

令和4年度
小学校第5学年
国語

注意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示^じがあつてから、組、出席番号、名前を書いてください。
- 3 問題は、1ページから13ページまであります。
- 4 答えは、すべて解答^{かい}用紙の指示された場所にはつきりと書いてください。

組	出席番号	名前

1 谷田さんは、給食の時間に放送する原こうを考えています。次の【放送原こう】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【放送原こう】

(越川禮子「江戸しぐさに学ぶ 子どもの『作法』」より作成。)

※ 定着：ある所にしっかりとつくこと。

一 部①・②のひらがなを漢字で、それぞれでいねいに書きましょう。

二 部㊦・㊧の言葉を漢字を使って書くとき、正しい送りなががつけられているものを、それぞれ1から3までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- ㊦ うつくしく

3	2	1
美	美	美
く	しく	しく

- ㊧ みじかく

3	2	1
短	短	短
く	かく	かく

三 【放送原稿】の の中は、どのようなつながり言葉が入りますか。もつともふさわしいつ

なぎ言葉を、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 しかし
- 2 それに
- 3 つまり
- 4 だから

四 谷田さんは、次の文の、……部と——部とがうまくつながっていないことに気がつき、この文を書き直すことにしました。文の意味が変わらないように、 の中に続きを書きましよう。

※左のわくは下書き用なので、使わなくてもかまいません。答えは、解答用紙に書きましよう。

人間は生きるために、植物や動物の命をいただいて生きています。

人間は生きるために、

。

夏川さんたちは、地いきの方とふれあい、みんなで楽しめるスポーツについて、クラスで話し合っています。【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの一部】

夏川 (司会) 今日は、川西さんたちが考えたスポーツについて、より楽しくなるように話し合います。まずは、川西さん、スポーツの提案をお願いします。

川西 わたしたちは、風船バドミントンを提案します。体育館で、バレーコートを使い、地いきの方とペアになります。地いきの方と、仲よくなれるといいなと思います。提案しました。

夏川 提案について、質問はありますか。

山中 風船を使う理由は何ですか。

川西 風船は、ゆっくり動くので、小さな子どもやお年よりが楽しめると思うからです。

木本 風船を使うのはよいアイデアだと思います。なぜなら、やわらかくて安全だからです。また、地いきの方とペアになるというルールもいいと思います。しかし、このスポーツは、何点とれば勝ちなのか分かりません。

夏川 具体的な意見が出されました。ほかに、意見のある人はいますか。

山本 反そくや注意することも、わかりやすくまとめるとよいと思います。



竹林 バレーコートを使うというふうはよいと思いますが、お年よりや小さな子どもには、広すぎてむずかしいと思います。

春田 わたしも竹林さんと同じで、バレーコートだと広くて、風船が相手のコートまでとどかないと思います。広さを決めて、ゴムひもをネットのかわりにしたらどうですか。

夏川 ここまでの意見をまとめます。ルール、コート、ネットについての意見が出ました。これから、よりよくなるようにそれぞれのグループで話し合っていきましょう。

(話し合いは続く)

一 木本さんの発言の仕方のように、どのようなどころですか。もっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 友達の提案の、よいところと疑問に思うところをわけて発言している。
- 2 賛成や反対だけでなく、代わりとなるアイデアや修正案を発言している。
- 3 友達から出された意見を受けて、自分の考えや意見を見直して発言している。
- 4 これまでに出た意見と、自分の意見との共通点やちがう点をはっきりさせて発言している。

二 司会の夏川さんは、★でどのように発言し、話し合いを進めようとしたのでしょうか。もっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 みなさんから、二つの案が出されました。このことについて、意見はありませんか。
- 2 たくさんのアイデアが出されました。このアイデアをもとに話し合ってくださいませう。
- 3 反対の立場からの質問タイムになります。反対の立場のみなさん、質問をお願いします。
- 4 ルールについて意見が出ました。ほかにくわしく決めておくところについて意見がありますか。

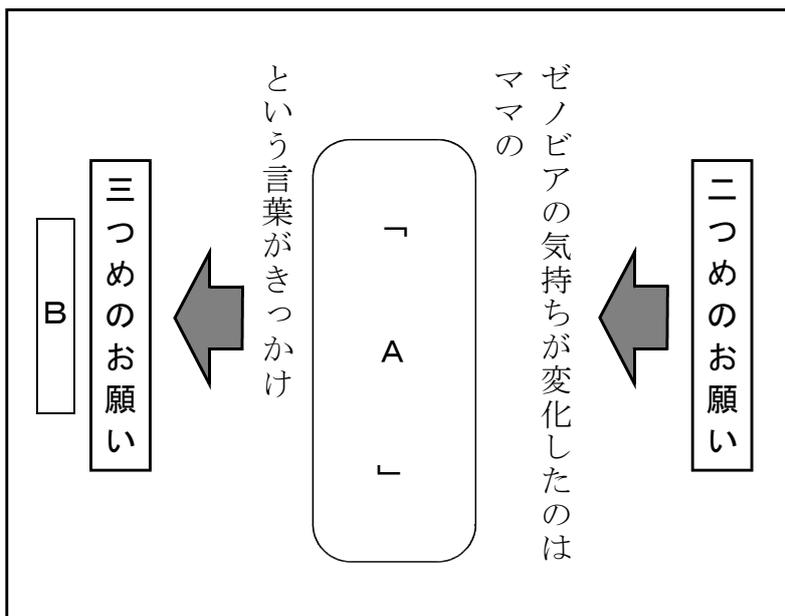
3

林さんのクラスでは、物語を読んで、ノートに登場人物の気持ちの変化をまとめることにしました。次の【物語の一部】・【林さんのノートの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【物語の一部】

(ルシールブックリフトン作 金原瑞人^{かねはらみずひと}訳 「三つのお願い」
より。一部省略^{りやく}等がある。)

※ セント：アメリカで使われている、いちばん小さいお金の単位。



一 【物語の一部】に「やれやれと首をふった」とありま
すが、このときのゼノビアの気持ちとして、もつともふ
さわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、
その番号を書きましょう。

- 1 ビクターが帰ってしまい、悲しい。
- 2 ビクターが帰ってしまい、おどろいた。
- 3 お願いがむだになってしまい、残念だ。
- 4 お願いがむだになってしまい、不安だ。

二 【林さんのノートの一部】の「 A 」には、ゼノビアの気持ちが変わったきっかけとな
るママの言葉が入ります。もつともふさわしい言葉を、次の1から4までの中から一つ選んで、そ
の番号を書きましょう。

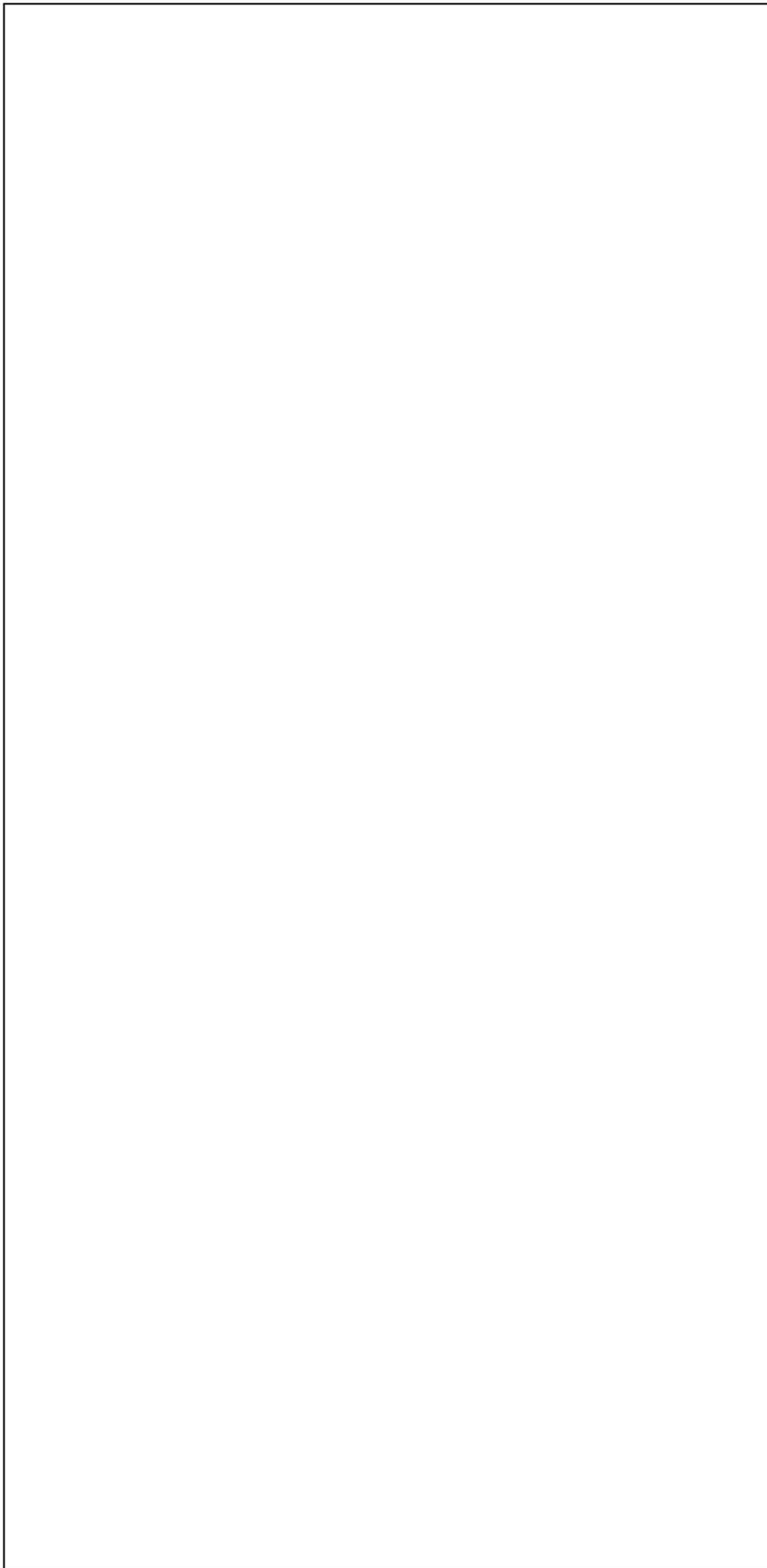
- 1 ゼノビア、ビクターと何かあったの。
- 2 それじゃあ、なんで、あんなふうに飛び出していったの。
- 3 おまえ、あの子に意地悪したんじゃないでしょうね。
- 4 いい友達よ。この世でいちばん大切なものは友達だもの。そう、いい友達。

4

田村さんは、どうしてアメンボは水面にうかんでいるのか疑問に思い、調べて科学新聞にまとめます。
次の【資料の一部】・【科学新聞の下書き】を読んで、あとの問いに答えましょう。【資料の一部】の
1から8は、だん落番号です。

【資料の一部】

(ひだかとしたか
日高敏隆「アメンボはにん者か」より。一部省略等がある。)



科学新聞

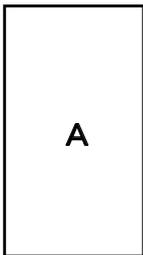
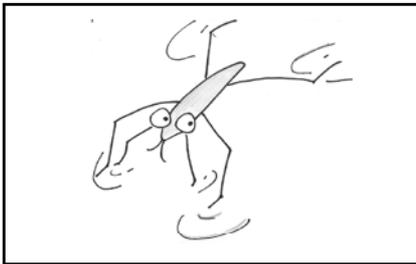
5月28日
田村みき

アメンボはなぜうくの？

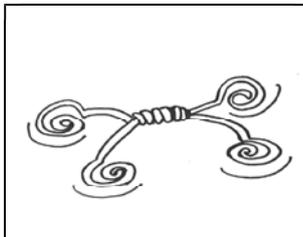
アメンボが水にうくしくみ

アメンボの足の先は、体の中から少しづつ油を出すしくみがあり、水をはじくようになっていきます。その足を広げてアメンボが水面に立つと、それぞれの足の先は、水面をおして丸くくぼませます。すると、

ひみつは足にあり！



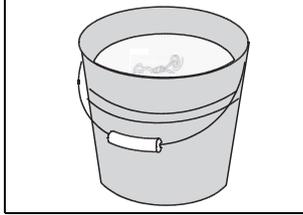
このように水の表面張力がはたらき、アメンボは、水面にうかぶのです。



きれいな水でしかうかない？

実さいに、家で実験をしてみました。

まず、はり金でアメンボを作り足の先に油をぬります。次に、水の入ったバケツに、はり金のアメンボをうかべてみます。すると、調べたとおり、はり金のアメンボは、水にうかびました。さらに、水の入ったバケツにせんざいを入れてとかし、その中に、はり金のアメンボをうかべてみました。しかし、せんざいをとかした水には、何度やってもうかびませんでした。



はり金のアメンボでの実験

実験をしてみて、はり金の

アメンボは、きれいな水では、うかびましたが、せんざいをとかした水では、うかぶことができないということがわかりました。

【感想】

