力向上推進員研修会（小・中）

6月16日（金）午後 Web

各教科における授業づくり研修会

- ・ 小学校国語科・算数科

北部東部（10/23） 南部（10/24） 西部（10/25）

※ 小学校は3地区に分かれて開催予定

- ・ 中学校国語科（11/6）
- ・ 中学校数学科（11/7）
- ・ 中学校英語科（11/10）

※中学校は、国語、数学、英語担当の先生が参加することになっています。

1. 「学力向上推進員」の役割 PDCAサイクルを回す

1 Plan 計画

主に4月～5月

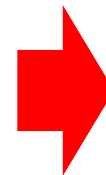
- 「学力向上検討委員会」を開く。
 - ・子供の現状を分析し、具体的目標等を明確にする。
 - ・「学力向上実行プラン(案)」を、検討・作成する。

(学力向上推進員が、案の作成等で力を発揮!)
- 全教職員でプランを共有する。

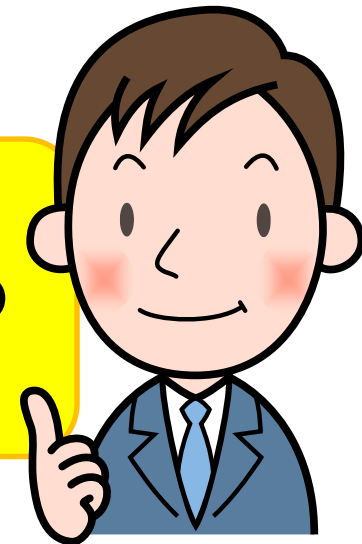
「学力向上検討委員会」の
開催



「学力向上
実行プラン」
の決定



具体的
目標等の
明確化

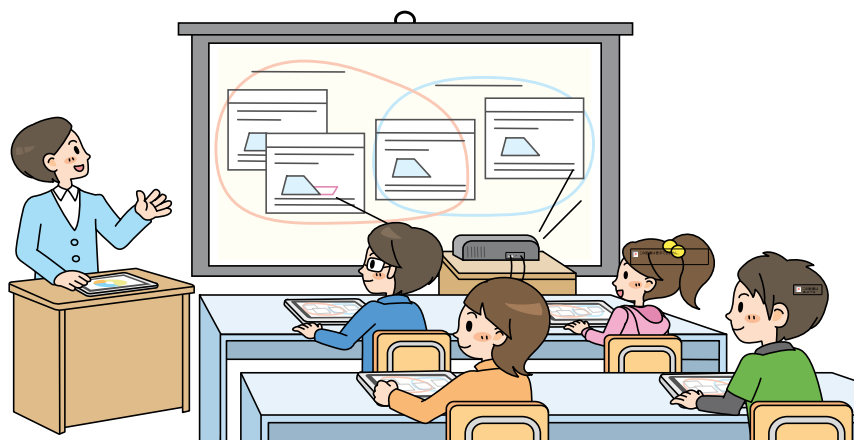


1. 「学力向上推進員」の役割 PDCAサイクルを回す

2 Do 実行

主に5月～7月

- 研修主任と連携し，校内研修や研究授業を計画・実施し，授業改善や指導力向上等の推進を図る。
- 全ての教職員の「学力向上実行プラン」に基づく授業実践を支援する。



「学力向上実行プラン」
の内容の周知を図る

教職員の協働
による取組の
推進

研修主任
との連携

校内研修・
研究授業
の実施

教育実践に関
する情報提供

1. 「学力向上推進員」の役割 PDCAサイクルを回す

3 Check 点検・評価

- 学力向上実行プランの具体的方策（教員の取組）を中心に，学力向上への取組を適宜，点検・評価する。
- 全国学力調査や学力ステッピングアップテストの問題分析を全員で取り組めるように時間を確保する。

今年度は，全国学力調査の結果は，7月末に返却予定



各学校で，点検・評価に生かせるような活用を

1. 「学力向上推進員」の役割 PDCAサイクルを回す

4 Action 改善

- 達成状況の把握を行い、達成状況に基づく評価により課題を発見する。（プランの中間見直し）
- 「学力向上検討委員会」を開き、課題解決のための改善策等を検討する。
- 具体的な改善策を全教職員に周知する。



十分取り組めた点は？
不十分だった点は？

その理由は？

具体的な改善は？



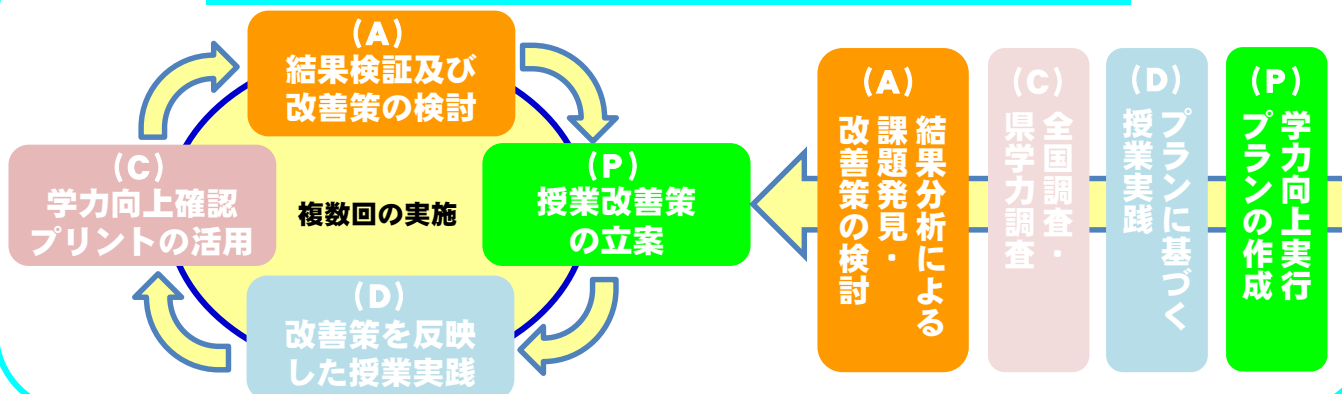
9月以降の
PDCAサイクル
につなげる

徳島「未来の学び」創造プロジェクト

「主体的・対話的で深い学び」の実現による、子供たちの「確かな学力」の育成

各校のマネジメント

学力向上実行プランに基づく学力向上の推進



小・中の連携の推進

家庭学習の充実

学習評価の工夫改善

地域との連携の推進

その他特色ある取組

学校訪問の実施

3年間で全ての小・中学校を訪問

- 新学習指導要領の周知・徹底
学習指導要領改訂の意義やねらい等の周知・徹底を行い、授業改善に対する教員の意識改革を進め、授業力の向上を図る。
- 指導方法等の指導・助言
「確かな学力」を育成するために、各校の指導方法等に対する、適切な指導・助言を行う。
- 国語力向上タスクフォースからの提言の周知・徹底
授業改善のための提言を周知・徹底し、全ての教科の基礎となる国語力の向上を図る。

学力向上確認プリントを効果的に活用したPDCAサイクルの構築

- 全国調査・県ステップアップテスト(春1回実施)の活用の推進
全国調査や県学力調査の結果分析による課題発見、改善策の検討及び立案に対する、適切な指導・助言を行う。
- 学力向上確認プリントの活用の推進
国語、算数、数学、理科、英語の学力向上確認プリントを活用し、授業改善の検証及び学力向上等の取組を支援する。

鳴門教育大学との連携による取組

- 「大学連携強化！学校力向上拠点校事業」
学校力向上の実現に向けて、学校力向上拠点校を指定し、同じ中学校区の協力校とともに「学力向上実行プラン」に基づいた組織的な取組を行う。学校訪問や授業研究会等を通して、各校の学力向上の取組を支援する。
- 授業力向上のための研修
鳴門教育大学との連携による研修を実施し、授業力向上を図るとともに、その成果を県内に普及する。

2. 学力向上関係資料

- ①国語力向上タスクフォースの提案から**
- ②総合教育センターWebページ**

3. ① 国語力向上タスクフォースの提案から

● 国語力向上タスクフォースの提案の各教科の授業への活用の推進と状況の把握

すべての教科等にわたる国語力を生かした授業改善のポイント
(国語力向上タスクフォースの提案から)

すべての教科等にわたる国語力を生かした授業改善の方向性

子どもたちが、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、正確に理解し適切に表現する資質・能力を身に付けることにより、すべての学習の基盤となる国語力を高め、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。

本県の児童生徒に身に付けさせたい力 ～全国学力・学習状況調査の結果を踏まえて～

- 文章の中心的な部分と付加的な部分、問題提起の部分と具体例、まとめの部分などを読み分けて要旨を捉えたり、問いの意図やその解決に至る経緯を正しく理解したりする力。
- 目的に応じて必要な情報を集めるための見出しをもって読み、根拠として取り上げている内容が適切であるかどうかを検討したり、また、その根拠が適切である理由が明確になるように自分の考えをまとめたり、表出の工夫をしたりする力。
- 相手の意図を捉えながら自分の考えを明確にもち、その考えを深めるために、適切に応じた適切な言葉遣いで話したり、書いたりしながら、互いに伝え合う力。

正確に読み取らせるためには！！ 一教科書の内容や問題文の意図、グラフ等が示す意味などの読み取り一何が書かれているかを的確に捉えさせよう！

アンダーライン
丸や四角での囲み
図や表 など

⇒

- 重要な部分、問題提起の部分と具体例、まとめの部分などを、読み分けさせる。
- 主題と指示語、修飾語などに注目して、読み取らせる。
- 組み合わせや、相互関係を整理して、まとめさせる。

主体的・対話的で深い学びの視点からは！！
自分の思いや考えを「書く」場面を増やそう！

- メモ
付箋
ホワイトボード など

⇒

- 図案書きで整理させる。
- 思い付いたことを、たくさん書き留めさせる。
- 書き足したり、別添えたりして推敲させる。

自分の思いや考えを深めるために相手の意見を取り入れる場面を増やそう！

- スピーチ
ペア学習での意見交換
グループでの話し合い
討論
ポスターセッション など

⇒

- 出し合う交流活動→様々な資料から情報を出し合わせる。
- 比べ合う交流活動→考え方を比較し参考にしたりさせる。
- 高め合う交流活動→根拠を明確にして意見を述べ合ったり、質疑し合ったりさせる。
- 働き合う交流活動→獲得した知識や技能を活用させる。

学んだことを振り返る場面の工夫をしよう！

- ノート
ワークシート
振り返りシート など

⇒

- 課題の答えを確認させ、自分の考えをまとめさせる。
- 課題を解決した達成感と、次への課題意識をもちさせる。
- 個々の振り返りだけでなく、共有によって認め合わせる。

深い学びにつながる三つの発問は！！

- 別の言葉に言い換えてみよう。
例「きれい」ってどんな様子なんだろう。別の言い方をしてみよう。
例「たとえ」(比喩)を使って書いたら、何と書けるだろう。
- すべてみよう。関連づけてみよう。
例「きれい」と「美しい」ってどう違うんだろう。
例「何が」とつながっていないかな。
例 前にも同じことがなかったかな。
- そう考えた根拠と理由は何だろう。
例「なぜ」「どうして」を互いに言い合ってみよう。
例「考え」のちよこに「たつた」「きまめ」「きまめ」は、かたじけなく。
例「言葉」(根拠)をもとに、なぜそう考えたかを説明しよう。



徳島県教育委員会

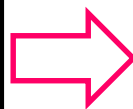
すべての教科等にわたる国語力を生かした授業改善の方向性

子どもたちが、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、正確に理解し適切に表現する資質・能力を身に付けることにより、すべての学習の基盤となる国語力を高め、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。

3. ① 国語力向上タスクフォースの提案から

自分の思いや考えを深めるために他者の意見を取り入れる場面を増やそう！

- ・スピーチ
- ・ペア学習での意見交換
- ・グループでの話し合い
- ・討論
- ・ポスターセッションなどで



○出し合う交流活動

→様々な資料から情報を出し合わせる。

○比べ合う交流活動

→考え方を比較したり参考にしたりする。

○高め合う交流活動

→根拠を明確にして意見を述べ合ったり、批評し合ったりする。

○磨き合う交流活動

→習得した知識や技能を活用させる。

3. ① 国語力向上タスクフォースの提案から

「国語力向上タスクフォースの提案から」を生かした授業実践

「国語力向上タスクフォースの提案から」を生かした授業実践(一部抜粋)

書く活動・説明の場面

○自分の思いや考え

- ・自分が書いた意見を友達と交換し、ペア学習やグループで意見交換
- ・自分の意見を書いた後、クラス全体の意見をまとめる
- ・作文を書き、オンライン交流で発表しあい、感想を伝え合う
- ・自分の思いや考えを表現して発信
- ・現代社会における基本的人権の課題や自己のあり方を考え、自分の言葉で表現

○条件をつけさせて

- ・字数制限つき作文

○新聞を利用したり、新聞形式で書く

- ・新聞記事の視写や感想
- ・学習したことを新聞形式にまとめる
- ・自分たちの学校の新聞作成
- ・「事実と感想を区別して読み取る力」を生かした新聞作り
- ・新聞記事の題名を考えたり、要約
- ・パソコンを使って新聞づくり

○ノート、ワークシート、シンキングツールを活用して

- ・友達の考えも書く
- ・選んだ理由をノートに書き、討論
- ・主人公の心情を読み取り、まとめ、話し合い
- ・ワークシートやタブレットに書き、全体で共有
- ・友達のスピーチのすばらしかったことや疑問に思ったことをノートに書く

話し合い

○ホワイトボードを使う

- ・図形や面積の求め方をホワイトボード全体で説明し合う時間を研究
- ・理由や考え方を言葉や図で説明
- ・計算式だけでなく絵や言葉
- ・かけ算の仕方、計算の順序
- ・ペアやクラス全体で説明
- ・実験の予想を考え、ホワイトボードにまとめ、発表。質疑
- ・相違点から結果をまとめる
- ・主人公の心情や葛藤の読み取りをまとめる
- ・パートの組み合わせや分掛
- ・体育でみんなでルール作り
- ・一人一人の考えを書いて共有
- ・クイズづくりによる話し合い

資料としてつけているので、参考にしてください。

3. ② 総合教育センターWebページ

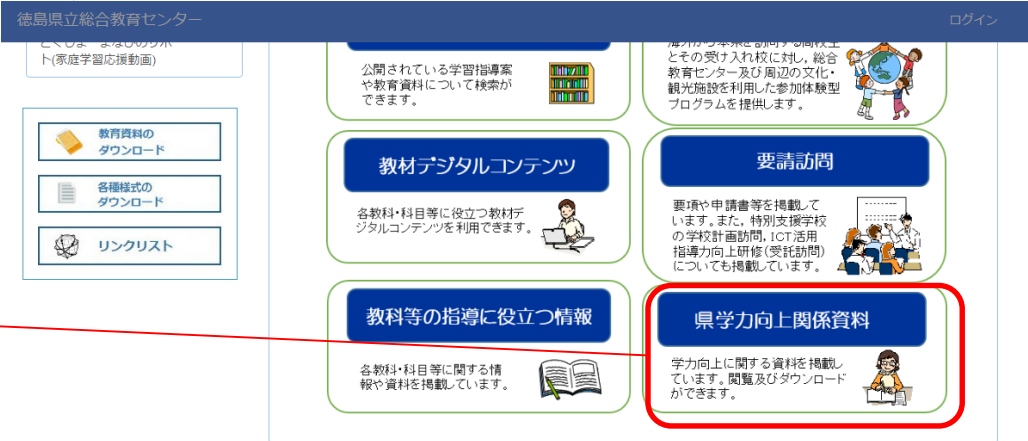
「県学力向上関係資料」の活用の推進

「学習ガイド関係資料」「徳島県学力向上確認プリント」「学カステップアップテスト」「授業づくり研修会」の資料等多数掲載されています。

掲載場所



①徳島県立総合教育センター
トップページの「教職員支援・学校支援」
をクリックする



②「県学力向上関係資料」
をクリックする

「県学力向上関係資料」の活用の推進

県学力向上関係資料

メニュー	県学力向上関係資料
GIGA・とくしま学び通信	▶ GIGA・とくしま学び通信
学習ガイド関係資料	▶ 学習ガイド関係資料 <ul style="list-style-type: none">小学校：国語 算数 理科中学校：国語 数学 理科
徳島県学力向上確認プリント	▶ 徳島県学力向上確認プリント <ul style="list-style-type: none">小学校：4年 5年 6年中学校：1年 2年
学カステップアップテスト（調査問題）	▶ 学カステップアップテスト（調査問題） <ul style="list-style-type: none">小学校：4年 5年中学校：1年 2年
学カステップアップテスト（分析）	▶ 学カステップアップテスト（分析）
学力向上推進員研修	▶ 学力向上推進員研修
授業づくり研修	▶ 授業づくり研修

<https://siryou.tokushima-ec.ed.jp/> アドレスの入力も可

「県学力向上関係資料」の活用の推進

1 徳島県学力向上確認プリント

小4～中2の国語, 算数・数学, 理科 中2の英語

2 学習関係資料

授業・家庭学習等で使えるプリント・手引等

小学校(国・算・理・外国語) 中学校(国・数・理・英)

3 授業改善関係資料

各教科の重点 国語力向上タスクフォース

4 学力・学校力通信

「とくしま Navi」

様々な場面での活用を
進めていきましょう。

など多数掲載されています。

令和5年度
学力向上推進員研修会

徳島県教育委員会 学校教育課