

令和3年度
小学校第4学年
算 数

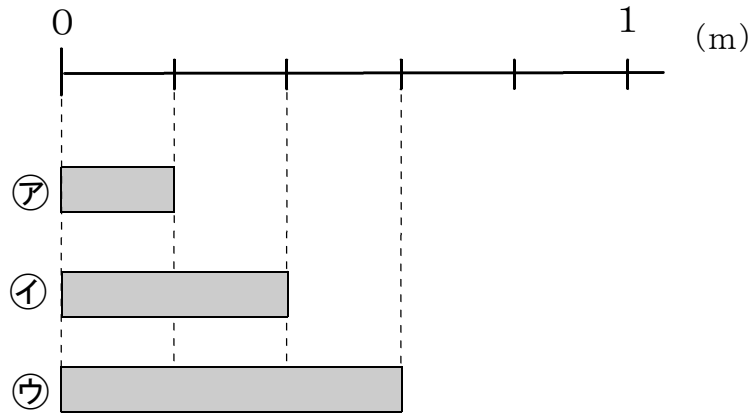
注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示しじがあつてから、組、出席番号せき、名前を書いてください。
- 3 問題は、1ページから9ページまであります。
- 4 答えは、すべて解答用紙かいとうの指示された場所に、はっきりと書いてください。
- 5 問題用紙のあいている場所は、自由に使ってもかまいません。

組	出席番号	名 前

1 次の(1)・(2)の問題に答えましょう。

(1) 次の数直線は、1 mを5等分したものです。㉠から㉣のリボンについて答えましょう。




- ① 1 mは、㉠のリボンを何こ集めた長さか、書きましょう。
- ② ㉡のリボンの長さは何mですか。その長さを分数を使って表しましょう。
- ③ ㉠と㉣のリボンの長さをあわせた長さは何mですか。その長さを分数を使って表しましょう。

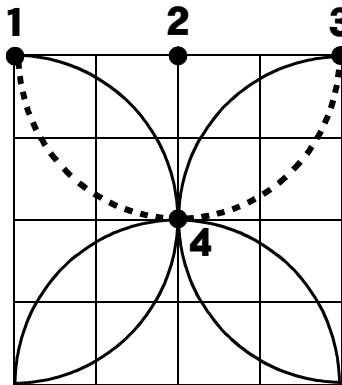
(2) みさきさんは、1回の歯みがきに300mLの水を使っていましたが、水をせつやくするために250mLしか使わないようにしました。1日に3回歯みがきをすると、1日で何mLの水をせつやくできるかを求めるために、次のような式に表しました。式の□にあてはまる数を書きましょう。

式

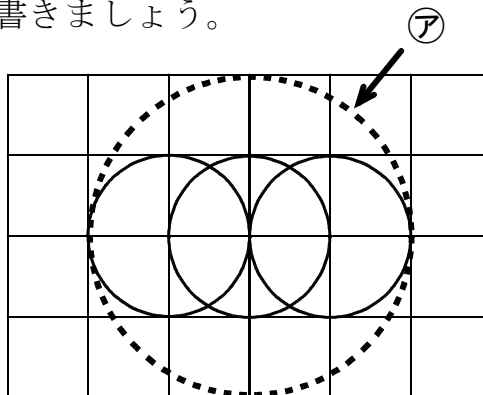
$$(300 - 250) \times 3 = \square$$

2 次の(1)から(3)までの問題に答えましょう。

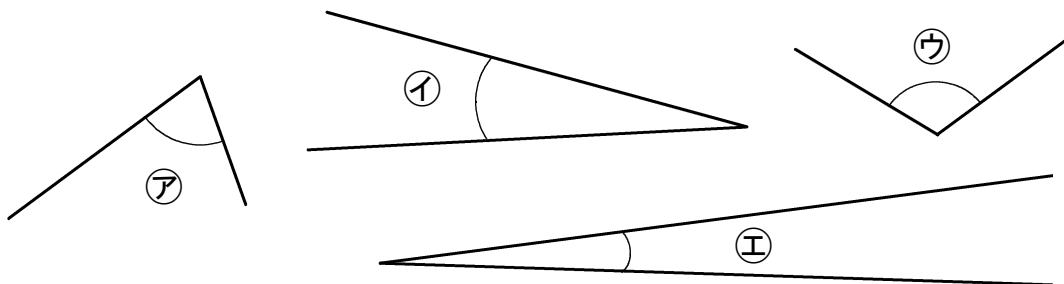
- (1) コンパスを使って方がん紙に次の図のようなもようをかきます。

のところに線にかくには、コンパスのはりをどこにさせばよいですか。コンパスのはりをさす場所(●)を、**1**から**4**までの中から**1**つえらんで、その番号を書きましょう。



- (2) 次の図の㊦のような円を方がん紙にかきます。㊦の円の中には、半径が5 cmの小さい円が3つならんでいます。㊦の円の半径は何cmですか。答えを書きましょう。



- (3) 次の㊦から㊨までの角の中で、角の大きさがいちばん大きいのはどれですか。その記号を書きましょう。



3 次の(1)から(3)までの問題に答えましょう。

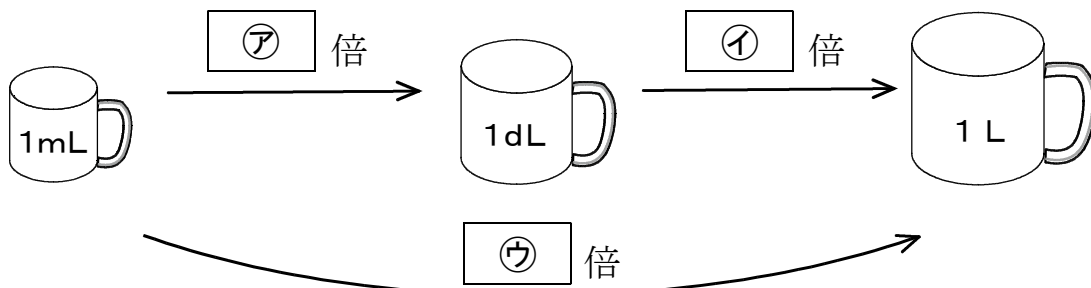
(1) 次の にあてはまるたんいを書きましょう。

[れい] ノートのあつさ 5 mm

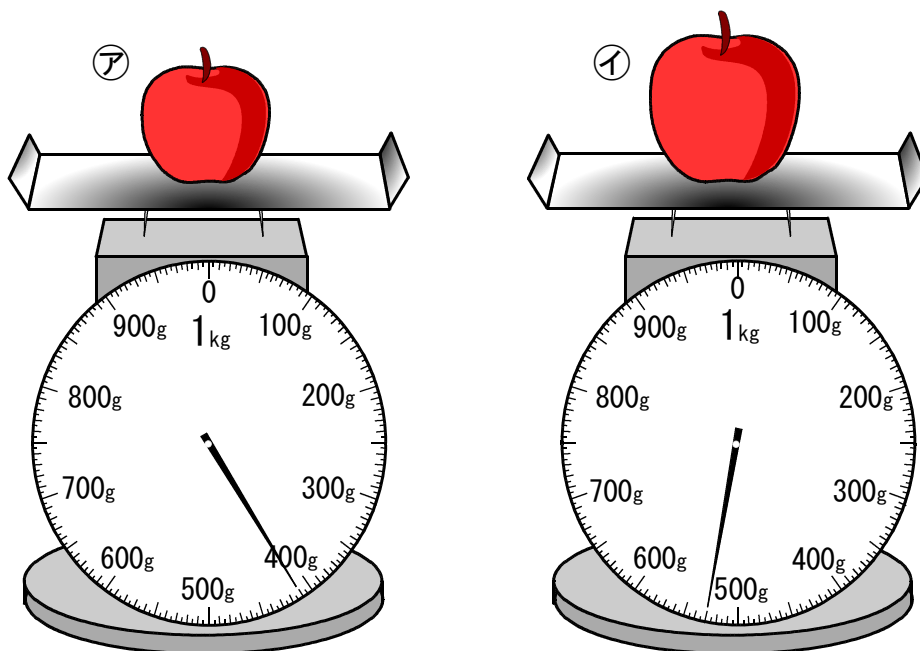
① 自動車が1時間に走った道のり 40

② ゾウ1頭の重さ 3

(2) 次の㉠から㉡にあてはまる数を書きましょう。

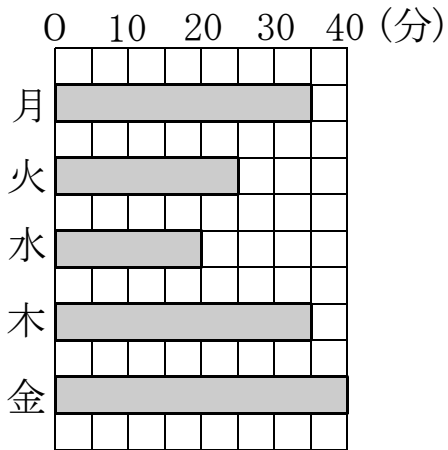


(3) 同じはかりで㉠, ㉡それぞれのりんごの重さをはかると次の図のようになりました。㉠, ㉡どちらのりんごが何g重いですか。答えを書きましょう。

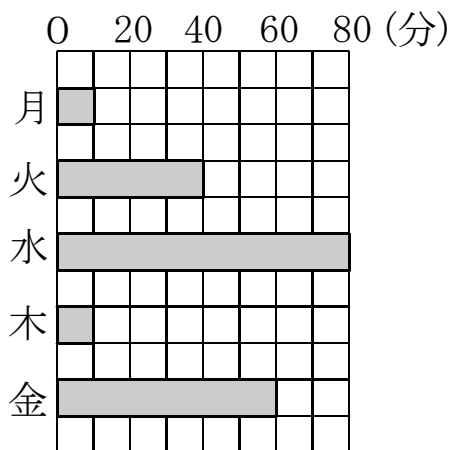


4 だいちさんとゆりさんは、家で学習した時間をグラフに表しました。

だいちさんが家で学習した時間



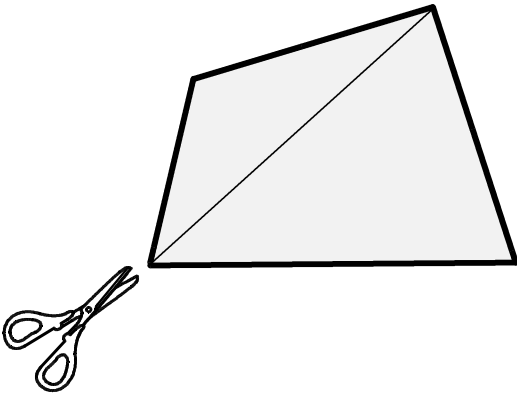
ゆりさんが家で学習した時間



- (1) だいちさんは、1日に30分より長く学習することを目ひょうにしています。目ひょうがたっせいできた曜日をすべて書きましょう。
- (2) だいちさんとゆりさんの学習した時間が同じ時間になったのは、だいちさんの何曜日とゆりさんの何曜日か、書きましょう。
- (3) ゆりさんは、自分が学習した時間をくらべました。
 - ① ゆりさんが金曜日に学習した時間は、月曜日に学習した時間の何倍か、書きましょう。
 - ② ゆりさんが木曜日に学習した時間は、月曜日に学習した時間の何倍か、書きましょう。

5 なおみさんは、四角形の紙を切り、いろいろな形をつくらうとしています。

(1) なおみさんは、次のような四角形に1本の直線をひき、その直線にそって切りました。

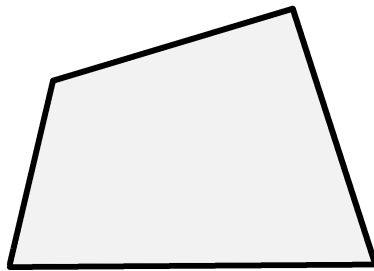


なおみ

2つの三角形ができました。

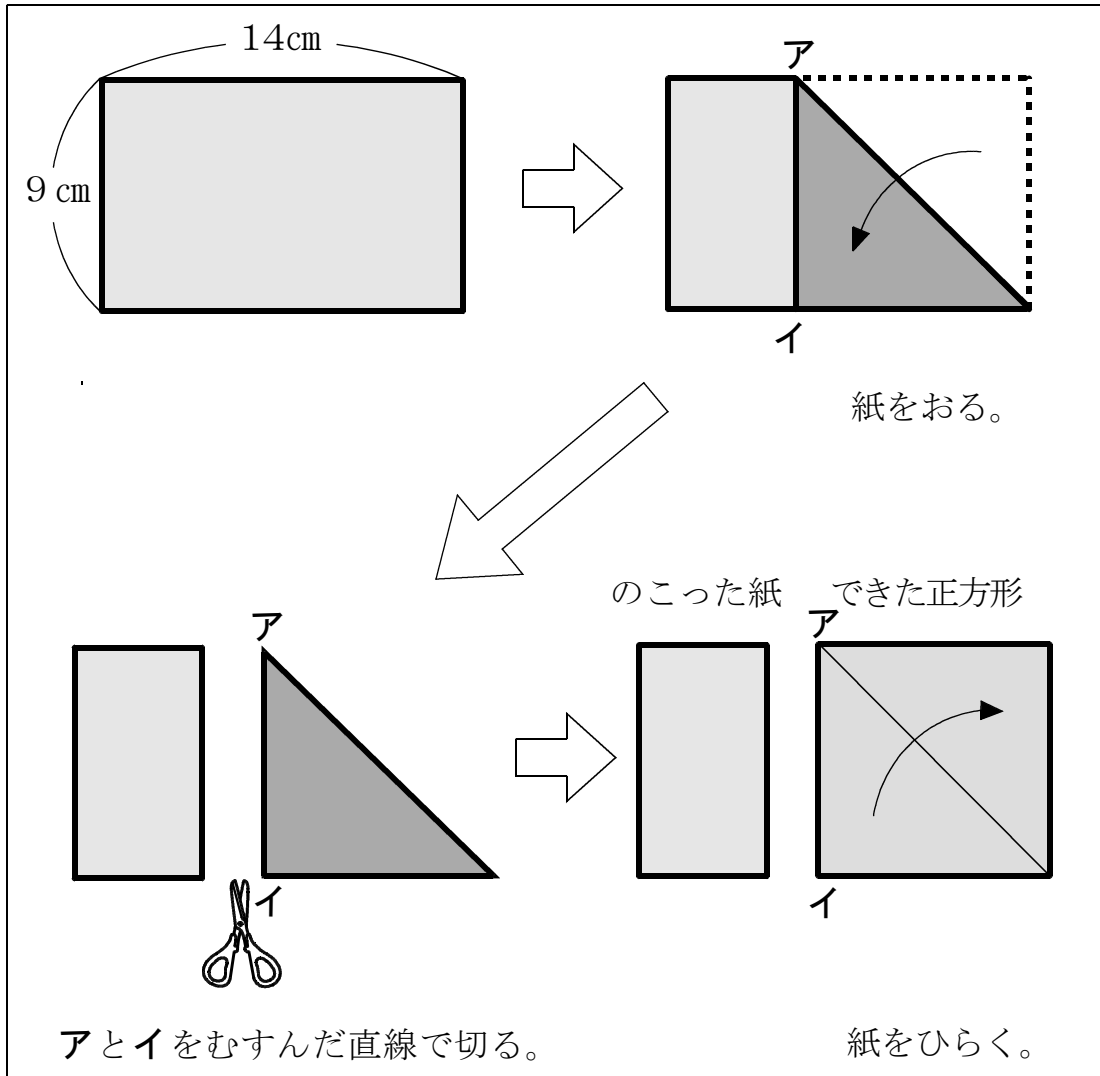
今度は、三角形と四角形をつくってみたいな。

なおみさんは、三角形と四角形のつくり方を考えています。四角形のどこに1本の直線をひけば、三角形と四角形をつくることができますか。解答用紙の四角形に、1本の直線をかき入れましょう。



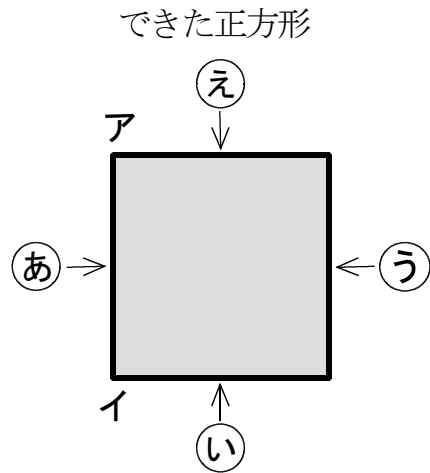
- (2) なおみさんは、たてが9 cm、よこが14cmの長方形の紙から次のような【つくり方】で、正方形をつくりました。

【つくり方】

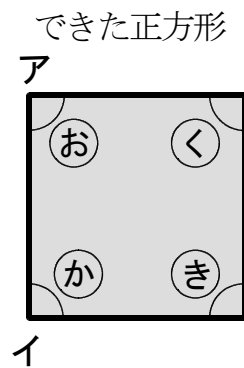


この【つくり方】で、1つの辺の長さが9 cmの正方形ができました。正方形のどの部分とどの部分が重なるようにおっていますか。次の①の**1**から**3**までと、②の**4**から**6**までの中から、それぞれ**1**つずつえらんで、番号を書きましょう。

- ① (う)の辺と
- | |
|---------|
| 1 (あ)の辺 |
| 2 (い)の辺 |
| 3 (え)の辺 |
- が、重なるようにおっています。



- ② (く)の角と
- | |
|---------|
| 4 (お)の角 |
| 5 (き)の角 |
| 6 (か)の角 |
- が、重なるようにおっています。



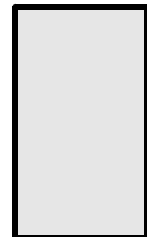
なおみさんは、のこった紙から正方形をつくろうと考えています。



のこった紙は、長方形になっています。だから、同じような【つくり方】をすれば、今度は1つの辺の長さが5 cmの正方形をつくることができます。

また、さらにのこった紙も長方形だから、もう一度同じような【つくり方】をすると、1つの辺の長さが cmの正方形をつくることができます。

のこった紙



- ③ にあてはまる数を書きましょう。

6 0から9までの数が書かれたカードが1まいずつあります。なおみさんとあきらさんは、それぞれ自分のカードを㊶と㊷のように分け、次のような【ルール】でひきざんをつくる時、どのようにすればひきざんの答えをできるだけ大きい数にすることができるかについて考えています。



なおみ

㊶	㊷
1 3 5	0 2 4
7 9	6 8



あきら

㊶	㊷
1 3 5	0 2 4
7 9	6 8

【ルール】

- ・ (2けた) - (2けた) のひきざんをつくります。
- ・ ひかれる数は、㊶の中からえらんだ2まいのカードでつくります。
- ・ ひく数は、㊷の中からえらんだ2まいのカードでつくります。

なおみさんとあきらさんは、次のようなカードをえらび、ひきざんをつくりました。



なおみ

5 1 ……㊶の中から

— 2 6 ……㊷の中から

つくってみたけれど、答えは25になりました。
もっと答えを大きい数にするには、どうすればよいのかな。



あきら

9 7 ……㊶の中から

— 8 6 ……㊷の中から

㊶と㊷の中から、それぞれ大きい数のカードを2まいずつえらんでつくったけれど、答えは11になりました。
なおみさんの答えより小さい数になってしまいました。

- (1) 同じ【ルール】で（2けた）－（2けた）のひきざんをつくるとき、答えがいちばん大きい数になるのは、どんな計算のときですか。次のひっさんの□にあてはまる数字を書きましょう。また、答えの□にあてはまる数字を書きましょう。

$$\begin{array}{r}
 \square \square \quad \dots\dots \textcircled{\text{ア}} \text{の中から} \\
 - \square \square \quad \dots\dots \textcircled{\text{イ}} \text{の中から} \\
 \hline
 \square \square
 \end{array}$$

- (2) なおみさんとあきらさんは、【ルール】をかえました。えらぶカードを2まいから3まいに、（2けた）－（2けた）を（3けた）－（3けた）に、かえました。このとき、答えがいちばん大きい数になるのは、どんな計算のときですか。次のひっさんの□にあてはまる数字を書きましょう。また、答えの□にあてはまる数字を書きましょう。

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \quad \dots\dots \textcircled{\text{ア}} \text{の中から} \\
 - \square \square \square \quad \dots\dots \textcircled{\text{イ}} \text{の中から} \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

- (3) なおみさんとあきらさんがどのようにすればひきざんの答えをできるだけ大きい数にすることができるかについて話をしています。なおみさんの言葉をさんこうにして、□の中ひきざんの答えをできるだけ大きい数にするほうほうを書きましょう。そのとき、「ひかれる数」、「ひく数」の2つの言葉をかならず使いましょう。



なおみ

この前、カードをえらんで同じようにたしざんをつくったとき、答えをできるだけ大きい数にするためには、たされる数もたす数もいちばん大きい数にとよかったですね。ひきざんをつくるときは、どうすればよいのだろう。



あきら

ひきざんの答えをできるだけ大きい数にするためには、
 □
 とよいですね。