

令和6年度

小・中学校GIGAスクール教科等研究集会

中学校 技術・家庭科（家庭分野）

徳島県教育委員会



はじめに



令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

はじめに



学習指導要領のよりよい実施

「着実な実施」を基盤とした日々の授業の質の向上

- ・学習指導要領を「理解している」つもり
- ・学習指導要領の誤った解釈
- ・誰も行っていない題材の開発

など



- ・学習指導要領を再度確認する
- ・日頃の授業をブラッシュアップする
 - ・授業展開・発問
 - ・ワークシート・評価
 - ・研修会への積極的な参加

など

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

家庭分野の目標（中学校）

柱書き

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

育成を目指す資質・能力

（１）家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

知識及び技能

（２）家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。

思考力、判断力、表現力等

（３）自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

学びに向かう力、人間性等

中学校学習指導要領（平成29年告示）解説技術・家庭編

3年間を見通した指導計画の作成

□家庭分野で育てたい生徒の姿が明確になっていますか。

□3年間の指導の流れを考え、題材を配列していますか。

- ・「A家族・家庭生活」（1）ア
→第1学年の最初に履修
→家族・家庭の基礎的な機能とAからCまでの各内容との関連
- ・「A家族・家庭生活」（4）、「B衣食住の生活」（7）、「C消費生活・環境」（3）の「生活の課題と実践」
→三つの項目のうち、一以上を選択し履修
→他の内容と関連を図り、課題を設定

令和2年度担当主事連絡協議会（中学校・技術・家庭 家庭分野）資料

3年間を見通した指導計画の作成

□ 次の内容等は踏まえられていますか。

- ・高齢者など地域の人々との協働、介護など高齢者との関わり方
- ・蒸す調理
- ・和食（だしを用いた煮物又は汁物）、和服など、日本の伝統的な生活
- ・衣服等の再利用の方法
- ・自然災害に備えた住空間の整え方
- ・物資・サービスや消費者被害
- ・クレジットなどの三者間契約 など

令和2年度担当主事連絡協議会（中学校・技術・家庭 家庭分野）資料

3年間を見通した指導計画の作成

□ 指導内容の関連を図って題材を構成していますか。

- ・「B衣食住の生活」（6）「住居の機能と安全な住まい方」のア及イ
→「A家族・家庭生活」の（2）及び（3）との関連
- ・「C消費生活・環境」（1）及び（2）
→「A家族・家庭生活」又は「B衣食住の生活」の学習との関連

□各題材に適切な時間を配分していますか。

□指導すべき内容に漏れがないかを確認していますか。

令和2年度担当主事連絡協議会（中学校・技術・家庭 家庭分野）資料



家庭科、家庭分野における学習指導要領
の「よりよい実施」に向けた成果と課題



令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

学習指導要領の「よりよい実施」に向けた成果と課題



《成果》

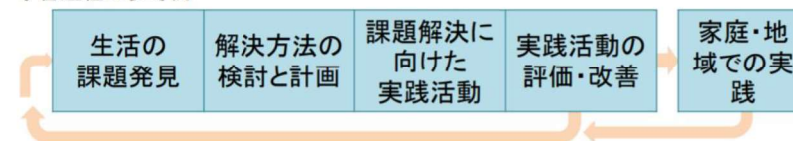
- なぜ、学習指導要領が大切なのか。そして、**学習指導要領及び解説を読み、それに沿った授業を行うことの大切さが伝わってきた**
- 一連の学習過程を参考にしながら、**問題解決的な学習を取り入れた授業が一般的**になってきた
- 課題の設定をはじめ、**子供主体の授業づくりに取り組む教師が増えてきた**

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

問題解決的な学習



学習過程の参考例



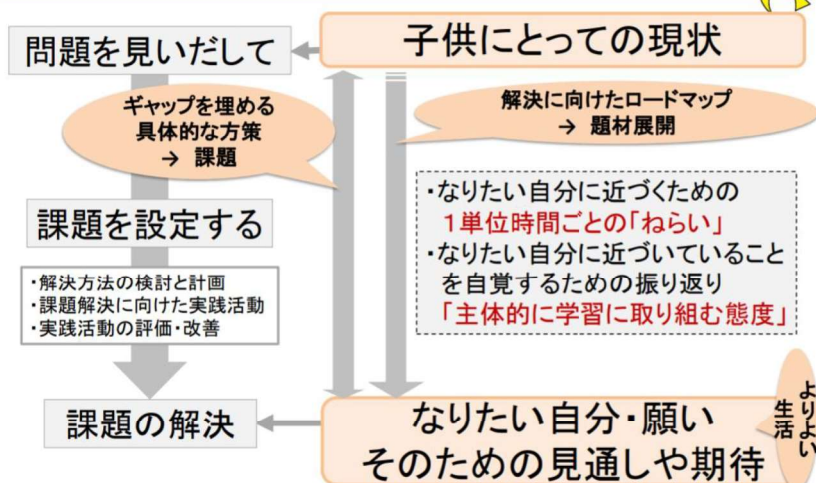
充実させるために・・・

- まずは、とにかく「型」に沿ってやってみる！
- 「型」に沿った問題解決的な学習による実践を積み重ねる

授業をやって、手応えをつかむことが大切

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

問題解決的な学習とは？



令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

学習指導要領の「よりよい実施」に向けた成果と課題



《課題》

- 学習指導要領の「**着実な実施**」が必要な学校や先生がいる
→子供に資質・能力が育成されない
- 問題解決的な学習が「**型**」になってきている
- 子供にとって**必要感のある課題**が設定され、その**課題の解決に向けた授業**が展開されていない
→課題を解決する力が養われない

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）



どうすれば、課題が解消されるのか？

○学習指導要領の「着実な実施」が必要

- ・新しい題材を開発することに力を入れ、学習指導要領から外れてしまう実践をしていませんか
- ・教科書を用いて、教科書の内容を教えていませんか
- ・学習指導要領解説は確認していますか

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

○子供にとって必要感のある課題の設定

- ・問題解決的な学習が「型」になっていませんか
- もしかしたら・・・
- ・ワンパターンな授業展開の繰り返しになっていませんか

○子供にとって必要感のある課題の設定

その課題の解決に向けた授業展開

もしかしたら・・・

- ・教師の都合で授業が進んでいませんか
- ・設定した課題が忘れ去られていることはありませんか

事例

○自分の家庭で実践してきたことについて、グループで話し合い、お互いの実践についてアドバイスする場面で・・・

アドバイス、することないなあ。

それは知らなかった。
気付かなかったからもっと教えて。

違いは、子供にとって、
解決の必要性がある課題が設定されているかどうか。

「評価・改善」の場面がワンパターンになる



- 子供にとって、解決の必要がある課題が設定されているか？グループでの交流、全体での共有の必要感はあるか？
→教師の都合で行っていないか？
- 子供に解決の必要感が生まれる授業づくりを目指す必要はないか？
例) 評価・改善の場面
「自分の取組を評価してもらいたい」
「友達の考えを聞いてみたい」

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

事例 ○中学校でドライヤーを選ぶ授業で、3つの商品が提示され、生徒が情報を収集・整理し、選択する場面で・・・

意見交換により、
多様な考えに触れる

なるほどね。それは気付かなかった。

必要感

その後、再度班で意見交換
→個人で再度商品を決め直す

情報を見直す。何度も5分ぐらい悩んで考える姿。

必要感 意味があった

根拠をもってドライヤーを決めることができた

「評価・改善」の場面がワンパターンになる



- 子供にとって、解決の必要がある課題が設定されているか？グループでの交流、全体での共有の必要感はあるか？
→教師の都合で行っていないか？
- 子供に解決の必要感が生まれる授業づくりを目指す必要はないか？
例) 評価・改善の場面
「自分の取組を評価してもらいたい」
「友達の考えを聞いてみたい」

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

課題を解消し、家庭科、家庭分野における
資質・能力を育成するために

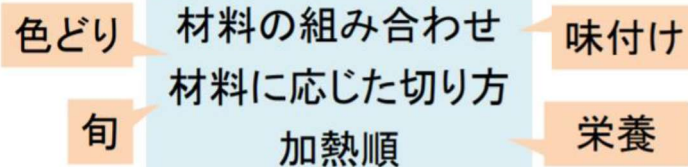
「答え」は子供の姿にある



(小学校「解説」より)

内容B(2)ア(エ) 材料に適したゆで方

…幾つかの材料を組み合わせて調理し、材料に応じて切り方を変えたり、火の通りにくいものから順に加熱したり…



学習指導要領の「着実な実施」ではあるけれど
1時間の授業の中で、学ぶことが盛りだくさん！

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

「答え」は子供の姿にある



家庭科、家庭分野を指導する先生にありがちな考え方

- あれを身に付けさせなきゃ
- これを身に付けさせなきゃ

教師自身は「自立」し、「家庭生活を営んでいる」

教師が思っているほど、子供は生活経験がない

このくらいできないと困るのですが…

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

「答え」は子供の姿にある



家庭科、家庭分野を指導する先生にありがちな考え方

- 大人になったときに困るから、教えなきゃ
- このことを知らないと困るから、教えなきゃ
- これができないと困るから、教えなきゃ

教師の「価値観」が授業内容に反映されがち

□□が身に付かないと困りますよね？
だから私は〇〇を教えているんです！

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）

「答え」は子供の姿にある



学習指導要領の「着実な実施」

この内容では足りない！
あれも教えなきゃ、これも教えなきゃ

学習指導要領の目標や内容が置き去りになり、
発展した授業内容が展開され始める

小学校で中学校の学習内容
中学校で高等学校の学習内容
教師の「オリジナル」な学習内容

育成すべき資質・能力は一体どこへ？？？

令和6年度小学校中学校各教科等教育課程研究協議会（小中・家庭）