



育みたい子供の資質・能力を、子供の学びの姿として描いた授業づくりを進めましょう。

子供の学びの姿を描いた授業づくりの実践

資質・能力の育成に向け「徳島版読解力」を意識した授業づくり

沖洲小学校

「徳島版読解力を育成するための学習活動モデル」を参考にした**学習活動の設定**

○国語1年

おもちゃとおもちゃ
【学習活動】
拗音を**繰り返し読む**。

○社会5年

米づくりのさかなな地域
【学習活動】
多様な考え方や情報を**比較・関連付け**、自分の考えを**見直し、表現**する。

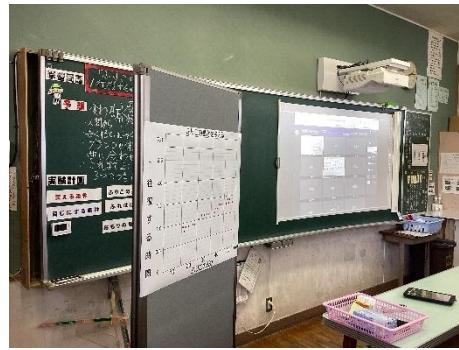
○国語3年

漢字の広場
【学習活動】
語句と語句、情報**相互の関係を見付け、整理**する。



羽ノ浦小学校

「徳島版読解力」にある**5つの力**を意識した授業づくり
理科5年 ふりこのきまり



【授業の目標】

ふりがなが1往復する時間をふりこの長さに関連付けて考えることができる。

【見直す力】

- 測定値に含まれる**誤差**を理解した上で考察する。
- 測定値から**実験操作の確かさ**を点検する。

1人1台端末の積極的な利活用

小松島南中学校



【主な活用】

- 調査項目の**即時集計**
 - ・アンケートフォームを利用
- 学習内容を**記録・保存**
 - ・授業支援クラウドアプリで送ったワークシートにタイピング入力
- 調査内容や考え等の**共有**
 - ・端末画面上のワークシートを班員と共有
 - ・ワークシートを大型テレビに投影して共有
- 生徒主体の学習コンテンツ**の利活用
 - ・教科書やAIドリル等から生徒が選択して復習

複式学級の授業づくりの工夫

伊座利小学校

【主な教材研究(算数)】

- 見方・考え方を引き出す**問いかけ**を工夫
- 間接指導の充実に向け、**適用問題**を準備
- 多様な考えに触れる**場面の設定**と**複数の考え方を準備**（協働的な学びの充実を目指した取組）

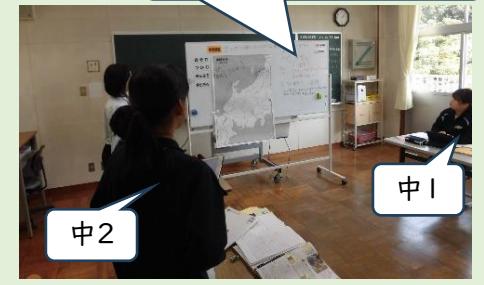
由岐中学校伊座利分校
【授業者の工夫】

ホワイトボードの両面を活用
(表面は中2、裏面は中1の板書として使用)



間接指導の充実に向け
1人1台端末に学習の手がかりを送信

ホワイトボードを回転させ
両面の板書を見て説明



学習した内容を**他学年に説明する場面**の設定



県学力向上関係資料は左の二次元コードから。

<https://siryou.tokushima-ec.ed.jp>



「徳島版読解力」の5つの力

- 1 正確に読む力
 - 2 必要な情報を取り出す力
 - 3 比較・関連付けて理解する力
 - 4 見直す力
 - 5 発信する力
- 資料はこちら→

