

# (様式3)【鴨島東中学校 実施報告書①】

## 拠点校として取り組んだ実践研究テーマ

主体的・対話的に学び合う学習の中で、粘り強く持続的に取り組む態度の育成

## 実践研究の内容等

月	内容等
5	【拠点校事業①】 学力向上実行プラン作成検討会(鴨島東中学校) ・拠点校と協力校との課題を共有し、小中連携または中高連携における共通の取組についての検討
7	【拠点校事業②】 授業づくり交流会(鴨島東中学校) ・数学の公開授業 ・異校種でグループを作り、ワークショップ形式での研修会
9	【拠点校事業③】 各学力調査の結果分析並びに学力向上実行プラン中間見直し(鴨島東中学校) ・拠点校と協力校で学力調査の結果を基に、年度後期に取り組む内容について検討
10	【拠点校事業④】 授業づくり交流会(鴨島東中学校) ・英語の公開授業 ・グループ協議の後、全体で意見の共有
11	【拠点校事業⑤(協力校)】 授業づくり交流会(森山小学校) ・算数の公開授業・グループ協議の後、全体で意見の共有
1	【拠点校事業⑥】 本年度の振り返り(鴨島東中学校) ・各校の学力向上実行プラン(年度末総括を記入したもの)を持ち寄り、成果と課題、次年度に向けた取組について検討・共有

# (様式3) 【鴨島東中学校 実施報告書②】

## 取組の流れ

学力向上実行プラン  
作成検討会

研究授業①  
授業研究会

学力調査・ステップ  
結果分析

研究授業②  
授業研究会

研究授業③  
授業研究会

研究授業④  
授業研究会

## 特徴ある取組について

・公開授業後の研究協議では、異校種の教員でグループを作り、それぞれの校種の視点から授業を分析することができた。



# (様式3)【鴨島東中学校 実施報告書③】

## 取組の成果

- ・異校種の授業を互いに参観することで、それぞれの授業づくりの視点について気づくことができた。
- ・共通の課題（粘り強さに欠ける等）に気づき、解決への取組の足がかりができた。
- ・教科共通に取り組むツール(例：本時のまとめ「R 8 0」)の設定等ができた。

## 取組の課題

- ・異校種の授業を参観する機会を十分に設けることができなかった。
- ・タブレット端末等 I C T の活用について、協力校との連携が不十分だった。

## 2年目に向けて（取組の成果や課題をもとにした具体策等）

- ・粘り強さを育成するために「ポジティブな行動支援」の視点を用いて、協力校と共通した取組を行う。
- ・授業においては、個人で思考・判断した内容について、授業でアウトプットする活動や場面を設定し、協働的で対話的な学びを実現する。
- ・小中を縦割りにして「発問グループ」「I C T 活用グループ」などテーマ別の研究・実践交流を行う。
- ・算数・数学で粘り強く取り組む学習に小中で共通の取組を行う。