

【徳島県立川島中学校 実施報告書①】

1 拠点校として取り組んだ実践研究テーマ

- (1) ICTを活用した主体的・対話的で深い学びのある授業の実践
- (2) 6年間を見通した計画的・継続的な中高一貫教育の推進

2 実践研究の内容等

月	内容等
4	【校内研修】 授業づくり交流会① <ul style="list-style-type: none">・昨年度の取組と課題の共有・学力向上実行プランをもとにした授業づくりについての情報交換
5	【拠点校事業①】 学力向上実行プラン作成検討会 <ul style="list-style-type: none">・拠点校と協力校との課題を共有し，中高連携における共通の取組についての検討・拠点校と協力校における学校力向上実行プランの共有
6	【協力校事業①】 協力校の公開授業参観
7	【拠点校事業②】 拠点校研究授業（英語）・授業研究会…中止
8	【校内研修】 授業づくり交流会② <ul style="list-style-type: none">・全国学力・学習状況調査，ステップアップテストの結果について・公開授業に向けた授業づくり，指導案の作成

【徳島県立川島中学校 実施報告書①】

2 実践研究の内容等

月	内容等
9	<p>【拠点校事業③】 全国学力・学習状況調査，ステップアップテストの結果と課題を共有する会</p> <ul style="list-style-type: none">・分析した結果にもとづきながら，課題の明確化・授業改善や取組内容の見直し <p>【拠点校事業④】 拠点校公開授業（英語・理科）・授業研究会</p> <ul style="list-style-type: none">・I C Tを活用した主体的・対話的で深い学びのある授業の実践と研究
10～1	<p>【拠点校事業⑤】 スペシャルアプローチ（英語・数学・国語・理科・社会）</p> <ul style="list-style-type: none">・協力校の高校教員による拠点校の中学3年生への探究的な学習指導
10	<p>【拠点校事業⑥】 先輩から学ぶ</p> <ul style="list-style-type: none">・協力校の高校生と拠点校の中学2年生が交流し，高校での学習について学ぶ
11	<p>【拠点校事業⑦】 特設スペシャルアプローチ（英語・数学・国語）</p> <ul style="list-style-type: none">・協力校の高校生による拠点校の中学3年生への教科指導
2	<p>【拠点校事業⑧】 学校力実行プラン実践研修会</p> <ul style="list-style-type: none">・今年度の成果と課題にもとづいた次年度の取組内容の見直し

3 主な取組の流れ

学力向上実行プラン
作成検討会

授業づくり研修会
指導案検討会

学力調査・ステップ
結果分析

研究授業
授業研究会

S A・特設 S A
先輩から学ぶ

学力向上実行プラン
実践研修会

4 特徴ある取組について

○ ICT等を活用した研究授業

- ・理科においては、Metamojiを用いて個々の考えを共有したり、ペアで荷物をもつ角度について体感したりする活動を取り入れ、他者との比較を通して規則性を見つけられるよう実践した。
- ・英語において、学習者用デジタル教科書を用いて学習したり、設定された文法を活用して各グループで動画を編集し発表したりする活動を取り入れ、協働的な学びとなるよう実践した。

○ S A・特設 S A・先輩から学ぶ

- ・高校の教員から探究的な学びを取り入れた授業を受け、学ぶことの楽しさを実感するとともに、高校生から分かりやすく教えてもらえたり、学習の仕方についてアドバイスを受けたりすることで学習意欲の向上につながった。



5 取組の成果

- ・学習者用のデジタル教科書を英語・理科で導入するなど I C Tを活用した授業実践に取り組むとともに、生徒の学びに向かうプロセスを大切にする教員の意識向上を図ることができた。
- ・授業づくりに向けて、教員がこれまで培ってきたことを惜しみなく出し合い、互いに学び合うことができた。

6 本校の学校力について

- ・総合的な学習の時間において、6年間を見通して育成する生徒の資質・能力を明確にすることで、各教科などで学んだ知識を結びつけ、思考判断し表現するだけではなく、より深く探究していくことに取り組んだ。また、コミュニティスクール等により、地域や関係機関の方からの意見を取り入れながら、学校力の向上に取り組んだ。

7 管理職のマネジメントについて

- ・管理職として、互いに学び合う教職員集団となるよう職場環境づくりの醸成に努めるとともに、個人の負担軽減が図れるように業務の改善や、サポート体制が整えられるよう工夫した。
- ・様々な事業を個別的なものとして取り組むのではなく、学校教育目標と関連性をもたせながら取り組むことで相乗効果が得られるようにした。