

(様式3)【生比奈小学校 実施報告書①】

拠点校として取り組んだ実践研究テーマ

- 図書館活用による学びを広げる読書活動・タブレットを有効的に活用した授業の工夫

実践研究の内容等

月	内容等
4	校内研修：前年度の取り組みや課題を共有，各教育計画の作成 学力向上について（実行プラン作成，学習規律，家庭学習，読書活動）
5	【拠点校事業①】 学力向上実行プラン作成検討会（拠点校・協力校） ・拠点校と協力校における学力向上実行プラン共有（共通の取り組みについて）
9	【拠点校事業②】 学力・ステップアップテストの結果と分析（拠点校・協力校） 図書室整備（バーコード登録，本の選定，書架の整理） 課題の共有，取り組みの再検討
10	【拠点校事業③】校内研修： 授業づくり研修会 校内研修：公開授業に向けた検討会 図書室整備（各学年でできる仕事を分担） 図書室リニューアルオープン
11	【拠点校事業④】 協力校での公開授業参観 校内研修：公開授業に向け，発問，板書，指導案検討・体験活動の試作・並行読書用本の選定
12	【拠点校事業⑤】 授業研究会（拠点校・協力校）

(様式3)【生比奈小学校 実施報告書②】

取組の流れ

学力向上実行プラン
作成検討会

学力調査・ステップ
結果分析

研究授業①②③
授業研究会(算・図・道)

協力校公開授業
参観

授業づくり研修会
指導案検討会

研究授業④
授業研究会

特徴ある取組について

◎ 公開授業に向けた授業づくり (研究授業④)

第2学年 国語科「ビーバーの大工事」

・主体的な学びにつながる授業づくり (職員チーム研修)

- 指導案, 発問, 板書等の検討 (大学との連携・研修)
- 並行読書の本の選定 (町立, 県立図書館と連携)
- 体験活動 (ダムづくり試作・材料調達)
- ICT活用 (動画・画像選定, 低学年での画像検索)

・体験的な学習活動 (児童)

- 図書室整理に参加 (本の分類や作者別に書架へ運ぶ)
- 県立図書館探検 (校外学習)
- 動物の体の特徴についての読書 (並行読書)
- 本文から読み取ったことをもとにダムづくり, クイズづくり



(様式3)【生比奈小学校 実施報告書③】

取組の成果

- ・1つの研究授業について学校全体で取り組むことで、指導方法について具体的に考え、共有することができた。(担当学年, 担当教科にも生かすことができた)
- ・町立, 県立図書館と連携することで, 児童が読みやすい本を選定することができた。(読書量増)
- ・研究授業を行った単元では, 主体的に学習に取り組もうとする児童の姿が見られた。

取組の課題

- ・1つの授業の準備に対して各々が熱心に取り組めたが, 短期間に集まってもらう時間が多くなってしまった。個人の時間とのバランス。(学テ, ステップの結果をもとに授業を構想したため)
- ・今年度のめざす子どもの姿が具体的に職員間で検討できていたらよかった。(実行プラン)
- ・読解力「正しく読み取る力」をつけることに対して, 課題を感じている教員が多い。

2年目に向けて (取組の成果や課題をもとにした具体策等)

- ・めざす児童の姿を今年度末に具体的に話し合っておく。(次学年へ引き継ぎ)
- ・町立, 県立図書館と連携した授業を各学年で取り入れる。
- ・朝の活動の時間の有効的な内容について検討。(短時間で効果的な問題に取り組む等)
- ・自主学習において参考資料を配布, 掲示する。(自主学習コンテストの継続)