

## 令和4年度 中学校国語科授業づくり研修会

全国学力・学習状況調査を活用した授業づくりについて



1

全国学力・学習状況調査の結果から見られる  
本県の課題を踏まえた授業づくり

「話すこと・聞くこと」 → スピーチをする

「書くこと」 → 意見文を書く

2

## 授業アイデア例1 スピーチをする

### 学習指導要領における内容

(第1学年) 知識及び技能 (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 ア  
音声の働きや仕組みについて、理解を深めること。

(第1学年) 思考力, 判断力, 表現力等 A 話すこと・聞くこと ウ  
相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように  
表現を工夫すること。



(知識及び技能)に示されている事項は、国語で理解したり表現したりする様々な場面で生きて働くものとして身に付けるために、(思考力, 判断力, 表現力等)に示されている事項の指導を通して指導することを基本としている。

(知識及び技能)と(思考力, 判断力, 表現力等)は、互いに関連し合いながら育成される必要がある。

3

## 授業アイデア例1 スピーチをする (第1学年)

### 学習の流れ

- ①学習の見通しをもつ。
- ②スピーチの内容を考える。
- ③各自で実際にスピーチを行い、その様子を動画に記録する。
- ④教師が提示したスピーチの内容を基に、表現の工夫について考える。
- ⑤考えた工夫とその意図を伝え合い、実際に声に出して試しながら交流する。
- ⑥③で録画した自分のスピーチを見直ししながら、表現の工夫を考える。
- ⑦グループでスピーチを聞き合い、表現の工夫によって自分の考えが分かりやすく伝わったかを確認する。
- ⑧学習を振り返る。

参考「令和4年度 授業アイデア例」

4

授業アイデア例1 **スピーチをする**

第1時 ① 学習の見通しをもつ。



「最近気になったこと」について、自分の考えが聞き手に分かりやすく伝わるように工夫してスピーチをする学習をします。まずは、自分が話す内容を決め、実際にスピーチをしてみましょう。次に、スピーチをする上での工夫についてみんなで考え、自分のスピーチに生かしましょう。

② スピーチの内容を考える。

③ 各自で実際にスピーチを行い、その様子を動画に記録する。(ICTの活用)

授業アイデア例1 **スピーチをする**

第2時 ④ 教師が提示したスピーチの内容を基に、表現の工夫について考える。



自分だったらどこをどのように工夫するのかを、書き加えましょう。その際、どうしてそのように工夫するのか、その意図についても明確にしておきましょう。

**工夫の仕方**

**使う言葉の工夫**

語句の選択 言葉遣い 問いかける表現 呼びかける表現 区切り 等

**音声の工夫**

抑揚 強弱 音量 速度(緩急) 間の取り方 等

**振る舞い等に関わる工夫**

身振り 視線 表情 姿勢 等

授業アイデア1 **スピーチをする**

第2時 ⑤ 考えた工夫とその意図を伝え合い、実際に声に出して試しながら交流する。

⑥ ③で録画した自分のスピーチを見直しながら、表現の工夫を考える。

- ・スピーチの目的の確認
- ・自分が最も伝えたいことの明確化
- ・工夫すべき部分
- ・工夫の仕方
- ・工夫する意図

7

授業アイデア例1 **スピーチをする**

第3時 ⑦ グループでスピーチを聞き合い、表現の工夫によって自分の考えが分かりやすく伝わったかを確認める。

⑧ 学習を振り返る。

(参考) 小学校 第3学年及び第4学年

(知識及び技能) (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 イ

相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すこと。



小学校で学習した知識や技能を、中学校の学習の中で目的や状況に応じて試行錯誤しながら使うことにより、生きて働くものとして習得される。

8

## 授業アイデア例1 スピーチをする

### 表現の工夫について考える活動の例

- ・小学校から学習してきた話し方の工夫について想起し、相手の反応を踏まえて話すにはどのようなことに気を付ければよいかを確認する。
- ・スピーチのモデルを見て、気付いたことを交流する。

等

9

## 授業アイデア例2 意見文を書く (第2学年)

### 学習の流れ

- ①学習の見通しをもつ。
- ②教師が提示した意見文を読み、よい点や改善点について気付いたことを、各自でノートに書く。
- ③②で書いた内容について、グループで交流する。
- ④前時で交流したことを踏まえて、各自で意見文を書く。
- ⑤書いた意見文について、書く際に工夫した点を、各自でノートにまとめる。
- ⑥各自で意見文を推敲する。
- ⑦学習を振り返る。

参考「令和3年度 授業アイデア例」

10

第1時 ① **学習の見通しをもつ。**



「言葉の使い方」というテーマで意見文を書き、読み手の立場に立って、文章を整える学習をします。まずは、これから提示する意見を読み、よい点や改善点について考えてみましょう。

学習指導要領における内容

(第1学年) 思考力, 判断力, 表現力等 B 書くこと E  
読み手の立場に立って, 表記や語句の用法, 叙述の仕方などを確かめて, 文章を整えること。

(第2学年) 思考力, 判断力, 表現力等 B 書くこと E  
読み手の立場に立って, 表現の効果などを確かめて, 文章を整えること。

第1時 ② **教師が提示した意見文を読み、よい点や改善点について気付いたことを、各自でノートに書く。**



気付いたことを書く際には、印象や感想だけでなく、文章のどの部分のことなのかが分かるようにしましょう。また、書き手の意図や、読み手に与える効果についても考えましょう。

推敲する際の観点の例

① **表記や語句の用法について**

文字や表記が正しいか、漢字と仮名の使い分け、語句の選び方が適切かなど。

② **叙述の仕方について**

文や段落の長さ、文や段落の役割、段落の順序、語順が適切かなど。

③ **表現の効果について**

説明や具体例、描写などの表現が、自分の考えを明確に伝えるために機能しているかなど。

- 1 SNS(ソーシャルネットワークワーキングサービス)などを活用し、インターネット上で文字を通じたやりとりをする機会が増えてきている。私は、SNSでやりとりをする際は、相手にどう伝わるかをよく考えながら言葉を選んで使うべきだと思う。SNSは少ない文字数で自分の思いや考えを表現することが多く、相手に伝えたいことが正しく伝わらないことがある。
- 2 以前、私は次のような経験をした。SNSを使い、みんなで待ち合わせの相談をしていたときのことである。一人の友達に対して、待ち合わせの場所までの交通手段を尋ねるつもりで「何で来るの。」と書いたところ、「どうして行っただけなの。」という返信が来て、はっとさせられたことがあった。友達は、私の言葉を「なぜ来るのか。」という意味で捉えてしまったのだ。そのとき私が、友達に誤解を与えないようにていねいに書いていれば、このようなことは起こらなかっただろう。
- 3 皆さんの中には、友達同士であれば短い言葉でも十分に意思疎通が図れると考えたり、短い言葉でやりとりができる手軽さこそがSNSのよさだと考えたりする人もいるだろう。しかし、伝えたいことが正しく伝わらなければ、私が経験したように相手に誤解を与え、不快な思いをさせてしまうこともあるのだ。
- 4 SNSで自分の思いや考えを表現する場合には、内容を相手に正しく伝えるために、言葉を十分に吟味して使うことが大切だ。少なくともあの経験以来、私は、SNSを使ってやりとりをする際には、自分が書いた言葉を必ず読み返してから発信するようにしている。

授業アイデア例2

意見文を書く

第1時 ③ ②で書いた内容について、グループで交流する。

第1段落の最後の文に「からだ」を付けて、「SNSは少ない文字数で自分の思いや考えを表現することが多く、相手に伝えたいことが正しく伝わらないことがあるからだ。」とした方がよいと思います。そうすることで、直前の文で述べている「私は、SNSでやりとりをする際は、相手にどう伝わるかをよく考えながら言葉を選んで使うべきだと思う。」という意見の根拠であることが明確になります。

第2段落には、第1段落で述べている意見の根拠となる具体例が書かれていますが、最後の「誤解を与えないようにていねいに書いていれば」という部分が分かりづらいつ感じました。読み手にとっては、どのように書いていればよかったのかが書いてあった方が、書き手の意見に納得しやすいと思います。

書き手は、第3段落で、「皆さんの中には、」という書き出しで、予想される反論(SNSのよさ)と反論に対する意見を述べていて、説得力が感じられます。

第4段落には、書き手自身が取り組んでいることが書かれていて、「内容を相手に正しく伝えるために、言葉を十分に吟味して使うこと」が大切という意見に共感できました。私も、SNSを活用するときには、言葉の使い方に気をつけたいと思います。

第2時, 第3時

- ④ ③で交流したことを踏まえて、「言葉の使い方」をテーマに、各自で400～800字の意見文を書く。
- ⑤ ④で書いた意見文について、書く際に工夫した点を、各自でノートにまとめる。

第4時

- ⑥ 各自で意見文を推敲する。
- ⑦ 学習を振り返る。



表記や語句の用法, 叙述の仕方, 表現の効果などについて, どのような工夫をしたのかを具体的に書けているかな。

意見文の提示の仕方について

**二つの意見文**を提示し, **比較**する。  
(よい点や改善点が分かりやすくなる。)

1 SNSなどを活用し、インターネット上で文字を通じたやりとりをする機会が増えてきている。私は、SNSでやりとりをする際は、相手にどう伝わるかをよく考えながら言葉を選んで使うべきだと思う。

2 以前、私は苦い経験をしたことがある。SNSを使い、みんなで待ち合わせの相談をしていたとき、一人の友達に対して、待ち合わせの場所までの交通手段を尋ねるつもりで「何で来るの。」と書いたところ、「どうして行ってはダメなの。」という返信が来て、はっとさせられたことがあった。

3 伝えたいことが正しく伝わらなければ、私が経験したように相手に誤解を与え、不快な思いをさせてしまうこともあるのだ。

4 だから、SNSで自分の思いや考えを表現する場合には、内容を相手に正しく伝えるために、言葉を十分に吟味して使うことが大切だ。

教師が提示する意見文

## 授業アイデア例2 意見文を書く

二つの意見文を比較して気付いたことを、グループで交流する。

先に示した意見文をA, 後に示した意見文をBとする。

Aの意見文では、SNSの後に「ソーシャルネットワーキングサービス」という正式な名称が入っています。SNSという言葉は、よく使われている言葉なので分からない人はいないと思いますが、使う言葉によっては、略さない方がよいこともあります。だから、1回目に出てくるときには、正式な名称を入れた方がよいと思います。

Aの意見文には、第1段落にSNSの一般的なデメリットが書かれているので、よいと思います。そして、第3段落でSNSのメリットも書かれているので、SNSのよさを実感している人も納得できる、説得力のある文章になっていると思います。

どちらも、第2段落に具体例があってよいと思います。Aの意見文のように、どんな誤解が起きたのかまで詳しく書くと、状況がより分かりやすくなると思います。

第4段落には、SNSで自分の思いや考えを表現する場合に、どのようなことに気をつけるか、具体的に書かれていてよいと思います。

17

## 授業アイデア例2 意見文を書く

### 意見文の提示の仕方について

二つの意見文を提示し、比較する。

(よい点や改善点が分かりやすくなる。)

- ・文章量の多い意見文と少ない意見文
- ・どちらの意見文にも、よい点と改善点があるもの
- ・一つはよい点ばかりで、もう一つは改善点ばかりの意見文 等

生徒の実態に合ったものを用意すること

18

他学年で、別の指導事項を指導する例

学習指導要領における内容

(第1学年) 知識及び技能 (2) 情報の扱い方に関する事項 イ 比較や分類, 関係付けなどの**情報の整理の仕方, 引用の仕方**や出典の示し方について**理解を深め, それらを使うこと。**

(第1学年) 思考力, 判断力, 表現力等 B 書くこと ウ **根拠を明確に**しながら, 自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。

他学年で、別の指導事項を指導する例

**学習の流れ**

- ①学習の見通しをもつ。
- ②教師が提示した意見文を読み, 考えの根拠が明確になるように工夫している点を, 各自でノートに書く。

※ 考えの根拠が明確になるように資料から**情報を引用して書いた意見文**を読むことで, 引用する際の留意点を確認させる。

- ③②で書いた内容について, グループで交流する。
- ④前時で交流したことを踏まえて, 各自で意見文を書く。
- ⑤学習を振り返る。

(参考) 小学校 第3学年及び第4学年

(知識及び技能) (2) 情報の扱い方に関する事項 イ 比較や分類の仕方, 必要な語句などの書き留め方, **引用の仕方**や出典の示し方, 辞書や事典の使い方を**理解し使うこと。**

## 本単元におけるICT活用の例

- ・教師が提示した意見文を用いて交流する場面。
- ・各自で意見文を書いて、推敲する場面。 等

※ICTを活用した「B 書くこと」の学習については、『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」の第3編 事例2 も参考になる。  
単元名「投書を書こう ～多様な読み手を想定して文章全体を整える～ 第3学年 B書くこと」

ICT活用の効果をより高めるためには、授業のどの場面、どのタイミングで使用するかを検討することが大切！ICT活用はあくまで手段！

## 学力向上のための授業改善



### 学習の見通し・振り返りについて

#### 【見通し】のポイント

「何を学ぶのか」「なぜ学ぶのか」「どのように学ぶのか」を、生徒が理解することが大切

- ※ **授業の始めには、めあてを提示し**、問題解決への意欲を高めよう。

#### 【振り返り】のポイント

自己評価（生徒自身の言葉で記述）

- ※ **授業（単元）の終わりには、めあてに対応した振り返りの時間を確保しよう。**  
生徒の「振り返り」を吟味し、**教師自身の指導を振り返り**、次時の指導に生かそう。 → **「指導と評価の一体化」**

学力向上に向けた授業力の改善・充実を図るためには、「見通し・振り返り」活動が大変有効である！



### 改善のポイント

- ①基礎・基本を定着させるため、**既習事項を活用する場面**を設定する。
- ②学びに対する**興味・関心を高める工夫**をする。(主体性を育む。)
  - 日常生活から題材を探す等、実生活と関連させる。
  - どの指導事項の定着に課題があるのかを明らかにして、指導計画等に反映させる。
  - ICTの利用等により、考えを共有させる。
  - 分かりやすい板書や学びの蓄積となるノートの指導の工夫をする。
- ③**言葉による見方・考え方**を意識した授業展開を考える。
- ④指導事項が身に付くような**効果的な言語活動**を設定する。
- ⑤**振り返り**を重視する。
  - めあてとの関連を意識した、書くことによる振り返りをさせる。
  - 自身の授業を振り返り、次の指導に生かす。
  - 「努力を要する」状況の生徒への手立てを考える。

## 徳島県学カステップアップテストの 結果・分析について

「令和4年度学力向上推進員研修会資料」より

# 令和4年度(4月)徳島県学カステップアップテスト結果(中学校国語)

## 【中学1年生】平均正答率・領域別正答率(%)

全体正答率	知識・技能	話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと
64.9 (4.5)	76.3 (2.1)	81.8 (0.7)	37.8 (13.8)	56.7 (6.1)

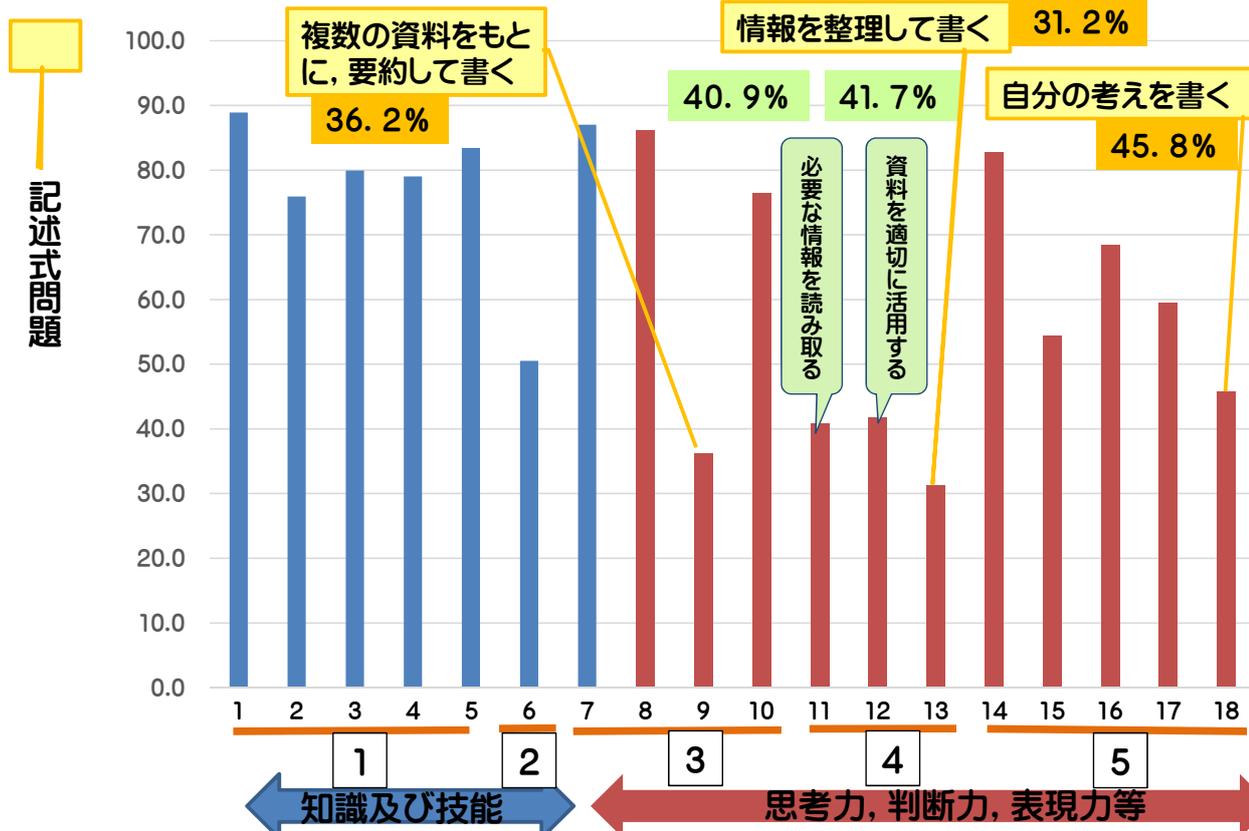
( )は無答率

## 【中学2年生】平均正答率・領域別正答率(%)

全体正答率	知識・技能	話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと
47.8 (8.0)	38.1 (14.1)	60.5 (2.5)	39.5 (10.3)	50.0 (5.8)

( )は無答率

## 令和4年度 ステップアップテスト(設問別正答率) 中1



④ 資料と図を見比べながら必要な情報を読み取る。

正答率 40.9  
無答率 1.0

【葉山さんのパンフレット】の「紀伊水道が引き潮になったときの海水の動き」のAからDに当てはまる言葉の組み合わせとして最も適切なものを選びなさい。

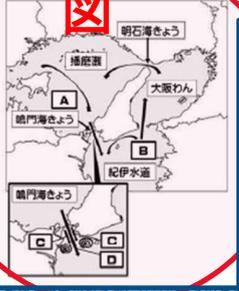
- 1 A 満ち潮 B 引き潮 C 速い流れ D おそい流れ
- 2 A 満ち潮 B 引き潮 C おそい流れ D 速い流れ
- 3 A 引き潮 B 満ち潮 C 速い流れ D おそい流れ
- 4 A 引き潮 B 満ち潮 C おそい流れ D 速い流れ

4 葉山さんと川原さんは、鳴門のうず潮について、それぞれ調べたことをパンフレットにまとめています。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。



こうして「うず」は生まれる！  
鳴門海きょうのうずの仕組み

鳴門海きょうの特ちょう  
世界三大潮流の一つにも数えられている鳴門海きょう。大鳴門橋の下は、はばが約一・三キロメートルとせまく、海底の地形はV字型に落ちこみ最も深い部分は、約九十メートルもあります。そのため海きょうを流れる海水の速度が速く、潮流の時速が、二十キロメートルに達することもあります。



うずが発生する仕組み  
うずが発生する原因の一つに海水の流れがあります。月と太陽の引力によって、潮の満ち引きが起るからで、潮の満ち引きが起ると海面が高くなったり状態を満ち潮、海面が低くなったり状態を引き潮とよびます。一日に満ち潮と引き潮は約六時間周期でくり返されます。

太平洋側が満ち潮になると、紀伊水道へ海水が流れ込みます。鳴門海きょうがせまいため、流れ込んだ海水のほとんどは、大阪湾に向かいます。その大量の海水は明石海きょうをぬけ、播磨灘に向かい、播磨灘はおよそ五・六時間おくれで満ち潮になります。そのころには、紀伊水道側は引き潮に変化します。  
こうして鳴門海きょうをはさんで満ち潮と引き潮となり合わせになり、海面に高低差ができます。海面の高い勢いで海水が鳴門海きょうに流れ込みます。その時、中央部を流れる速い流れと、その両側のおそい流れとの速度差で回転力が生まれ、うずが発生します。

資料

(情報誌「鳴門やけん」他より作成)

④ 二 課題解決のために資料を適切に活用する。

正答率 41.7  
無答率 1.7

次の1から3までの問いについて、  
【葉山さんのパンフレット】から答えが分かるものはA、  
【川原さんのパンフレット】から答えが分かるものはB、  
どちらからも分からないものはC  
のいずれかを、それぞれ書きなさい。

4 葉山さんと川原さんは、鳴門のうず潮について、それぞれ調べたことをパンフレットにまとめています。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。



こうして「うず」は生まれる！  
鳴門海きょうのうずの仕組み

鳴門海きょうの特ちょう  
世界三大潮流の一つにも数えられている鳴門海きょう。大鳴門橋の下は、はばが約一・三キロメートルとせまく、海底の地形はV字型に落ちこみ最も深い部分は、約九十メートルもあります。そのため海きょうを流れる海水の速度が速く、潮流の時速が、二十キロメートルに達することもあります。



うずが発生する仕組み  
うずが発生する原因の一つに海水の流れがあります。月と太陽の引力によって、潮の満ち引きが起るからで、潮の満ち引きが起ると海面が高くなったり状態を満ち潮、海面が低くなったり状態を引き潮とよびます。一日に満ち潮と引き潮は約六時間周期でくり返されます。

川原さんのパンフレット  
浮世絵や短歌・俳句で表された鳴門のうず潮  
浮世絵に描かれた鳴門のうず潮  
これは江戸時代、川原重太郎が、鳴門のうず潮を題材にした浮世絵を描いた。この浮世絵は、鳴門のうず潮の様子を、手前側から見て描かれている。手前側から見て、うず潮は、渦を巻いて、うず潮の中心に向かって流れている。うず潮の中心に向かって流れている。うず潮の中心に向かって流れている。

鳴門のうず潮を短歌に  
はく力のうず潮を短歌に  
うず潮上をゆくうず潮を短歌に  
うず潮上をゆくうず潮を短歌に  
うず潮上をゆくうず潮を短歌に  
うず潮上をゆくうず潮を短歌に

渡りかけて、鳴門か  
阿波の鳴門か  
鳴門のうず潮を短歌に  
うず潮上をゆくうず潮を短歌に  
うず潮上をゆくうず潮を短歌に  
うず潮上をゆくうず潮を短歌に

大潮について  
(問い1の答え)

鳴門海きょうの特徴について  
(問い2の答え)

- 問い1 大潮は、どうして起るのか。(B)  
 問い2 鳴門海きょうの海底までの深さとうず潮は、どのような関係があるか。(A)  
 問い3 鳴門とあわ路島を結ぶ連りく船は、いつごろからあったのか。(C)  
 答えは分からない。(C)

葉山さんのパンフレット A

「うず潮」は生まれる！  
 鳴門海きょうのうず潮の仕組み

太平洋側が湧き潮になると、紀伊水道へ海水が流れ込みます。鳴門海水のほとんどは、大阪湾に向かって流れます。その大量の海水は明石海峡をぬけ、播磨灘に向かい、播磨灘はおよそ五、六時間おくれで、瀬戸内海になります。そのころには、紀伊水道側は引き潮に変化します。こうして鳴門海きょうは、海面の高低差が生じます。海面の高い瀬戸内側から低い紀伊水道側に流れ込みます。その時、中央部を流れる速い流れと、その両側のおそい流れとの速度差で回転が生じ、うず潮が発生します。

うず潮が発生する仕組み  
 うず潮が生じる原因の一つは、海水の引力によるものです。月と太陽の引力によって、潮の湧き引きが起るからです。海水が引き寄せられ海面が高くなった状態を湧き潮、海面が低くなった状態を引き潮とよびます。一日に湧き潮と引き潮は約六時間周期でくり返されます。

葉山さんのパンフレットにまとめられています。これらを読んでください。

川原さんのパンフレット B

浮世絵や短歌・俳句で表された鳴門のうず潮

浮世絵に描かれたうず潮

阿波のうず潮は、江戸時代中期から後期にかけて、全国で知られるようになった。このうず潮は、鳴門海峡のうず潮が名所として知られるようになったのは、江戸時代中期から後期にかけてです。全国で知られるようになったのは、江戸時代中期から後期にかけてです。全国で知られるようになったのは、江戸時代中期から後期にかけてです。

正岡子規も、鳴門海きょうの上空で舞うタカを見て、「渡りかけて」という表現にしたのかもしれない。ゆうゆうと空を舞うタカの姿が、目に浮かぶようです。

④ 三 目的に応じて必要な情報を資料から読み取り、内容を整理して書く。

正答率 31.2  
 無答率 13.6

川原さんは、作成しているパンフレットの「の部分を書くために、次の【資料1】・【資料2】を読んで、あることに気がつき、それを [ ] に書くことにしました。

瀬戸内海国立公園内に位置する鳴門海きょうは、タカをはじめとした野鳥の渡りの主要なコースになっています。

正岡子規も、鳴門海きょうの上空で舞うタカを見て、「渡りかけて」という表現にしたのかもしれない。ゆうゆうと空を舞うタカの姿が、目に浮かぶようです。



阿波鳴門の風景 (歌川広重)

江戸時代の浮世絵師、歌川広重が晩年に描いた「阿波鳴門の風景」です。この作品は、旅行で鳴門を訪れた歌川広重が、うず潮の雄姿を捉え、その雄姿を表現したといわれています。この作品は、旅行で鳴門を訪れた歌川広重が、うず潮の雄姿を捉え、その雄姿を表現したといわれています。

正岡子規も、鳴門海きょうの上空で舞うタカを見て、「渡りかけて」という表現にしたのかもしれない。ゆうゆうと空を舞うタカの姿が、目に浮かぶようです。

【資料1】

地表が太陽によって温められることで、上空にのぼる気流が発生する。タカは、その風をとらえて、大きく円を描きながら上空に上がり、ある程度の高さまでのぼったら、目当ての方角へ流れるように飛んでいく。

タカにかぎらず渡り鳥は、海に出ようとするときには勇気がいるよ  
うで、ためらう様子がよく見られる。それは、いったん海に出てしま  
うと、飛び続けるしかないからだ。だから、できるだけ海路の短い  
ルートを選び、海上を飛び続ける時間を短くしているのである。

【資料2】



瀬戸内海国立公園内に位置する鳴門海きようは、タカをはじめとした野鳥の渡りの主要なコースになっています。

正岡子規も、鳴門海きようの上空で舞うタカを見て、「渡りかけて」という表現にしたのかもしれない。ゆうゆうと空を舞うタカの姿が、目に浮かぶようです。

条件1 タカが、鳴門海きようを飛行ルートとして選ぶ理由を、

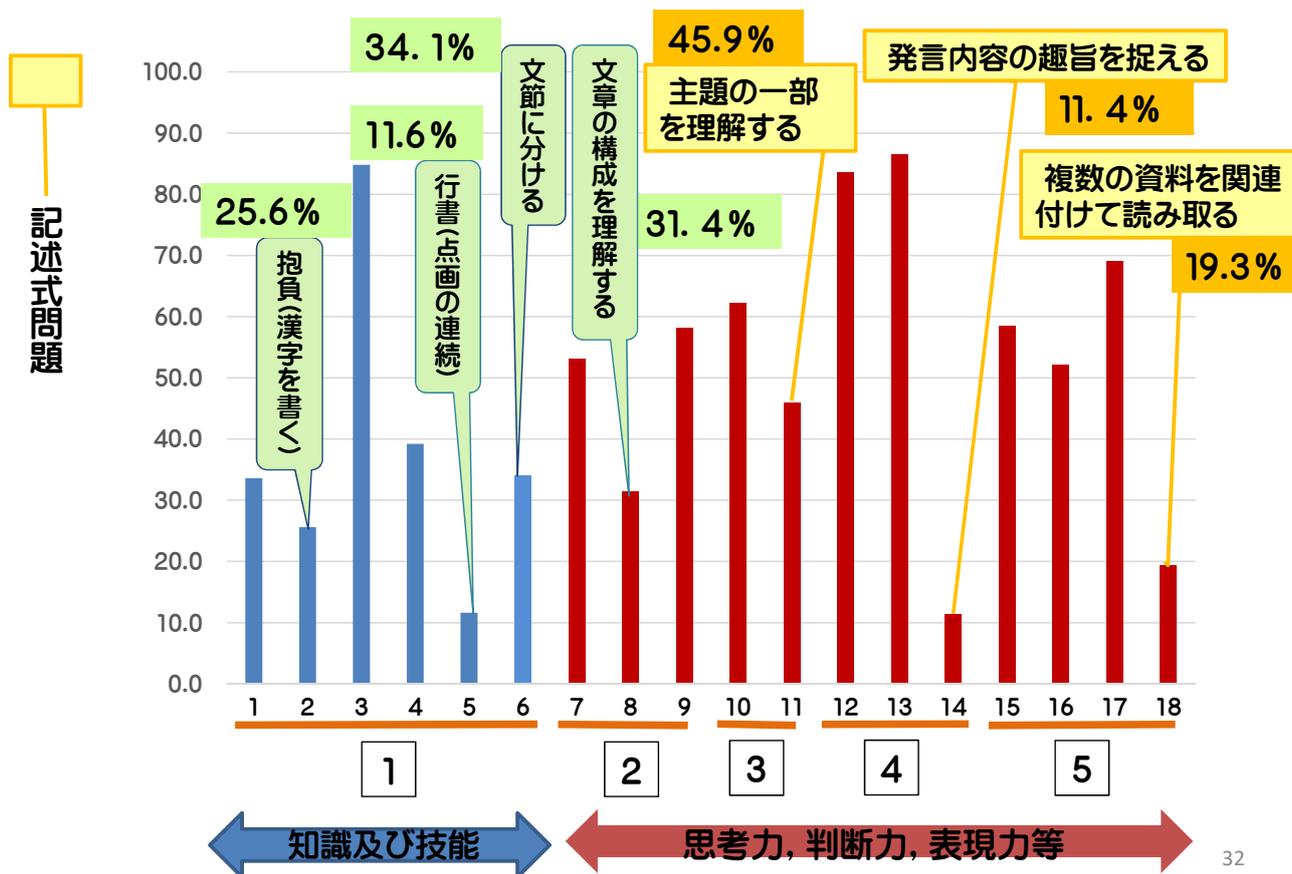
【資料1】・【資料2】を関連づけて書くこと。

条件2 「それはタカが、」から書き始め、「といわれています。」に続く形になるように、「鳴門海きよう」という言葉を用いて、三十五字以上、四十五字以内で書くこと。

答え例

（それはタカが、）海路の短い鳴門海きようを選ぶこ  
とで、海上を飛び続ける時間を少しでも短くするた  
めである（といわれています。）

令和4年度 ステップアップテスト(設問別正答率) 中2



④ 三話合いにおける発言内容の趣旨を捉えて書く。

正答率 11.4  
無答率 5.5

【インタビューの一部】を読んで、沢田さんは**働くこと**と**楽しむこと**のように考えているか、「働くことは」、「から書き始め、「こと。」に続く形になるように、十字以上、二十文字以内で書きなさい。

4 和食料理人に興味をもっている原さんは、「総合的な学習の時間」に和食料理人の沢田さんにインタビューをするこ  
とにしました。次は、「インタビューの一部」です。あとの問いに答えなさい。  
【インタビューの一部】

原 和食のみりよは、どのようなどころだとお考えですか。  
沢田 和食のみりよは、季節を表現できるというところだと思えます。  
原 季節を表現できるということですが、どういうところで季節を表せますか。  
沢田 例えば、旬の食材を使うことで表せます。春には鯛やたけのこなど、そしてこれからは、夏の野菜もおいし  
い季節になってきます。  
原 季節感を出すことが大切なのですね。ところで、和食をつくるときに工夫をしていることは何ですか。  
沢田 切り方や盛り付けなど、見ても美しくなるように工夫をしています。  
原 見ても美しくですか。  
沢田 この写真を見てください。できあがった料理の写真です。  
原 うわー、きれいですね。小さな小鉢にまるで宝石のように、野菜や魚がきれいに盛り付けられていますね。  
沢田 はい、これは小鉢といえます。山や海の幸を少しずつ取り合わせて料理し、盛り付けています。  
原 食べるのがもったいないくらい美しいですね。では、料理人である沢田さんにとって、働くとはどういうこと  
だと思えますか。  
沢田 そうですね。私は、自分のつくった料理をおいしそうに食べてくれるお客さんを見たときに、料理人を続  
けてきてよかったと思えます。働くことで、だれかの役にも立っているように思うからです。  
原 沢田さんの料理を食べて、お客さんが喜んでくださることが、だれかの役に立っているということなのですね。  
沢田 はい。それとね、私は常に「これで満足」とは思わないようにしています。次は、どんな料理をつくって、お  
客さんに喜んでおおうかと考えて挑戦しています。つまり、料理という世界で、常に今の自分に満足しないよ  
うに、自分を高めていっているという事なのです。  
原 沢田さんのお話をうかがって、和食料理人としての生き方が、すてきななと思いました。今日は、お時間をとっ  
てくださって本当にありがとうございます。

(注) 旬：魚介・野菜・果物などがよくとれて、味の最もよい時期のこと。

原さん

インタビュー

沢田さん(和食料理人)

原 食べるのがもったいないくらい美しいですね。では、料  
理人である沢田さんにとって、働くとはどういことだと  
思いますか。

沢田 そうですね。私は、自分のつくった料理をおいしそうに  
食べてくれるお客さんを見たときに、料理人を続け  
てきてよかったと思います。働くことで、だれかの役にも  
立っているように思うからです。

原 沢田さんの料理を食べて、お客さんが喜んでくださる  
ことが、だれかの役に立っているということなのですね。

沢田 はい。それとね、私は常に「これで満足」とは思わない  
ようにしています。つまり、料理という世界で、常に今の  
自分に満足しないように、自分を高めていっているとい  
うことなのです。

答え例 (働くことは、)だれかの役に立ち、自分を高めていく  
(こと)。

⑤ 平野さんは、AIに興味をもち、情報を集めた「資料」を見てノートにまとめ、考えを深めています。「資料」・平野さんのノートの一部を読んで、あとの問いに答えなさい。

【平野さんのノートの一部】

【実用化されているAIロボットの表】

	具体的にできること	効果	課題
対話ロボット	・話し相手 ・見守り	・孤独感の解消 ・生活支援	導入費用や維持費の高額化  a
物流ロボット	・ピッキング ・配達準備	・人手不足の解消 ・作業効率の向上	
農業ロボット	・ビニールハウスの水やり、温度管理 ・農薬散布 ・農作業の管理	・作業の自動化 ・作業の軽減 ・安定した農業の実現	

【考え】

(現在のAI導入における課題と課題解決への見通し)

課題1 「導入費用や維持費の高額化」  
課題解決への見通し  
多くの人々がAIを必要とすれば、費用も下がってくるだろう。

課題2 「」  
課題解決への見通し  
社会に広く普及され始めれば、AIのいろいろな問題に対応できる人材も増えてくるだろう。

(今後本格的なAI導入により、予想される新たな不安要素と新たな問い)

①

新たな問い：「AIより人間が得意とする力は何か。」

②人間は生活全てをAIに頼るようになってしまうのではないか。  
新たな問い：「人間は、今後AIをどのように使っていけばよいか。」

(人生で大切なこと～人間らしさ～)

- 9 -

⑤ 平野さんは、AIに興味をもち、情報を集めた「資料」を見てノートの一部にまとめ、考えを深めています。「資料」・平野さんのノートの一部を読んで、あとの問いに答えなさい。

人工知能 (AI)  
人工的に人間の脳に似たシステムを作り出し、人間が行う知的な作業(学習・記憶・推理・判断など)をコンピュータやソフトウェアで実現する技術。

現在実用化されているAIロボット

対話ロボット  
対話ロボットは、話し相手となって対話ができるので、一人暮らしの人々にとって、孤独感の解消になっているケースもある。また、離れた場所にいる人の様子を確認し、対話をするなどの見守り機能も搭載して、生活の支援も可能となっている。  
一方、購入費用や維持費が高額になることや、予測不可能な誤作動や故障に対応することができる人材が、不足しているという不安の声もある。

物流ロボット  
インターネットによる商品販売会社では、巨大な倉庫の業務を自動化している。指示された商品を倉庫から取り集め(ピッキング)、最終的に商品を従業員の元まで運ぶ作業(配達準備)などをAIが担当することで、人手不足の解消や作業効率の向上につながっている。  
一方、導入するための費用の高額化や、予期せぬ誤作動や故障に対応するための人材不足などの不安要素もある。

農業ロボット  
ビニールハウスの水やりや温度管理などの農作業を、AIで自動化することができるようになった。また、AIによるドローン(遠隔操作による飛行物)での農薬散布が可能になり、作業が大幅に軽減された。また、気象データや予報をもとに、天候に左右されにくい安定した農業が実現され始めている。  
一方、導入に高額な費用が必要となることや、ロボットの急な誤作動や故障などに対応するための技術者などの人材が、十分確保できていないといった課題がある。

(総務省「人工知能(AI)の現状と未来」他より作成。)

- 8 -

【平野さんのノートの一部】

【実用化されているAIロボットの表】

	具体的にできること	効果	課題
対話ロボット	・話し相手 ・見守り	・孤独感の解消 ・生活支援	導入費用や維持費の高額化  a
物流ロボット	・ピッキング ・配達準備	・人手不足の解消 ・作業効率の向上	
農業ロボット	・ビニールハウスの水やり、温度管理 ・農薬散布 ・農作業の管理	・作業の自動化 ・作業の軽減 ・安定した農業の実現	

【考え】

(現在のAI導入における課題と課題解決への見通し)

課題1 「導入費用や維持費の高額化」  
課題解決への見通し  
多くの人々がAIを必要とすれば、費用も下がってくるだろう。

課題2 「」  
課題解決への見通し  
社会に広く普及され始めれば、AIのいろいろな問題に対応できる人材も増えてくるだろう。

(今後本格的なAI導入により、予想される新たな不安要素と新たな問い)

①

新たな問い：「AIより人間が得意とする力は何か。」

②人間は生活全てをAIに頼るようになってしまうのではないか。  
新たな問い：「人間は、今後AIをどのように使っていけばよいか。」

(人生で大切なこと～人間らしさ～)

正答率 19.3  
無答率 17.4

⑤ 複数の資料を関連付けて読み取り、適切にまとめて書く。

平野さんは、「平野さんのノートの一部」のcで、①・②の新たな問い「AIより人間が得意とする力は何か。」と、「人間は、今後AIをどのように使っていけばよいか。」について、次のような資料を読んで、人生で大切なこと～人間らしさ～について、自分の考えを書くことになりました。あなたが平野さんなら、どのように書きますか。あとの条件1・条件2に従って書きなさい。

【資料2】

AIが普及するにつれて、今まで人が行っていた仕事は、ロボットに置き換わる可能性があると不安の声も聞かれる。しかし、文章を書くような想像力を働かせて新しいものを作り出す分野や、音楽や絵画など感性を必要とする仕事など創造性を必要とする分野は引き続き人間でなければ難しいと思われる。

これからは、AIの普及を恐れる時代ではなく、AIという高性能な道具をどのように使うのが最も望ましいかということについて考える時代になっている。

AIは、目先の利益を追い求めがちの私たちに、人生で最も大切なものについて気づかせてくれるかもしれない。それは、AIと付き合っていくなかで好奇心コミュニケーション美への感性などの人間らしさについて考える機会を与えてくれるということである。

条件1 「AIより人間が得意とする力は何か。」と「人間は、今後AIをどのように使っていけばよいか。」に触れながら、

〈人生で大切なことと人間らしさ〉について書くこと。

条件2 【資料2】の言葉を用いて、八十字以上、百字以内で書くこと。

答え例 AIを道具として効果的に使いながら、人間の得意とする想像力や創造性を働かせ、好奇心、コミュニケーション、美への感性などを生かし人間でしかできないものを作り出していくことが大切だと考える。

令和4年度 ステップアップテストの結果・分析から



課題

- 「知識及び技能」
  - 漢字を書く「抱負」(同音異義語)(中2)
  - 行書(点画の連続)(中2)
  - 文節に分ける(中2)
- 「思考力, 判断力, 表現力等」
  - 複数の資料をもとに、要約して書く(中1)
  - 必要な情報を読み取る(中1)
  - 資料を適切に活用する(中1)
  - 情報を整理して書く(中1)
  - 自分の考えを書く(中1)
  - 文章の構成を理解する(中2)
  - 主題の一部を理解する(中2)
  - 発言内容の趣旨を捉える(中2)
  - 複数の資料を関連付けて読み取る(中2)

授業改善の例

- ・記述力を高めるために、自分の思いや考えを「書く」場面を増やす。
- ・文章を正確に読み取らせるために、問題提起の部分や重要な部分などをアンダーラインや丸で囲ませる。