

中1国語(2)

■ 牧原さんのクラスでは、国語の授業で、今取り組んでいることについて発表しました。【牧原さんの発表】と発表で牧原さんが使用した【フリップ】を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

【牧原さんの発表】

皆さん、町中で外国の方に声をかけられたことはありますか。

私は以前、駅で声をかけられたことがあります。そのときは、何を尋ねられたのかよくわからなかつたため、うまく答えられず、残念な思いをしました。

しかし、今は海外から日本を訪れる観光客が多く、町中でも外国の方をよく見かけます。道案内など、ますます外国の方と話す機会が増えると思います。ですので、私は今、外国の方に道案内や観光案内を行うため、いくつかの取り組みを行っています。

まず、英語力を向上です。いろいろな国の方が日本を訪れていますが、まずは英語を身につけることが重要だと思いました。案内をするには、相手の話を聞き取ること、自分の考えを相手に伝えることが大切です。そこで、ネイティブの先生に進んで話しかけることで、これらの能力を身につけようと努力しています。自分の考えを正確に伝えるにはまだ未熟ですが、語学力を身につけるのに失敗を恐れることが最もしてはならないことだと聞きました。間違っているのではないかと思つても、思い切つて話してみることを心がけています。

次に、外国の文化について学ぶことです。相手の文化を知ることは、相手の考え方や行動を理解するのに役に立つと思います。案内をするときでも、日本の文化との違いをあらかじめ知つておけば、それを前提とした案内をすることができる、相手が不快に思うことなどを防ぐことができると思います。

氏名
月日

【フリップ】

1

【取り組むきっかけ】

町中で外国の方に声をかけられ、うまく答えられず、残念な思いをした

2

【取り組み1】

英語力の向上

一緒に活動を盛り上げてくれたらうれしいです。
以上で、私の発表を終わります。

3

【取り組み2】

外国の文化について学ぶ

最後に、日本の文化について学ぶことです。せっかく外国から日本に来てくださっているのですから、日本独自の良いところをたくさん伝えたいと思いますが、自分が知らなければ何も伝えることはできません。日本の文化を学び外国の方に正確に伝え、日本の良さを知つていただけたら、とてもうれしいと思います。

このように、私は外国の方に案内をするための取り組みを行っていますが、一番大切なことは、「おもてなし」の心だと思っています。心から日本の滞在^{たまご}を楽しんでもらい、日本人が持つ「おもてなし」の心を伝えたいです。

今日は私が行つてている取り組みについて話しましたが、私一人の取り組みでは、ほんの小さな力にしかなりません。

三 【フリップ】④は、どのような見出しが書かれていると考えられますか。

【フリップ】④は、どのような見出しが書かれていると考えられますか？
【牧原さんの発表】と【フリップ】②・③の見出しを参考にして、【フリップ】④の中に書き入れなさい。

1 イラストを用いて、視覚的に分かりやすくする。
2 複雑なデータを、グラフや表を使って整理する。
3 要点を整理し、伝えたい内容を短い言葉で示す。
4 資料を引用するときは、出典を示す。

3



まず、英語

牧原さんは、「牧原さんの発表」のある段落を話すときに、次のイラストを見せようと考えています。どの段落を話すときに見せるのが効果的ですか。段落のはじめの五字を抜き出して書きなさい。（句読点も一字として含めます。）

二 牧原さんが【フリップ】を作成したときに取り入れていいこととして
当てはまるものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

外国の方に道案内や観光案内を行
うための取り組みについて。

30

一 牧原さんは、何について発表しましたか。
（句読点も一字として含めます。）

(合説点を一字として言ひます)

【フリップ】

4

【取り組み3】

日本の文化について学ぶ

5

【一番大切なこと】

6

【参加者への呼びかけ】

私一人の取り組み
…ほんの小さな力
大きな力とするために

【牧原さんの発表】の部分に当てはまる文を、次の条

【物原さんの発表】
の
部

条件1
【フリップ】の内容を参考にして、

一文にまとめて書くこと。

条件2 「大きな力ヒ

とするために、」の後に

条件3 四十字以上、六十字以内で書くこと。「大きな力とするために、」

も字数に含めます。

例

大きな力とするために、一緒に取

り組んでくれる仲間を探していま
す。私と一緒に取り組んでみませ
んか。