

令和5年度
小学校第5学年
国語

注意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示^じがあつてから、組、出席番号、名前を書いてください。
- 3 問題は、1ページから16ページまであります。
- 4 答えは、すべて解答^{かい}用紙の指示された場所にはつきりと書いてください。

組	出席番号	名前

1 中野さんは、お気に入りの言葉をしようかいする文章を考えています。次の【しようかいする文章】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【しようかいする文章】

わたしがしようかいするのは、金子みずぶさんの詩「¹星とたんぽぽ」の「²見えぬけれどもあるんだよ、見えぬものでもあるんだよ。」という言葉です。みずぶさんの詩は、命や自然の^①不思議さを感じさせてくれるとともに、新しい見方を教えてくれます。

見えないと言っているのは、たんぽぽの根と昼間のお星は見えないと言っています。この言葉は、「³きれいな花の下にはしつかりとはった根がある。昼の星は太陽の光で見えないけれど、そこで光を発し続けている。」という意味だと考えました。みずぶさんの見えないものにも目を向ける、その思いやりの深さに感動を^②おぼえました。わたしたちのまわりの見えないものとはどのようなものがあるでしょう。いろいろなものがあると思いますが、わたしは、人の気持ちやかげの^③どりよくなども見えないものだと思います。

このように、世の中には見えないものがたくさんあります。見えないもののがんばりが想ぞうできるようになると、みずぶさんのように世界が広がるのではないかと思いました。

一 ——— 部①の漢字の読みをひらがなで、——— 部②・③のひらがなを漢字で、それぞれていねいに書きましょう。

二 中野さんが書いた【しようかいする文章】の中には、引用された言葉があります。それは、どの言葉ですか。【しようかいする文章】の——— 部1から3までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

三 次は【しようかいする文章】の一部です。次の文の主語を、——— 部1から5までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|------|---|-----|---|------|---|-------|
| 1 | 世の中には | 2 | 見えない | 3 | ものが | 4 | たくさん | 5 | あります。 |
|---|-------|---|------|---|-----|---|------|---|-------|

四 次の言葉を、例にならない、ローマ字に直して、すべて小文字で書きましょう。

(例) こま

koma

たんぽぽ

五

次は【しようかいする文章】の一部です。中野さんは、次の文の、-----部と-----部とがうまくつながっていないことに気がつき、この文を書き直すことにしました。文の意味が変わらないように、の中に続きを書きましょう。

※左のわくは下書き用なので、使わなくてもかまいません。答えは、解答用紙に書きましょう。

見えないと言っているのは、たんぽぽの根と昼間のお星は見えないと言っています。

見えないと言っているのは、

。

2

夏川さんのグループは、スーパーマーケットのくふうについてきょう味をもち、もつと知りたいことが出てきたので、地いきのスーパーマーケットの店長にしつ問をし、その様子を動画で記録することにしました。【事前にしゅんびしたしつ問のメモの一部】・【しつ問の一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【事前にしゅんびしたしつ問のメモの一部】

〈もつと知りたいこと〉

スーパーマーケットのしはらいをする場では、客の願いにどのようにこたえているのだろうか。

〈必要におうじて聞くこと〉

〈セルフレジについて調べたこと〉

「セルフレジ」について、客自身が機械を使って、お金のしはらいを行っている。

〈必ず聞くこと〉

セルフレジを取り入れたのはなぜか。
(予想) 客の待ち時間をへらすため。

セルフレジをどのくらいの人利用しているのか。
(予想) ほとんどの人が、使っている。

待ち時間はへったのか。
(予想) へっている。

店の人は、セルフレジについてどのように考えているのか。
(予想) 客を待たせないから、あわてず、ミスがへる。

夏川 スーパーマーケットには、セルフレジがあります。なぜ、セルフレジを取り入れたのですか。

店長 お会計を自分ですることで、お客様のレジを待つ時間を短くするために取り入れました。

夏川 実さいに、セルフレジを取り入れてから、待ち時間はへりましたか。

店長 前よりも待ち時間がへりましたよ。お客様には、「待ち時間が短くなってよかったです。」と大好ひようです。特に少量のお買い物をする方によるこばれています。

夏川 どのくらいの人が利用されていますか。

店長 そうですね。セルフレジを利用される人のわり合はふえていますよ。半分くらいでしょうか。

夏川 半分ですか。残りの半分の人が、セルフレジを使っていないのは、どのような理由があるのですか。

店長 そうですね。使い方がわからずとまどう人もいます。でも、だれもが使えるように、わかりやすく説明したポスターをはっていますし、店員も、こまっっている人の横について使用方法を説明して、サポートをするようにしています。

夏川 いろいろな人へのサポートをされているのですね。お客さんのことをよく考えていることがわかりました。

店長 そうですか。よかったです。つねにどのように対おうしたら、お客様が利用しやすいかを考えています。

夏川 よくわかりました。

(しつ問は続く)

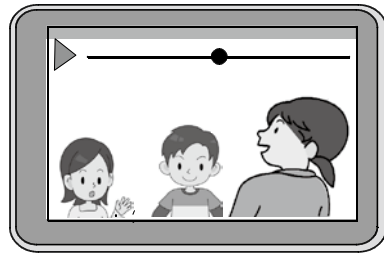
一 夏川さんの【事前にじゅんびしたしつ問のメモの一部】は、どのようにくふうされていますか。その説明としてあてはまらないものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 事前に調べたことからしつ問を考え、関連したじょうほうを得ることができようになっている。
- 2 しつ問に対する答えを予想し、相手の答えにおうじたしつ問をすることができようになっている。
- 3 事前にいくつかのしつ問を考え、話の流れにおうじてしつ問を選ぶことができるようになっている。
- 4 話の流れにはとらわれず、メモに書いたすべてのしつ問をすることができようになっている。

二 【しつ問の一部】の□では、夏川さんは、どのようなねらいで、しつ問をしていますか。その説明としてもっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 相手の発言を受けて、予想が正しいことをたしかめるしつ問をしようとしている。
- 2 相手の発言を受けて、予想とのちがいを考えて新たなしつ問をしようとしている。
- 3 相手の発言を受けて、メモの内ようにそったしつ問をしようとしている。
- 4 相手の発言を受けて、予想を自分の言葉で言いかえてしつ問しようとしている。

三 夏川さんのグループは、【しつ問の一部】のに着目して、しつ問がうまく進んだのはどうしてなのか、しつ問の様子の子の動画を見直してみました。夏川さんのグループの【話し合いの一部】を参考に、しつ問がうまく進んだ理由について、もつともふさわしいものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。



夏川
いろいろな人へのサポートをされているんですね。

【話し合いの一部】

この場面で、夏川さんが、店長さんをしっかりと見て聞いたり、うなずいたりしているところがよいと思いました。

店長さんは、わたしには考えつかなかったことをくわしく説明してくださいました。おかげで、自分の考えを広げることができました。

夏川さんのように相手をよく見たり、うなずいたりすると、相手とのやり取りがうまく進むね。ふだんの会話や他の学習でも取り入れていきたいです。



岡さん



夏川さん



林さん

- 1 相手の話を引き出すために、言葉で相手に伝えることができたから。
- 2 相手の話のもっと知りたいことを、言葉で相手に伝えることができたから。
- 3 相手の話でわからないことを、態度で相手に伝えることができたから。
- 4 相手の話になっとくしたことを、態度で相手に伝えることができたから。

3

林さんのクラスでは、物語を読んで、ノートに登場人物の気持ちについてまとめることにしました。次の【物語の一部】・【林さんのノートの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

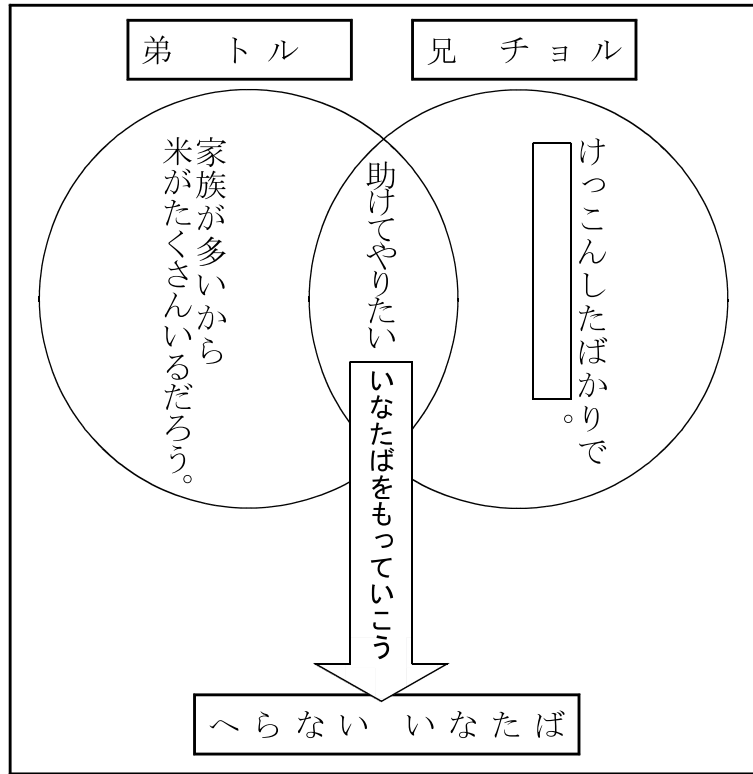
【物語の一部】

(李^リ綿^{ムン}玉^{オギ}作 「へらない^{いな}稲^{いな}たば」より。一部省略^{りやく}等がある。)

※※※

いし いっ
なよ ぶ
むい ぐ
らこ く
：：：
かり 荷ひと
取物を 休
ったく み
たいり を
ねつけ する
を、せ こと
積み お
重ね う
たの 木
もの わ
く。

【林さんのノートの一部】



【林さんのノートの一部】の には、
 チョルの気持ちを表した言葉が入ります。もつとも
 ふさわしい十四字の言葉を、【物語の一部】の中
 から書きぬきましょう。

※左のわくは下書き用なので、使わなくてもかまいません。
 答えは、解答用紙に書きましょう。

二 【物語の一部】に「こっそり兄の家のいなむらにいなたばを積んできました。」とありますが、
 このときのトルが~~~~~のように行動した理由として、もつともふさわしいものを、次の1から4ま
 の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 えんりよしてうけとつてくれないとこまるから。
- 2 自分のしようとしていることがはずかしいから。
- 3 相手にしかられることをさけたかったから。
- 4 いなたばをもつとほしいと言われるとこまるから。

三 林さんは、【物語の一部】の——部①から③は、チヨルとトルの気持ちがよく表されると感じました。そこで、特に強く心に残ったところと、なぜそこが強く心に残ったのかを、ノートにまとめることにしました。あなたが林さんなら、どのように書きますか。次の【条件】に合わせて、書きましょう。

【条件】○ の中に、——部①から③までの中から一つ選んで、その番号を書くこと。どの番号を選んでもかまいません。

- 選んだ理由として、チヨルとトルのどのような気持ちが表れているのか考えて書くこと。
- 「その理由は、」に続けて書き始め、「からです。」につながるように書くこと。

※ 左のわくは下書き用なので、使わなくてもかまいません。答えは、解答用紙に書きましょう。

わたしの心に強く残ったのは、 というところです。

その理由は、

からです。

4

山本さんのクラスでは、「身近な食べ物」について調べ、ポスターを使って発表し合うことにしています。山本さんは、「保存食^{ほぞん}」について、「食品を長もちさせること」に着目して、ポスターにまとめます。次の【資料1】・【資料2】・【ポスターの下書き】を読んで、あとの問いに答えましょう。【資料1】の①から⑤は、だん落番号です。

【資料1】

(森枝卓士「干したから…」他より作成。)

【資料 2】

保存の方法

塩を使う

塩をまぶし、もみこむことにより、塩が水分をすい出し、細菌がふえるのをふせぎます。

- ・梅ぼし
- ・魚の塩づけ

砂糖さとうを使う

果物くだものに砂糖を加えて、火にかけることで、水分がなくなり、細菌がふえなくなります。

- ・ジャム
- ・果物の砂糖づけ



ほす

天日てんびやかんそう機でほすことにより、水分がとび、細菌をふやすことをふせぎます。

- ・こんぶ
- ・切りぼし大根



こしみずまさみ
(小清水正美「保存食の大研究」他より作成。)

わたしが調べた保存食



【ポスターの下書き】

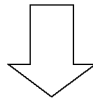
1 保存食とは

(A)

2 なぜ保存する必要があるのか

季節や天候などにより、食べ物がいつでも手に入るわけではなかったから。

3 保存の方法



〔ほす〕 天日やかんそう機でほす。

・ こんぶ ・ 切りぼし大根

〔砂糖を使う〕 果物に砂糖を加え、火にかける。

・ ジャム ・ 果物の砂糖づけ

〔塩を使う〕 塩をまぶし、もみこむ。

・ 梅ぼし ・ 魚の塩づけ



保存ができる理由

(B)

4 感想

昔の人のくふうのけっしょうである保存のおかげで、わたしたちは、1年を通しておいしいものが食べられるのだと感じました。他の保存食についても、これから調べていきたいです。

一 【資料1】の2・3だん落のやくわりについてもつともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 読み手に対して問いかけている。
- 2 筆者の意見を書いている。
- 3 問いに対する答えを書いている。
- 4 新たな疑問^ぎを書いている。

二 【ポスターの下書き】の(A)に入る、もつともふさわしい十八字の言葉を、【資料1】より書きぬきましよう。

※左のわくは下書き用なので、使わなくてもかまいません。答えは、解答用紙に書きましよう。

18字

四 【ポスターの下書き】の（B）に入る言葉として、もっともふさわしいものを、【資料2】を参考にして、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 水分が多くなり、細菌がふえやすいから。
- 2 細菌がふえ、水分をじょう発させることができるから。
- 3 水分が少なくなり、細菌がふえにくくなるから。
- 4 細菌がへり、水分をふやすことができるから。

