

## 小学校 国語 チャレンジプリント

チャレンジプリントについて（先生方へ）

- 1 プリントの問題は、十七問あります。次のような使い方ができます。
  - 授業中に練習として、問題を解かせる。
  - 宿題プリントとして解かせる。
  - 朝の学習等の課題として解かせる。
  - 「」は対応可能な学年です。実態に合わせてご利用ください。

2 問題は、次のような視点から作られています。

- 1 主語・述語〔三年生以上〕
- 2 修飾語〔三年生以上〕
- 3 接続語〔四年生以上〕
- 4 ことわざ〔五年生以上〕
- 5 故事成語〔五年生以上〕
- 6 慣用句〔五年生以上〕
- 7 漢字の練習〔三年生以上〕
- 8 要約「ねこのひげ」〔四年生以上〕
- 9 読解「年がじょう」〔四年生以上〕
- 10 読解・手紙の書き方「お礼の手紙」〔四年生以上〕
- 11 読解・分類「かえる」〔三年生以上〕
- 12 読解「バナナ新聞」〔五年生以上〕
- 13 読解・メモ「社会科の見学」〔四年生以上〕
- 14 読解「金魚の赤ちゃん」〔五年生以上〕
- 15 読解「立つ鳥あとをにごさず」〔五年生以上〕
- 16 スピーチ「なわとびクラブのしようかい」〔四年生以上〕
- 17 話し合い「熱中しょうの予防」〔五年生以上〕

3 解答は、問題用紙に記入します。言葉や文章で答える問題は、問題をよく読み、条件に注意して書くようにご指導ください。



# チャレンジプリント①

主語・述語①（三年生以上）

名前

① 次の文の主語に――、述語に――を引きましょう。

① わたしは、お茶を飲んだ。

② 先月、わたしは、家族旅行に出かけた。

③ モンシロチョウは、こん虫だ。

④ 海は、広い。

⑤ 白い雲が、空にうかんでいる。

⑥ ぼくは、お母さんといっしょに、星を見た。

⑦ 赤い花が、たくさんさいている。

⑧ わたしは、学校で、本を読んだ。

⑨ 野原で女の子が、たんぽぽのわた毛をとばした。

⑩ 公園の大きな木の下で、ぼくは、友だちと遊んだ。

# チャレンジプリント①

主語・述語②(三年生以上)

名前

① 次の文の主語に \_\_\_\_\_、述語に \_\_\_\_\_ を引きましよう。

① このオムレツは、おいしい。

② ほえている犬が、いる。

③ 風にふかれて散っているさくらの花は、美しい。

④ たかしさんのお姉さんは、高校生です。

⑤ あめんぼが、水の上を進む。

⑥ 母は、どんなことがあっても約そくを守ると言った。

⑦ 白い花のつぼみが、たくさんふくらんだ。

⑧ 女の子は、ふしぎな夢をみたことを、友だちに話した。

⑨ 姉は、みんなにほめられたので、すこし照れている。

⑩ 入院していたおばさんから、病気が治ったという便りが、とどいた。

解答（主語・述語 1）

1 次の文の主語に \_\_\_\_\_、述語に \_\_\_\_\_ を引きましよう。

① わたしは、お茶を飲んだ。

② 先月、わたしは、家族旅行に出かけた。

③ モンシロチョウは、こん虫だ。

④ 海は、広い。

⑤ 白い雲が、空にうかんでいる。

⑥ ぼくは、お母さんといっしょに、星を見た。

⑦ 赤い花が、たくさんさいている。

⑧ わたしは、学校で、本を読んだ。

⑨ 野原で女の子が、たんぼぼのわた毛をとばした。

⑩ 公園の大きな木の下で、ぼくは、友だちと遊んだ。

解答（主語・述語 2）

1 次の文の主語に \_\_\_\_\_、述語に \_\_\_\_\_ を引きましよう。

①このオムレツは、おいしい。

②ほえている犬が、いる。

③風にふかれて散っているさくらの花は、美しい。

④たかしさんのお姉さんは、高校生です。

⑤あめんぼが、水の上を進む。

⑥母は、どんなことがあっても約そくを守ると言った。

⑦白い花のつぼみが、たくさんふくらんだ。

⑧女の子は、ふしぎな夢をみたことを、友だちに話した。

⑨姉は、みんなにほめられたので、すこし照れている。

⑩入院していたおばさんから、病気が治ったという便りが、とどいた。

## チャレンジプリント②

修飾語① (三年生以上)

名前

① 次の~~~~の言葉をくわしく表している言葉に、すべて——を引きましょう。

① ぞうが りんごを 食べる。

② 犬が 大きな声で ほえている。

③ 白い うさぎが はねる。

④ おおつぶの 雨が ふってきた。

⑤ 大きな ぞうが りんごを 食べる。

⑥ 白い うさぎが ぴよんぴよん はねる。

⑦ 二羽の からすが 木に ならんで とまっている。

⑧ あそこの 石の下に 赤い 小さな かにが いる。

⑨ きのう わたしは 本を 読んだ。

⑩ 兄は 急いで 公園に 向かった。

解答（修飾語 1）

1 次の 〰 の言葉をくわしく表している言葉に、すべて――を引きましょう。

① ぞうが りんごを 食べる。

② 犬が 大きな声で ほえている。

③ 白い うさぎが はねる。

④ おおつぶの 雨が ふってきた。

⑤ 大きな ぞうが りんごを 食べる。

⑥ 白い うさぎが ぴよんぴよん はねる。

⑦ 二羽の からすが 木に ならんで とまっている。

⑧ あそこの 石の下に 赤い 小さな かにが いる。

⑨ きのう わたしは 本を 読んだ。

⑩ 兄は 急いで 公園に 向かった。

## チャレンジプリント ③

名前

次の文章を（例）のように、「しかし」、「だから」のどちらかのつなぎ言葉を使って、二文に分けて、書き直しましょう。

（例）雨がふりそうなので、かさを持っていく。

雨がふりそうだ。だから、かさを持っていく。

①雨がふりそうだが、かさを持っていない。

②運動場で転んだが、けがをしなかった。

③運動場で転んだので、けがをしてしまった。

④外は寒いが、上着を着ないで出かけて行った。

⑤急いで走ったので、息が苦しくなった。

⑥今日は、とても暑いので、ジュースを飲みたくなった。

⑦母と買い物に行ったけれど、ほしいものが見つからなかった。

⑧田中さんは、きょうりゆうに興味があるので、よく図かんを見ている。



解答

- ① 雨がふりそうだ。しかし、かさを持っていない。
- ② 運動場で転んだ。しかし、けがをしなかった。
- ③ 運動場で転んだ。だから、けがをしてしまった。
- ④ 外は寒い。しかし、上着を着ないで出かけて行った。
- ⑤ 急いで走った。だから、息が苦しくなった。
- ⑥ 今日は、とても暑い。だから、ジュースを飲みたくなった。
- ⑦ 母と買い物に行った。しかし、ほしいものが見つからなかった。
- ⑧ 田中さんは、きょうりゆうに興味がある。だから、よく図かんを見ている。

次の一から三のことわざの使い方としてもっともふさわしいものをアからウの中からそれぞれ一つ選んで、その番号に○をつけましょう。

## 一 「石の上にも三年」

ア ただでさえ強いこのチームに、たいへん強いA選手が入ってくれたら、まさに「石の上にも三年」、ここ数年間の優勝は確実だね。

イ B選手は、日々のトレーニングを欠かさず、努力を続けた。数年後には、レギュラー選手として活やくした。まさに、「石の上にも三年」だ。

ウ つい先日、新学期が始まったばかりだと思ったのに、もう、思い出の文集を作る時期になった。「石の上にも三年」というけれど、時間がたつのは、本当に早いものだね。

## 二 「雨降って地固まる」

ア 小さなミスもあつてはいけない。Cさんは、こつこつと時間をかけて、まさに「雨降って地固まる」かのように作業を進めていった。

イ 旅行に出発するまでは、いろいろ心配なこともあつて、やめようかと思ったこともあつた。けれど、せつかくの機会だったので、思い切って出発してみると、楽しいことがいっぱいあつた。まさに、「雨降って地固まる」だ。

ウ 昨日、あんなにけんかしていた二人が、今日はびっくりするほど仲よくなっている。「雨降って地固まる」というけれど、たまにはけんかするもの悪くないね。

## 三 「灯台もと暗し」

ア 近所にこんなにしてきな花畑があるなんて知らなかった。まさに「灯台もと暗し」だ。

イ 「灯台もと暗し」というけれど、自分の家よりずっとよその家の方がよく見えることがあるでしょう。

ウ 何度注意しても「灯台もと暗し」だね。同じ失敗をくりかえしているじゃないか。

一 イ

ア 正しくは、「鬼に金棒」「弁慶になぎなた」「虎に翼」など。  
ウ 正しくは、「光陰矢のごとし」「歳月人を待たず」「一刻千金」など。

二 ウ

ア 正しくは、「石橋をたたいてわたる」「転ばぬ先のつえ」「浅い川も深くわたれ」  
「念には念を入れろ」など。  
イ 正しくは、「案ずるより産むが易し」「窮すれば通ず」など。

三 ア

イ 正しくは、「隣の花は赤い」「隣の芝生は青い」など。  
ウ 正しくは、「ぬかにくぎ」「のれんに腕押し」「豆腐にかすがい」など。

# チャレンジプリント

⑤

名前

次の一から三の会話の（ ）の中に入る最もふさわしい故事成語をアからエの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

—  
あなたは、今までAさんの家にいたと言っているけれど、Aさんは三日前から家族と旅行中よ。  
あなたの話は（ ）しているわ。



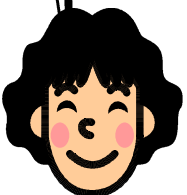
- ア 蛇足だそく
- イ 五十歩百歩
- ウ 矛盾むじゆん
- エ 助長じよちやう

二  
昨日、ぼくと弟は、残りの一枚まいのクッキーをどちらが食べるかでもめていた。そのとき、通りかかった姉が「二人が仲直りするためよ。」と言って、そのクッキーを食べてしまったんだ。  
姉にとっては、（ ）だね。



- ア 他山の石
- イ 漁夫の利
- ウ 先んずれば人を制す
- エ 水魚の交わり

三  
「（ ）（ ）というけれど、先生はあなたのためを思って言ってくれたのよ。もう一度、意味をじっくりと考えてごらんなさい。」



- ア 良薬口に苦し
- イ 温故知新おんこちしん
- ウ 太公望たいこうぼう
- エ 登竜門とうりゆうもん

解答

一  
ウ

二  
イ

三  
ア

\* 小学校の教科書に出ている故事成語を集めてみました。わからない言葉があったら、ぜひ、国語辞典などで調べてみましょう。

島田さんは、国語の学習で慣用句かんようくについて調べたことを発表します。次の【発表原稿】げんこうを読んで、あとの問いに答えなさい。

## 【発表原稿】

- ① 「説明するのに骨ほねが折れたよ。」と話しているのを聞いて、「なぜ、説明している骨が折れたのかな。」「骨が折れたらたいへんじゃないの。」と思った人はいませんか。
- ② この言葉は、「骨」と「折れる」が組み合わせあって、「苦勞する」という意味で使われています。このように、いくつかの言葉が組み合わせあって、新しい意味を持つようになった決まり文句を慣用句といいます。
- ③ 慣用句には、手やむねなど体に関する言葉をふくむものがたくさんあります。例えば、「むね」がふくまれている慣用句には、「むねをはる」「むねにきざむ」「むねがいつぱいになる」「むねがおどる」などがあります。また、動物や植物に関する言葉をふくむものもあります。「馬が合う」「すずめのなみだ」「竹をわったような」などです。
- ④ 慣用句を使うと、びみょうな心の動きまで、うまく相手に伝えることができます。例えば、「ほんの少しの雨」を「すずめのなみだほどの雨」と言いかえてみると、雨がふらない切実感がぐっと心にせまってきます。「さつぱりしたせいかく」を「竹をわったようなせいかく」と言いかえれば、その心地よさまで伝わってきます。
- ⑤ 調べているうちに、それぞれの慣用句から心の動きが生き生きと伝わってきておもしろくなりました。慣用句をうまく使って、自分の表現をゆたかにしていきたいと思います。

一 部「この言葉」は、どの言葉を指しているのでしょうか。次の1から4までの中から一つ選んで、その番号に○をつけましょう。

- 1 「説明するのに骨ほねが折れたよ。」
- 2 骨が折れた
- 3 「苦勞する」
- 4 慣用句

二 慣用句がどのような言葉なのかを説明している一文を【発表原稿】から見つけ、そのはじめの五字を書きなさい。


三 部の「むね」がふくまれている慣用句の意味を、1から6までの中からそれぞれ一つずつ選んで、( ) にその番号を書きましよう。

- 「むねをはる」：( ) ( )
- 「むねにきざむ」：( ) ( )
- 「むねがいつぱいになる」：( ) ( )
- 「むねがおどる」：( ) ( )

- 1 ほこらしそうにすること。
- 2 たいへんおどろくこと。
- 3 わくわくすること。
- 4 しつかりと覚えておくこと。
- 5 いろいろと想像すること。
- 6 心が強く動かされること。

四 部の「馬が合う」とありますが、この「馬が合う」の使い方としてもっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号に○をつけましよう。

- 1 わたしと小川さんは、帰り道がいつしよなので、馬が合う。
- 2 みんなで馬を合わせて、心に残るキャンプにしましよう。
- 3 ぼくと中原くんは、学年もちがっているのだけれど、なぜか馬が合う。
- 4 相手チームの小山さんと馬が合つて、大接戦をくりひろげた。

五 島田さんは、発表内容の組み立てを、ふせん紙を使って考えました。次のふせん紙のメモは、【発表原稿】のどのだんらくにかんするものですか。だんらくの番号を、( ) に書きましよう。

- ① よく似た使い方とくらべ慣用句のよさを伝える。 … ( ) だんらく
- ② さまざまな慣用句の例を挙げる。 … ( ) だんらく
- ③ 問いかけて、慣用句への関心を引く。 … ( ) だんらく

解答

一 2

二 このように

三 「むねをはる」…(1)

「むねにきざむ」…(4)

「むねがいつぱいになる」…(6)

「むねがおどる」…(3)

四 3

五

① (4) だんらく

② (3) だんらく

③ (1) だんらく



チャレンジプリント⑦  
漢字の練習①(5年生対象)

名前

次の文の( )の中に入る言葉を、  
に直して書きましょう。

の中から選び、漢字

- ① 係の仕事に( )をもつ。
- ② 駅まで歩いて( )した。
- ③ 駅は( )している。
- ④ Aさんの意見に( )する。
- ⑤ 無理を( )でお願いする。
- ⑥ 音楽室に( )する。
- ⑦ かぜを( )する。
- ⑧ 自然を( )する。
- ⑨ いつも( )なハンカチを持つ。
- ⑩ 宇宙開発の( )が進歩する。

シヨウチ  
サンセイ  
ヨボウ  
セイケツ  
コンザツ  
オウフク  
セキニン  
ギジュツ  
イドウ  
ホゴ

チャレンジプリント⑦  
漢字の練習②(5年生対象)

名前

次の文の( )の中に入る言葉を、  
に直して書きましょう。

の中から選び、漢字

- ① 今日は全国的に( )だ。
- ② あの寺の( )は有名だ。
- ③ からの数が( )に多い。
- ④ 世界の国旗に( )をもった。
- ⑤ この野菜は外国から( )して  
いる。
- ⑥ 舞台でのすばらしい( )に感動  
した。
- ⑦ めずらしい植物を( )する。
- ⑧ 新しいビルを( )する。
- ⑨ 道路( )を見る。
- ⑩ ( )した一人の人間でありたい。

ブツゾウ  
ヒジヨウ  
カイセイ  
ドクリツ  
ヒヨウシキ  
ケンチク  
サイシユウ  
エンギ  
キヨウミ  
ユニユウ

チャレンジプリント⑦  
漢字の練習③(5年生対象)

名前

次の文の( )の中に入る言葉を、  
に直して、正しく送りがなもつけて書きましよう。

の中から選び、漢字

- ① 多くのさそいを( )。
- ② 紙を細かく( )。
- ③ あの兄弟の顔はとても( )。
- ④ 新しい店を( )。
- ⑤ 布を( )。
- ⑥ 人と人が( )合うことが大切だ。
- ⑦ 友達に本を( )。
- ⑧ あの出来事から二ヶ月が( )。
- ⑨ 本当かどうか( )。
- ⑩ 昨年と今年の身長を( )。

かす

かまえる

ささえ

くらべる

おる

すぎた

たしかめる

ことわる

やぶる

にている

チャレンジプリント⑦  
漢字の練習④(5年生対象)

名前

次の文の( )の中に入る言葉を、  
に直して、正しく送りがなもつけて書きましょう。

の中から選び、漢字

- ① チームを勝利に( )。  
② 十才以上の参加を( )。  
③ 相談コーナーを( )。  
④ 水が( )流れる。  
⑤ 友達をパーティに( )。  
⑥ 春から夏へ季節が( )。  
⑦ ( )本をなんとか読み終えた。  
⑧ 新しいクラスに( )。  
⑨ ( )におじさんに会う。  
⑩ プロ選手を( )。
- いきおいよく  
こころざす  
みちびく  
まねく  
もうける  
ひさしぶり  
なれる  
ゆるす  
うつる  
あつい

チャレンジプリント⑦  
漢字の練習⑤(4年生対象)

名前

次の文の( )の中に入る言葉を、  
に直して書きましよう。

の中から選び、漢字

① みんなと( )して仕事をする。

シンソ

② 暗くなった町に( )がつく。

キボウ

③ 町の様子が( )する。

インサツ

④ 自分の( )をつらぬく。

ガイトウ

⑤ 文集の( )を手伝う。

ウメ

⑥ ( )した係になって働く。

ヘンカ

⑦ いちばん好きな( )は秋です。

シンネン

⑧ この文化は、( )に伝えなければならぬ。

ホウタイ

⑨ 庭に( )の木を植える。

キョウリョク

⑩ ( )をまく。

キセツ

チャレンジプリント⑦  
漢字の練習⑥(4年生対象)

名前

次の文の( )の中に入る言葉を、  
に直して、正しく送りがなもつけて書きましよう。

の中から選び、漢字

- ① 山と山が美しく( ) 見える。
- ② 川原で魚を( )。
- ③ むだを( ) ようにする。
- ④ 赤組の勝利を( )。
- ⑤ 明るい日差しを( )。
- ⑥ この場所に、記念ひが( )。
- ⑦ やつとかぜが( )。
- ⑧ 新しい方法を( )。
- ⑨ 例を( ) とわかりやすくなる。
- ⑩ ( ) 鳥を目で追いかける。

いわう

つらなって

なおった

たつ

こころみる

やく

とぶ

あびる

あげる

はぶく

チャレンジプリント⑦  
漢字の練習⑦(3年生対象)

名前

次の文の( )の中に入る言葉を、  
に直して書きましょう。

の中から選び、漢字

① 急いで( )に行く。

イミ

② 部屋の( )を記録する。

ヨウフク

③ 国語辞典でわからない言葉の( )  
を調べる。

キタイ

④ 東から( )がのぼる。

ジョウキヤク

⑤ ( )になって、多くの人を助  
けたい。

オンド

⑥ 次の試合の勝利を( )する。

レンシユウ

⑦ このバスには、五十人の( )  
がいる。

ビョウイン

⑧ 読書( )文を書く。

イシヤ

⑨ くりかえし習字の( )をする。

タイヨウ

⑩ 店で夏用の( )をえらぶ。

カンソウ

チャレンジプリント⑦  
漢字の練習⑧(3年生対象)

名前

次の文の( )の中に入る言葉を、  
に直して、正しく送りがなもつけて書きましょう。

の中から選び、漢字

- ① 話し合いを何度も( )。
- ② ボールを遠くへ( )。
- ③ 明日の朝は、六時に( )予定だ。
- ④ 運動会の日を、今か今かと( )。
- ⑤ トラックで重い荷物を( )。
- ⑥ ( )友人と出かける。
- ⑦ 服そうを( )。
- ⑧ 遠足でとても( )けしきを見た。
- ⑨ 急に足を( )。
- ⑩ 熱いお茶をコップに( )。

うつくしい

したしい

ととのえる

かさねる

はやめる

なげる

そそぐ

はこぶ

おきる

まつ



チャレンジプリント⑦  
漢字の練習⑨（5年生対象）

名前

同じ読み方でも、意味も漢字も異なるものがあります。それぞれの文を読んで、もっとも適切な漢字を書きましよう。

いがい

① 日本語


の言葉。

かてい

⑧


学習を行う。

②


な話。

⑨ 作品をつくる


いし

③


の強い人。

かんしん

⑩ 友の行いに


する。

④


表示をする。

⑪ ニュースに


をもつ。

⑤


という職業。

きかん

かいとう

⑥ テストの


。

⑫ 読書週間の


。

⑬ 政府の関係


。

⑦ アンケートの


。

⑭ 体の


。

チャレンジプリント⑦  
漢字の練習⑩(5年生対象)

名前

同じ読み方でも、意味も漢字も異なるものがあります。それぞれの文を読んで、もっとも適切な漢字を書きましよう。

きゅうこう

① 漁船が


する。

しめい

⑦


感が強い。

② 暖かい


。

⑧ 司会に


する。

きんじ

③ 新聞の


を読む。

じんこう

⑨ 町の


が増える。

④ 新しい着物の


。

⑩


の砂浜。

きょうそう

⑤ 徒


の順番。

せいかく

⑪ おだやかな


。

⑥


心がめばえる。

⑫


に計算する。

チャレンジプリント⑦  
漢字の練習⑪(5年生対象)

名前

同じ読み方でも、意味も漢字も異なるものがあります。それぞれの文を読んで、もっとも適切な漢字を書きましょう。

せいさく

てきかく

① 工場で


した機械。

⑧


に言い表す。

② 美術品の


。

⑨ 代表者として


だ。

たいしょう

ほけん

③


的な性格。

⑩


委員会。

④ 研究の


。

⑪ 生命


。

⑤ 試合に


する。

ようい

つきぎゆう


に解ける問題。

⑥ 幸福を


する。

⑬ 運動会の


。

⑦ 真理を


する。

解答

漢字の練習 1

- ① 責任
- ② 往復
- ③ 混雑
- ④ 賛成
- ⑤ 承知
- ⑥ 移動
- ⑦ 予防
- ⑧ 保護
- ⑨ 清潔
- ⑩ 技術

漢字の練習 2

- ① 快晴
- ② 仏像
- ③ 非常
- ④ 興味
- ⑤ 輸入
- ⑥ 演技
- ⑦ 採集
- ⑧ 建築
- ⑨ 標識
- ⑩ 独立

漢字の練習 3

- ① 断る
- ② 破る
- ③ 似ている
- ④ 構える
- ⑤ 織る
- ⑥ 支え
- ⑦ 貸す
- ⑧ 過ぎた
- ⑨ 確かめる
- ⑩ 比べる

漢字の練習 4

- ① 導く
- ② 許す
- ③ 設ける
- ④ 勢いよく
- ⑤ 招く
- ⑥ 移る
- ⑦ 厚い
- ⑧ 慣れる
- ⑨ 久しぶり
- ⑩ 志す

漢字の練習 5

- ① 協力
- ② 街灯
- ③ 変化
- ④ 信念
- ⑤ 印刷
- ⑥ 希望
- ⑦ 季節
- ⑧ 子孫
- ⑨ 梅
- ⑩ 包帯

漢字の練習 6

- ① 連なって
- ② 焼く
- ③ 省く
- ④ 祝う
- ⑤ 浴びる
- ⑥ 建つ
- ⑦ 治った
- ⑧ 試みる
- ⑨ 挙げる
- ⑩ 飛ぶ

漢字の練習 7

- ① 病院
- ② 温度
- ③ 意味
- ④ 太陽
- ⑤ 医者
- ⑥ 期待
- ⑦ 乗客
- ⑧ 感想
- ⑨ 練習
- ⑩ 洋服

漢字の練習 8

- ① 重ねる
- ② 投げる
- ③ 起きる
- ④ 待つ
- ⑤ 運ぶ
- ⑥ 親しい
- ⑦ 整える
- ⑧ 美しい
- ⑨ 速める
- ⑩ 注ぐ

漢字の練習 9

- ① 以外
- ② 意外
- ③ 意志
- ④ 意思
- ⑤ 医師
- ⑥ 解答
- ⑦ 回答
- ⑧ 家庭
- ⑨ 過程
- ⑩ 感心
- ⑪ 関心
- ⑫ 期間
- ⑬ 機関
- ⑭ 器官

漢字の練習 10

- ① 帰港
- ② 気候
- ③ 記事
- ④ 生地
- ② 競走
- ⑥ 競争
- ⑦ 使命
- ⑧ 指名
- ⑨ 人口
- ⑩ 人工
- ⑪ 性格
- ⑫ 正確

漢字の練習  
11

⑬ ⑨ ⑤ ①  
用 適 大 製  
意 格 勝 作

⑩ ⑥ ②  
保 追 制  
健 求 作

⑪ ⑦ ③  
保 追 対  
険 究 照

⑫ ⑧ ④  
容 的 対  
易 確 象



一 五つ(5)

二 ねこのひげ

三

**例**ねこの長いひげには、大切な役わりがあり、ねもとに神経とよばれるものが集まっている。そのため、ひげの先で、びんかんに感じとったり、においを運びこんでくる風の方角をキャッチしたりすることができる。

(同意可)

備考

「ねこのひげ」「大切な役わり」「神経」「集まっている」「びんかんに感じとる」「風の方角をキャッチする」という言葉が入っていること





解答

一 年がじょう

二 写真から相手の様子がよく伝わってくるから(ので)

三 A 日本らしい伝統でんとう

B フェルトペン

# チャレンジプリント

⑩

名前

次は、石川さんが、地域の農家の村山さんにあてた【手紙の一部】です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【手紙の一部】

今、わたしたち五年生は、総合的な学習の時間に、米作りについて学習しています。わたしたちの地域は米作りがさかなので、実際に米作りを体験しようということになりました。

A、わたしたちは、長年米作りをされている農家の村山さんにお話を聞かせていただきたいと思い、手紙を書きました。米作りには、田植えやいねかりをなどがありますが、お米ができるまでの仕事について教えていただきたいです。また、米作りで大切にしていることについても知りたいと思います。お忙しいと思いますが、ご都合をお知らせください。よろしくお願いします。

D

B

C

一 Aに入るふさわしい言葉を、次の1から4までのの中から選んで、その番号を書きましょう。

- 1 しかし
- 2 そこで
- 3 また
- 4 そのうえ

二 石川さんたちが、農家の村山さんに聞きたいことは、どのようなことでしょうか。【手紙の一部】の中から二つ選んで、それぞれ、十三字以内で書きましょう。


三 【手紙の一部】の B・C・D の中に、どのような内容を書くとよいですか。次の1から3までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 村山 真一様
- 2 平成二十六年五月十日
- 3 中央小学校 五年一組

石川 春美

B		C		D	
---	--	---	--	---	--

解答

一  
2

二 お米ができるまでの仕事  
米作りで大切にしていること

三

B
2
C
3
D
1

# チャレンジプリント

⑪

名前

小林さんのグループは、かえるについて調べて、発表することにしました。次は、小林さんのグループで、それぞれが調べたいと思ったことを書き出した【カード】です。これを見て、あとの問いに答えましょう。

## 【カード】

①かえるは、何を食べるか。(小林)

②かえるは、どのような場所で冬みするか。(中谷)

③かえるの指は、何か。

④かえるがたまごをよく産むのは、どのような場所か。

⑤かえるは、どのようににえさを取るか。

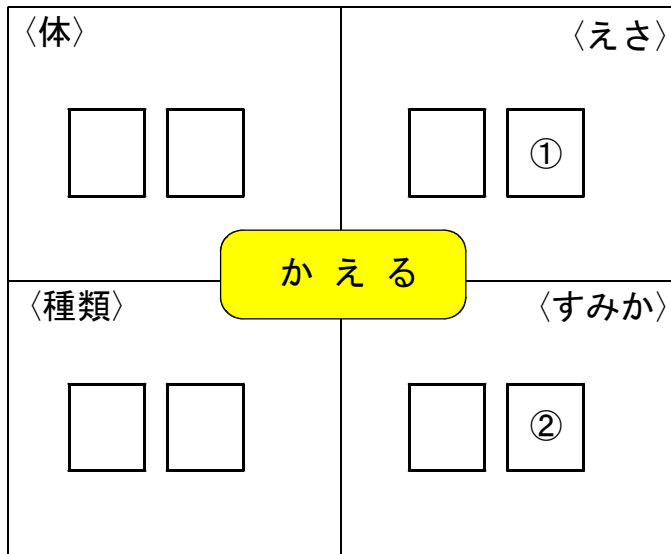
⑥かえるの種類は、どのくらいあるか。

⑦家の近くでよく見つけるかえるの種類は、何か。

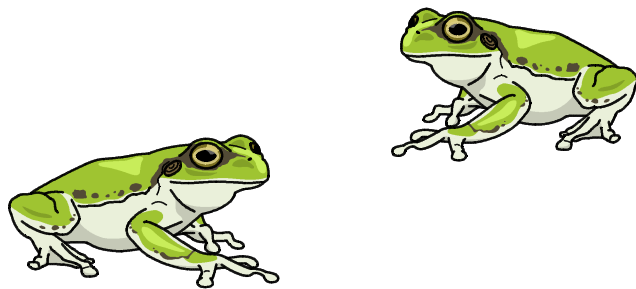
⑧おたまじやくしから、どのようにかえるになるか。

小林さんのグループでは、カードを見て、関係のあるカードをなかまわけしました。【なかまわけした図】の□に入るふさわしいものを選び、【カード】の③から⑧の番号を書きましょう。

## 【なかまわけした図】



※【なかまわけした図】の□の中に、答えを書きましょう。



二 小林さんたちは、それぞれが、かえるの何について調べるかを話し合いました。次の【話し合いの一部】の中谷さんの **A** の中に入る言葉を、次の二つのことに気をつけて書きましょう。

○小林さんと同じような言い方で、【カード】と【なかまわけした図】をもとに、書くこと。

○二十五字以上、三十字以内で書くこと。



グループで分担して調べよう。

小林さん



わたしは、かえるは何を食べるか知りたいから、えさに  
ついて調べるわ。

中谷さん



わたしは、  
A  
について調べるわ。  
に

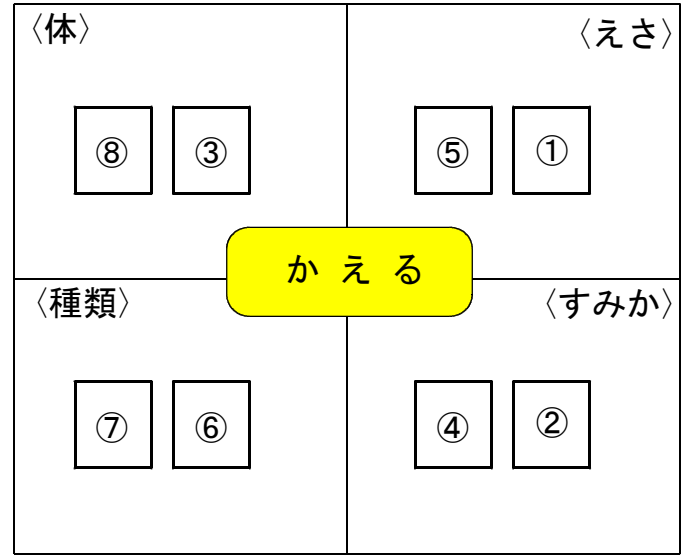
※書き始めは、一ます空けないで書きましょう。とちゅうで行を変えないで書きましょう。

わたしは、

25字

30字

について調べるわ。



例

(わたしは、)かえるが(は)、どのような場所で冬みんするか知りたいので、すみか(について調べるわ。)

(同意可)

# チャレンジプリント ⑫

名前

元木さんたちは、バナナのことを調べて「バナナ新聞」にまとめることにしました。次の元木さんたちが調べた【資料】を読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【資料】

バナナの多くは、日本よりずっと南の暑いところで作られています。たくさんバナナが生えているところを見ると、バナナは、高さが数メートルもあるので大きな木のように見えます。しかし、そうではなく、たいへんA草で、地面から直接A葉っぱが生えています。バナナの実は、最初は下を向いています。太陽の光に向かって、だんだんに上を返り返っていきま

一 A の中には、様子を表す同じ言葉が入ります。 A の中に入る言葉を【資料】から選び、書きましょう。

二 元木さんたちは、どのような記事にするか、資料をもとに話し合いました。次の【話し合いの一部】の B・C の中に入る言葉を、【資料】の言葉を使い、十二字以上、十七字以内で書きましょう。

## 【話し合いの一部】

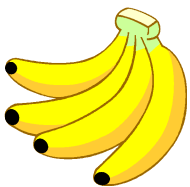
元木(司会)	私たちのグループの「バナナ新聞」の記事を、どのような内容にするかについて話し合います。意見を言ってください。
本田	わたしは、バナナが作られている場所についての記事を書きたいと思います。
赤石	わたしも同じです。【資料】には、バナナが多く作られているのは、Bだと書かれています。もう少し詳しく調べて、世界地図に表すとよく分かるのではないのでしょうか。
青山	それはいい考えだと思います。わたしは、バナナの実がじつさいになっている様子がおもしろいと思ったので、そのことを記事にしたいと思いました。
山本	最初は下を向いていたバナナの実が、C いる様子は、言葉の説明だけでなく写真も見せるのがいいと思います。

B

C

12字

17字





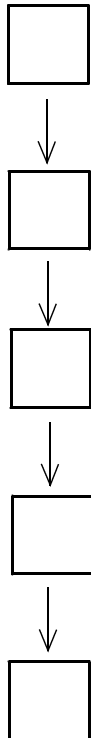
三 元木（司会）さんの――部の発言は、どのようなねらいをもっていますか。その説明としてもっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 話し合いが進まないので、考える時間をあたえようとしている。
- 2 話し合いで出された意見をまとまりごとに整理している。
- 3 何について話し合うか、話し合いの目的を確かめている。
- 4 話し合いの手順を確かめて、意見を発表してもらおうとしている。



四 元木さんのグループでは、新聞の作り方について確認かくにんしました。次の□の中に、新聞の作り方の順番に1から5までの番号をならべて、書きましょう。

- 1 下書きをもとにわり付けをする。
- 2 記事としてのをせたい内容を決める。
- 3 記事ごとに下書きをする。
- 4 どんな新聞にするかを決める。
- 5 記事を書いて新聞に仕上げる。



解答

一 大きな

二 B **例** 日本よりずっと南の暑いところ

C **例** 太陽の光に向かって、(上に) 振り返って  
(同意可)

三 3

四 4 ↓ 2 ↓ 3 ↓ 1 ↓ 5

# チャレンジプリント

⑬

名前

上田さんのクラスでは、社会科の時間に見学をして、そのことを発表することになりました。次は、先生がクラスみんなに伝えた【見学のお知らせ】です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【見学のお知らせ】

来週水曜日の二十一日に、社会科の学習のために見学に行きます。見学するのは、学校の近くにある地いきの野菜を売っている「あおぞら市場」です。学校を出発するのは、八時三十分なので、十分前には運動場に集合してください。持ってくる物は、お弁当と筆記用具です。おやつはいりません。ふくそうは、体そうふくで、ぼうしをかぶってきてください。また、はきなれたくつで来てください。



一 上田さんは、先生の【見学のお知らせ】を聞きながら、かじよう書きにして、メモを取りました。次の1・2・3・4・5・6に入る言葉を、【見学のお知らせ】の中の言葉を使って、書きましょう。

## 「社会科見学」

- ・ 来週 1、二十一日
- ・ あおぞら市場
- ・ 学校出発は、2、集合は、3、運動場
- ・ 持ってくる物・・・4、筆記用具、おやつは5
- ・ ふくそう・・・体そうふく、ぼうし、6

4	1				
		5	2		
		6	3		



解答

一

1 水曜日

2 八時三十分

3 十分前（八時二十分）

4 お弁当

5 いらぬ

6 はきなれたくつ

二

4

三

**例** これらの野菜は、朝、農家の畑で収穫されて、新せんで、おいしく、栄養

もあるそうです。  
(同意可)

## チャレンジプリント ⑭

名前

次は、朝の会で行った水川さんの【スピーチの内容】です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【スピーチの内容】

きのう、わたしの家でかっていた金魚に、赤ちゃんが生まれました。

この前、わたしが水そうをのぞくと、水草にたまごがいつぱいつぱいいたので、たまごをバケツに移しかえました。わたしは、赤ちゃんが早く生まれてほしいと思って、毎日バケツの中をのぞいていましたが、二日たつても、たまごは何も変わりませんでした。もう、生まれないのではないかと不安になりましたが、きつと生まれると信じて、バケツの前を通るたびにのぞきこんでいました。

きのうの朝、いつものようにバケツをのぞいてみると、バケツの中に、小さな小さな赤ちゃんがいつぱいいました。うれしくてたまらなくなり、思わず、とび上がってさけんでしまいました。ずっと、このまま赤ちゃんを見ていたいと思いました。

生まれたばかりの金魚の赤ちゃんが、たくさんえさを食べて、大きくなってほしいと思います。せっかく生まれた命なので、この金魚の赤ちゃんを大切に育てようと思いました。



――部を読み直してみて、この文を二つの文に分けて書くことにしました。つなぎ言葉には、「しかし」を使い、二つの文に分けて書きましょう。

(しかし、)

。

。

二 クラスの友だちが、水川さんのスピーチを聞いて、感想を話し合いました。次の【話し合いの一部】のA・B・Cの中に入る言葉を、【スピーチの内容】の言葉を使い、十五字以上、二十字以内で書きましょう。

【話し合いの一部】

水川さんの金魚の赤ちゃんが生まれるのを待っている気持ちは、きつと生まれると信じて、  
A  
という行動から、よく伝わってきました。



そうですね。金魚の赤ちゃんがなかなか生まれなかったから、よろこびも大きかったんですね。



だから、金魚の赤ちゃんが生まれたときに、うれしくて、とび上がってさけんだんですね。  
B  
というところからも、うれしい気持ちが伝わってきますね。



水川さんの今の願いは、金魚の赤ちゃんが  
C  
ということですね。わたしの家でも、この前、ハムスターの赤ちゃんが生まれたので、水川さんが願っている気持ちがよく分かります。



※書き始めは、一ます空けないで書きましょう。

A

15字

20字

B

15字

20字

C

15字

20字

解答

一 わたしは、赤ちゃんが早く生まれてほしいと思って、毎日バケツの中をのぞいていました。

(しかし、)二日たっても、たまごは何も変わりませんでした。

二 A  バケツの前を通るたびにのぞきこんでいた

B  ずっと、このまま赤ちゃんを見ていたい

C  たくさんえさを食べて、大きくなってほしい

(同意可)



岸本さんの書いた意見文の説明として、ふさわしいものすべてに○を付けなさい。

立つ鳥あとをにごさず

岸本 まゆみ

先日、テレビを見ていると、世界遺産に登録された富士山のごみ問題について放送されていた。登山客が増え、山小屋付近にはお弁当のごみやペットボトルが散乱しているという。番組では、ボランティアによる清掃の様子も紹介されたが、おどろくほどたくさんのごみが集められていた。

なぜ、登山客は、ごみを捨てたのだろう。美しい景観を大事にしようとする気持ちには、どの登山客の心にもあるはずなのに。

「立つ鳥あとをにごさず」ということわざがある。近所のA公園には、ごみ箱が置かれていない。けれども、だれもがごみを持ち帰っているのです、公園はきれいだ。わたしたちも、次に来た人が気持ちよく使えるように、きちんと自分の出したごみを持ち帰っている。このように「立つ鳥あとをにごさず」という意識が高まってくるのが、世界遺産を守ることにつながるのではないか。

- 1 ( ) 複数の情報を比べ、内容のちがいに注目して書いている。
- 2 ( ) 昔から伝わることわざや、言い伝えを効果的に引用している。
- 3 ( ) 自分の考えに反対する具体的な意見を取り上げている。
- 4 ( ) 最初と最後に自分の主張を述べ、伝えたいことを強調している。
- 5 ( ) 文末が「〜である」等の常体で書かれているため歯切れよい。
- 6 ( ) 「問題提起―事例―結論」という構成で書かれている。
- 7 ( ) 自分が実際に体験したことや見聞きしたことをもとに書いている。

解答

7	6	5	4	3	2	1
(	(	(	(	(	(	(
○		○			○	
)	)	)	)	)	)	)

## チャレンジプリント ⑩

名前

なわとびクラブの中野さんは、四年生にクラブのしょうかいをしています。次の【用意したカード】と【なわとびクラブのしょうかい】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【用意したカード】

ア しつ問を受ける

イ いろんな一人わざ

ウ むずかしいところ

エ うまくとべるこつ

オ 苦手な人へのアドバイス

カ 集団わざのおもしろさ

キ クラブの人数や

たんとうの先生

ク 自分のとくいわざ

### 【なわとびクラブのしょうかい】

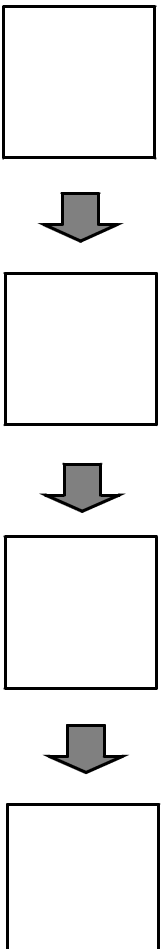
なわとびのおもしろさは、なんととっても、いろいろなわざができるようになることです。みなさんは、どんなわざを知っていますか。二重とび、あやとび、こうさとびのほかにも、足をくぐらせてとぶわざや、なわを体の横で回すわざなど、いろいろなわざがあります。

また、一人わざだけでなく、集団でとぶわざもたくさんあります。長なわ連続「8」の字とび、長なわ十人とび、長なわ十字とびなど、友達と息がぴったりあってわざが成功したときの楽しさは最高ですよ。

みなさんの中で、なわとびはちよつと苦手だなあと思っている人はいませんか。実は、わたしも、なわとびが苦手だったんです。でも、音楽に合わせてとぶリズムなわとびをしているうちに、なわとびが大好きになりました。なわとびクラブでは、テンポのよい曲、ゆったりとした曲など、好きな曲に合わせてとぶのでとても楽しいですよ。

ぜひ、なわとびクラブに入って、いっしょになわとびを楽しみましょう。何か、しつもんはありませんか。

一 中野さんは、四年生に話すために、ア〜クまでの七まいのカードを用意しました。そして、そのカードの中から、四まいをえらんで、なわとびクラブのしようかいをすることにしました。【なわとびクラブのしようかい】では、えらんだ四まいのカードをどのように組み立てて話したのでしょうか。話した内容に合わせて、その四まいのカードの記号を書きましょう。



二 中野さんは、四年生によく分かるように、「なわとびクラブのしようかい」の話をくふうしています。次の1から5の中から、中野さんがしているくふうに○をつけましょう。

- 1 ( ) 「なんとといっても」「ぜひ」といった強調する言葉を使っている。
- 2 ( ) 自分の意見をはっきりと話したあと、理由をくわしく話している。
- 3 ( ) たずねたり、よびかけたりしながら注意を引いている。
- 4 ( ) 「二つめは」「二つめは」と整理しながら話している。
- 5 ( ) 親しみをこめて、文のおわりを常体(じょうたい)「〜だ。」「〜である。」「など」にしている。

解答

イ



カ



オ



ア

二

1

(  
○  
)

2

(  
)

3

(  
○  
)

4

(  
)

5

(  
)

## チャレンジプリント ⑰

名前

保健係ほけんの田中さんと山野さんは、クラスの「お知らせコーナー」に、夏休みを元気に過ごすためのお知らせを書こうと考えました。そこで、保健室の森田先生に、夏休みを元気に過ごすためのポイントについてしつ問にきました。「二人がしつ問している様子」をよく読んで、後の問いに答えなさい。

【二人がしつ問している様子】

田中

夏休み、わたしたちがよくかかる病気にどんなものがありますか。

森田先生

昨年の調査ちやうさでは、夏かせをひいた人や、おなかをこわした人が多かったようです。暑いので、クーラーをつけたままねむってしまったり、つめたいものを食べすぎてしまったりしたのでしょうね。ほかに、数は少ないのですが、熱中ねちゆうしようには、十分気をつけなければいけませんね。命にかかわる病気です。

山野

「熱中しよう」が命にかかわる病気だとおっしゃったのですが、いったい、「熱中しよう」って、どんな病気なんですか。

森田先生

暑あつさで、体の中の水分みづぶんや塩分えんぶんが足りなくなると、脱水状態だつすいじょうたいになったり体温調節ちやうせつができなくなる病気です。頭あたまがいたくなったり、気持ちが悪くなったりします。ひどいときには、意識いしきがなくなることもあります。

田中

熱中しようのこわさが、よくわかりました。それでは、

ア

森田先生

まず、外そとに出るときは、ぼうしをかぶりましょう。それから、こまめに水分をとることがかせませせん。

(しつ問は続く。)

1 山野さんのしつ問の仕方のよいところは、どのようなところですか。あとの1から4までの中から当てはまるものを一つ選び、その番号に○をつけましょう。

1 ( ) 様子や気持ちをくわしく想像しながら、順序立ててしつ問している。じゅんじょ

2 ( ) なぜ、そのことを知りたいのか、理由をきちんと説明をしてからしつ問している。

3 ( ) 先生が話したこと以外のことから、くわしくしりたいことをしつ問している。

4 ( ) 先生が話したことから、くわしくしりたいことをしつ問している。

二 田中さんの発言 **ア** には、どのような言葉が入りますか。あとの1から4までの中からもっともふさわしいものを一つ選び、その番号を書きましょう。

1 ( ) 熱中しようをよぼうするために、どのようなことに気をつければよいのですか。

2 ( ) 夏かぜをよぼうするためには、どのようなことに気をつければよいのですか。

3 ( ) 「頭がいたくなったり、気持ちが悪くなったり」したときの気持ちを、くわしく教えてください。

4 ( ) なぜ、夏に熱中しようになる人が多くなるのか、その理由を教えてください。

4 3 2 1 =  
( ( ( ( )  
( ( ( ( )

4 3 2 1 -  
( ( ( ( )  
( ( ( ( )

解答