

(様式3) 【那賀町立鷺敷中学校 実施報告書①】

拠点校として取り組んだ実践研究テーマ

思考力・判断力・表現力等を育成する授業づくり

実践研究の内容等

月	内容等
5	【拠点校事業①】 学力向上実行プラン作成検討会 ・拠点校と協力校との課題を共有し、小中連携における共通の取組についての検討
6	【拠点校事業②】 授業づくり交流会 ・拠点校と協力校における学力向上実行プラン共有 ・学力向上実行プランをもとにした研究会、研修会
8	【拠点校事業③】 学力向上に向けての研修会 ・全国学力・学習状況調査、徳島県ステップアップテスト結果課題共有検討会 ・小中連携における、学習指導に関する意見交換
10	【拠点校事業④】 授業づくり交流会 ・タブレットを活用して、根拠をもとに他者に説明し、理解を深める手立ての検討 ・小中連携における、学習指導に関する意見交換
12	【拠点校事業⑤】 授業づくり交流会 ・根拠をもとに他者に説明し、理解を深める手立ての検討
2	【拠点校事業⑥】 授業づくり交流会 ・小中連携における、学習指導に関する意見交換

(様式3) 【那賀町立鷺敷中学校 実施報告書②】

取組の流れ

学力向上実行プラン
作成検討会

授業づくり研修会
指導案検討会

研究授業①
授業研究会

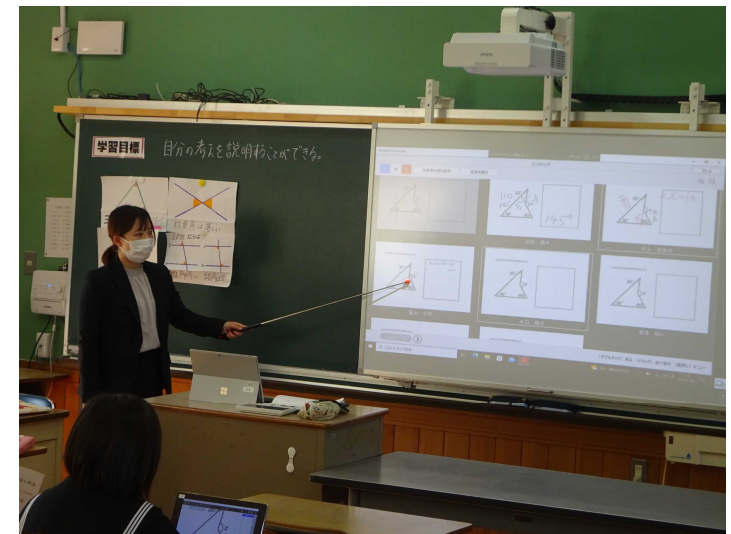
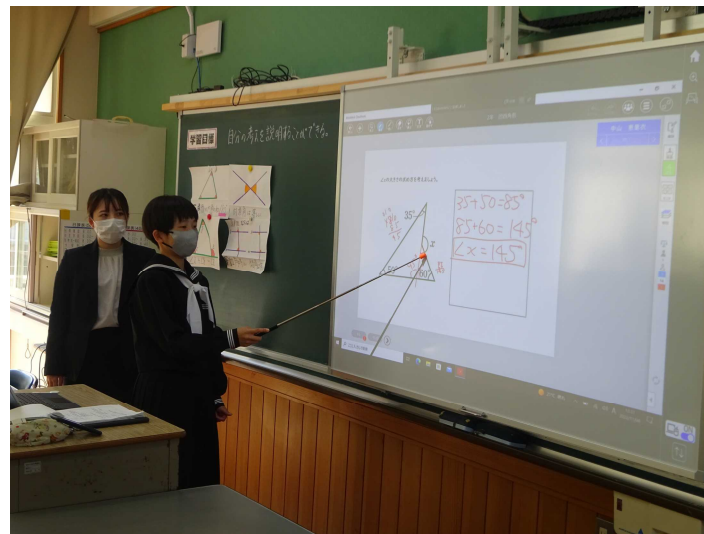
学力調査・ステップ
結果分析

授業づくり研修会
指導案検討会

研究授業②
授業研究会

特徴ある取組について

- ・全国学力調査，ステップアップテストの結果を分析，考察することにより，取り組むべき課題を教職員間で共有した。
- ・根拠をもって他者に意見を伝えるための，手立てについても検討した。
- ・2学年の数学科において，タブレットを図形についての学習に活用した。
- ・個々の考え方を，スクリーンに提示することで，容易にクラス全体で視覚的に共有できた。また，自分の考え方を他者に説明することにより，表現力を高め，理解も深められた。



(様式3)【那賀町立鷺敷中学校 実施報告書③】

取組の成果

- ・学力調査，ステップアップテストの結果を分析することで課題をあぶり出し，教師間で共有することができた。
- ・生徒に対して，根拠をもとに自分の考えを伝えるように指導したことにより，思考力・判断力・表現力を高められた。
- ・対話的な活動には，1人1台端末の活用が非常に効果的だということが分かった。

取組の課題

- ・学習意欲が低い生徒に対して，どのようにすれば主体的に学習に取り組めるか手立ての検討が必要である。
- ・話し合い活動において，他者の意見を尊重し，自分であまり思考しない生徒が見られた。

2年目に向けて（取組の成果や課題をもとにした具体策等）

- ・各教科の学習にディベートを取り入れ，根拠をもとに他者に自分の意見を伝え合う。
- ・学習意欲の向上が望まれる生徒にアプローチするため，1つのテーマに対して複数生徒で学び合う活動を取り入れ，協働学習を推進する。