

12

中川さんの学級では、総合的な学習の時間に協力してくださったゲストティーチャーの方々を、学習発表会に招待することになりました。次は、中川さんがゲストティーチャーの林さんに書いた【手紙の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【手紙の下書き】

A 季節となりました。わたしは、あせび小学校五年生の中川です。一年間にわたり、総合的な学習の時間に米作りについて、いろいろ教えてくださりありがとうございました。実際に体験した田植えやいねかりなどは、大変でしたが、とても楽しかったです。

B

ところで、わたしたちの学級では、十二月一日午後一時から学習発表会をします。そのときに、総合的な学習の時間の米作り体験で学んだことを発表します。

そこで、学習発表会に、林さんに出席していただきたいと思ひます。お返事には、

C

学習発表会の後に、学校園で採れたもち米を使っておもちつきもするので、ぜひおこしく下さい。

前文（はじめのあいさつ）

季節の言葉や自分のし
ようかいなど

本文（中心になること）

手紙を出す理由やお願い
したいこと

おいそがしいと思います。林さんとお会いできることを楽しみにしています。お体に気をつけてお過ごしください。

平成二十四年十一月十日

あせび小学校 五年一組 中川 春美

林 真一様

末文（終わりのあいさつ）

相手を気づかう言葉など

後付け（手紙の最後に付ける内容）

名前や日付など

— 中川さんは、「**手紙の下書き**」の前文に、季節の言葉を使ってはじめのあいさつを書こうとしています。 **A** の中に「**手紙の下書き**」の内容にふさわしい言葉を書きましょう。

季節になりました。

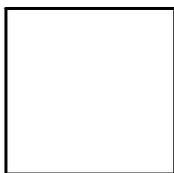


二 中川さんは、【メモ①】を参考にして【手紙の下書き】の B には、米作りの感想を伝えようとしています。【メモ①】の内容の順番は、どれがよいでしょう。あとの1から4までのなかから、もつとも適切なものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

【メモ①】

ア 多くのお米を収かくできたときはうれしかった。
イ 体験したことをこれからの生活に生かしたい。
ウ はじめはうまく育つのだろうかと不安だった。
エ お米には農家の人の苦労や喜びがまつまっている。

- 1 ア↓ウ↓エ↓イ
2 ウ↓ア↓エ↓イ
3 ア↓ウ↓イ↓エ
4 ウ↓ア↓イ↓エ



一

例

紅葉が美しい（季節になりました。）
（十一月頃の季節に合ったあいさつであれば可。）

二

2

三

例

（お返事には、）ふうとうの中に入れてある返信用のはがきをお使ください。返信用のはがきに出席か欠席の返事を書いて、十一月二十日までにお送りください。
（同意可。）