

令和4年度
小学校第5学年
国語

注意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示^じがあつてから、組、出席番号、名前を書いてください。
- 3 問題は、1ページから13ページまであります。
- 4 答えは、すべて解答^{かい}用紙の指示された場所にはつきりと書いてください。

組	出席番号	名前

1 谷田さんは、給食の時間に放送する原こうを考えています。次の【放送原こう】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【放送原こう】

(越川禮子「江戸しぐさに学ぶ 子どもの『作法』」より作成。)

※ 定着：ある所にしっかりとつくこと。

一 部①・②のひらがなを漢字で、それぞれでいねいに書きましょう。

二 部㊦・㊧の言葉を漢字を使って書くとき、正しい送りなががつけられているものを、それぞれ1から3までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- ㊦ うつくしく

3	2	1
美	美	美
く	しく	しく

- ㊧ みじかく

3	2	1
短	短	短
く	かく	かく

三 【放送原こう】の の中は、どのようなつながぎ言葉が入りますか。もつともふさわしいつ

なぎ言葉を、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 しかし
- 2 それに
- 3 つまり
- 4 だから

四 谷田さんは、次の文の、……部と——部とがうまくつながっていないことに気がつき、この文を書き直すことにしました。文の意味が変わらないように、 の中に続きを書きましよう。

※左のわくは下書き用なので、使わなくてもかまいません。答えは、解答用紙に書きましよう。

人間は生きるために、植物や動物の命をいただいて生きています。

人間は生きるために、

。

夏川さんたちは、地いきの方とふれあい、みんなで楽しめるスポーツについて、クラスで話し合っています。【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの一部】

夏川 (司会) 今日は、川西さんたちが考えたスポーツについて、より楽しくなるように話し合います。まずは、川西さん、スポーツの提案をお願いします。

川西 わたしたちは、風船バドミントンを提案します。体育館で、バレーコートを使い、地いきの方とペアになります。地いきの方と、仲よくなれるといいなと思います。提案しました。

夏川 提案について、質問はありますか。

山中 風船を使う理由は何ですか。

川西 風船は、ゆっくり動くので、小さな子どもやお年よりが楽しめると思うからです。

木本 風船を使うのはよいアイデアだと思います。なぜなら、やわらかくて安全だからです。また、地いきの方とペアになるというルールもいいと思います。しかし、このスポーツは、何点とれば勝ちなのか分かりません。

夏川 具体的な意見が出されました。ほかに、意見のある人はいますか。

山本 反そくや注意することも、わかりやすくまとめるとよいと思います。



竹林 バレーコートを使うというふうはよいと思いますが、お年よりや小さな子どもには、広すぎてむずかしいと思います。

春田 わたしも竹林さんと同じで、バレーコートだと広くて、風船が相手のコートまでとどかないと思います。広さを決めて、ゴムひもをネットのかわりにしたらどうですか。

夏川 ここまでの意見をまとめます。ルール、コート、ネットについての意見が出ました。これから、よりよくなるようにそれぞれのグループで話し合っていきましょう。

(話し合いは続く)

一 木本さんの発言の仕方のように、どのようなどころですか。もっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 友達の提案の、よいところと疑問に思うところをわけて発言している。
- 2 賛成や反対だけでなく、代わりとなるアイデアや修正案を発言している。
- 3 友達から出された意見を受けて、自分の考えや意見を見直して発言している。
- 4 これまでに出た意見と、自分の意見との共通点やちがう点をはっきりさせて発言している。

二 司会の夏川さんは、★でどのように発言し、話し合いを進めようとしたのでしょうか。もっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 みなさんから、二つの案が出されました。このことについて、意見はありませんか。
- 2 たくさんのアイデアが出されました。このアイデアをもとに話し合ってくださいましよう。
- 3 反対の立場からの質問タイムになります。反対の立場のみなさん、質問をお願いします。
- 4 ルールについて意見が出ました。ほかにくわしく決めておくところについて意見がありますか。

3

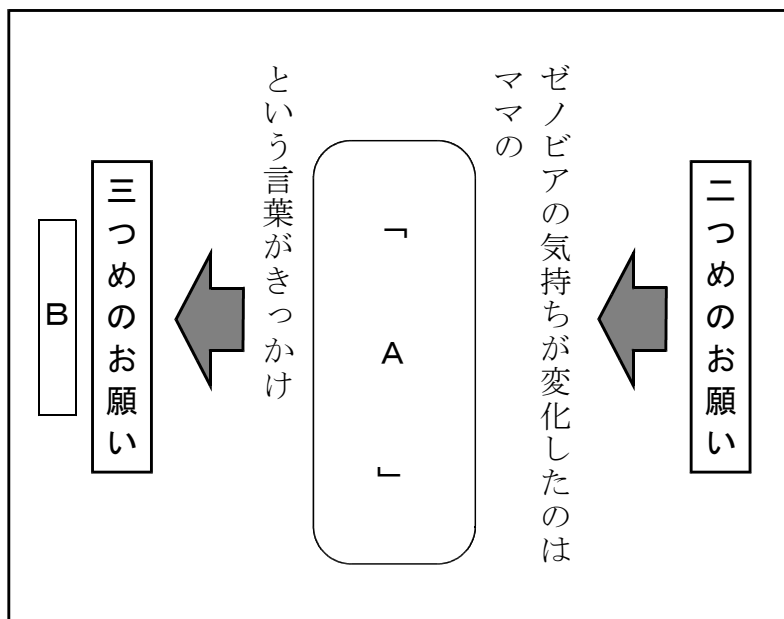
林さんのクラスでは、物語を読んで、ノートに登場人物の気持ちの変化をまとめることにしました。次の【物語の一部】・【林さんのノートの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【物語の一部】

(ルシールブックリフトン作 金原瑞人^{かねはらみずひと}訳 「三つのお願い」
より。一部省略^{りやく}等がある。)

※ セント：アメリカで使われている、いちばん小さいお金の単位。

【林さんのノートの一部】



一 【物語の一部】に「やれやれと首をふった」とありましたが、このときのゼノビアの気持ちとして、もつともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 ビクターが帰ってしまい、悲しい。
- 2 ビクターが帰ってしまい、おどろいた。
- 3 お願いがむだになってしまい、残念だ。
- 4 お願いがむだになってしまい、不安だ。

二 【林さんのノートの一部】の「 A 」には、ゼノビアの気持ちが変わったきっかけとなるママの言葉が入ります。もつともふさわしい言葉を、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

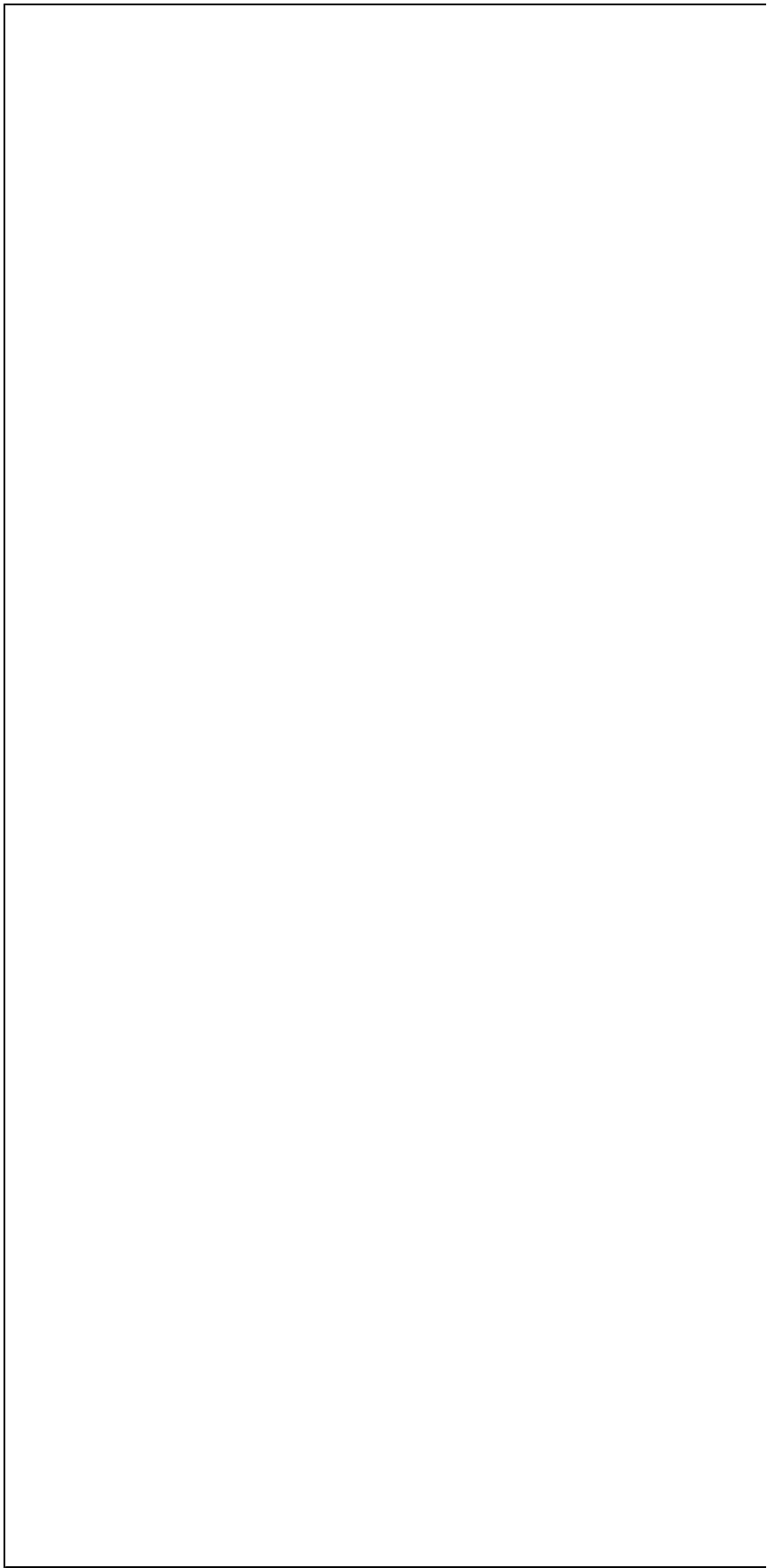
- 1 ゼノビア、ビクターと何かあったの。
- 2 それじゃあ、なんで、あんなふうに飛び出していったの。
- 3 おまえ、あの子に意地悪したんじゃないでしょうね。
- 4 いい友達よ。この世でいちばん大切なものは友達だもの。そう、いい友達。

4

田村さんは、どうしてアメンボは水面にうかんでいるのか疑問に思い、調べて科学新聞にまとめます。次の【資料の一部】・【科学新聞の下書き】を読んで、あとの問いに答えましょう。【資料の一部】の1から8は、だん落番号です。

【資料の一部】

(ひだかとしたか
日高敏隆「アメンボはにん者か」より。一部省略等がある。)



科学新聞

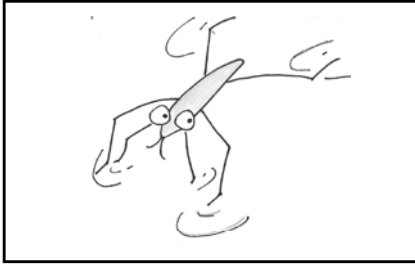
5月28日
田村みき

アメンボはなぜうくの？

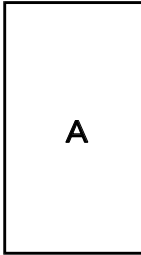
アメンボが水にうくしくみ

アメンボの足の先は、体の中から少しづつ油を出すしくみがあり、水をはじくようになっていきます。その足を広げてアメンボが水面に立つと、それぞれの足の先は、水面をおして丸くくぼませます。すると、

ひみつは足にあり！



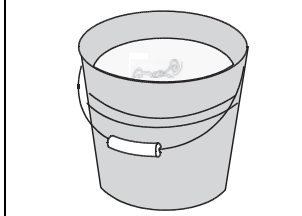
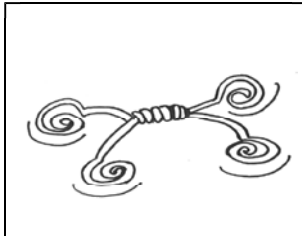
このように水の表面張力がはたらき、アメンボは、水面にうかぶのです。



きれいな水でしかうかない？

実さいに、家で実験をしました。

まず、はり金でアメンボを作り足の先に油をぬります。次に、水の入ったバケツに、はり金のアメンボをうかべてみます。すると、調べたとおり、はり金のアメンボは、水にうかびました。さらに、水の入ったバケツにせんざいを入れてとかし、その中に、はり金のアメンボをうかべてみました。しかし、せんざいをとかした水には、何度やってもうかびませんでした。



はり金のアメンボでの実験

実験をしてみて、はり金のアメンボは、きれいな水では、うかびましたが、せんざいをとかした水では、うかぶことができないということがわかりました。

【感想】

