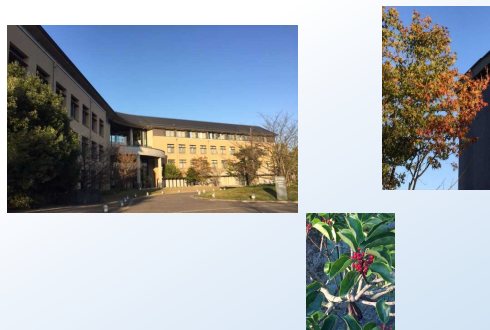


令和2年度 中学校国語科授業づくり研修会  
(ステップアップテストを活用した 授業アイデア編)



徳島県の中学校国語科における課題

授業アイデア(ステップアップテストを活用)

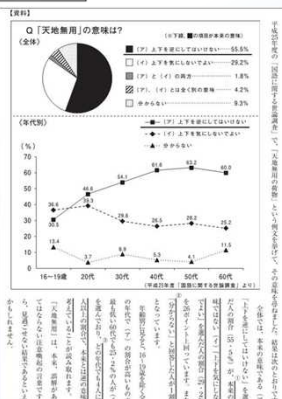
- 授業アイデア1 「 」までの一番近い行き方を説明しよう
- 授業アイデア2 「私のお気に入りの〇〇」を紹介しよう
- 授業アイデア3 ニュースキャスターになってニュースを伝えよう
- 授業アイデア4 「言葉の宝箱ノート」をつくろう



H30全国学力・学習状況調査(B問題)

国語 B1 説明的な文章を読む

記述式



三 この文章を読んで、「天地無用」という言葉を見たときに誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書きなさい。

大問1

目的に応じて文章を読み、内容を整理して書くこと

	徳島県	全国	
設問三	12.5	13.3	▼0.8

H30全国学力・学習状況調査(A問題)

記述式

夢を買った話

宇治拾遺物語

相手に的確に伝わるように、あらすじを捉えて書くこと

三 このあらすじを学級の友達に説明しようと思います。あなたならどのように説明しますか。

大問3

	徳島県	全国	
設問三	48.9	49.2	▼0.3

### H31(令和元年度)全国学力・学習状況調査

大問 2

**記述式**

この前、インターネットのニュースを見て、読者の中には少々の投票でも多岐にわたる感想や、投票に賛否を述べられているのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者A: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者B: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者C: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者D: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者E: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者F: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者G: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者H: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者I: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者J: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者K: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者L: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者M: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者N: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者O: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者P: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者Q: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者R: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者S: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者T: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者U: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者V: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者W: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者X: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者Y: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

読者Z: ネットにそのようなニュースが載っているのですね。読者の感想も多岐にわたるのを知りました。文壇には、毎週、読者の感想が掲載されています。ですから、投票前に向き合おうと、「投票に賛否を述べたい」という思いを胸に読んでみました。

	徳島県	全国	
設問1	76.9	80.4	▼3.5
設問2	69.1	69.7	▼0.6
設問3	57.2	60.4	▼3.2

- 話し合いの話題や方向を捉えること
- 相手に分かりやすく伝える表現について理解すること
- 話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつこと

### H31ステップアップテスト(設問別正答率) 中1

**記述式問題**

話し合いの展開に沿って発言をまとめる

目的に応じてわかりやすく説明する

相手に的確に伝える

相手や目的に応じて要点を捉える

設問	正答率
1	70.0
2	95.0
3	45.0
4	55.0
5	75.0
6	95.0
7	90.0
8	65.0
9	65.0
10	95.0
11	30.0
12	70.0
13	15.0
14	75.0
15	55.0
16	85.0
17	45.0
18	35.0
19	75.0
20	55.0
21	45.0

知識 (1-13)      活用 (14-21)

### H31ステップアップテスト(設問別正答率) 中2

**記述式問題**

古文の読み取り

資料の読み取り

複数の資料の読み取り

単語に分ける

論ず漢字を読む

見出しをつける

複数の資料を関連づけて読み取る

目的に応じて資料を読み取る

裁断(漢字を書く)

設問	正答率
1	55.0
2	15.0
3	55.0
4	90.0
5	35.0
6	40.0
7	15.0
8	65.0
9	75.0
10	50.0
11	10.0
12	65.0
13	40.0
14	55.0
15	35.0
16	25.0
17	50.0
18	40.0
19	15.0
20	15.0

知識 (1-12)      活用 (13-20)

### H31ステップアップテスト 2学年

大問 4

**記述式問題**

五情報カードをもとに、わかからの阿波藍について書きなさい。

四あなたが佐藤さんならどのように見えるか。

広がれ！ 阿波藍の魅力

(1) 阿波藍「すくも」とは、タグアイというタグの植物から作る染料を「すくも」という。染料では伝統的技法で作られた「すくも」を「阿波藍」と呼んでいる。

(2) すくも作り工程

月	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
工程	乾燥	乾燥	乾燥	乾燥	乾燥	乾燥	乾燥	乾燥	乾燥	乾燥

(3) 阿波藍の歴史とその理由

阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。

(4) 阿波藍の魅力

阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。

(5) 阿波藍の歴史とその理由

阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。

(6) 阿波藍の魅力

阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。

(7) 阿波藍の歴史とその理由

阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。

(8) 阿波藍の魅力

阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。

(9) 阿波藍の歴史とその理由

阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の歴史は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。

(10) 阿波藍の魅力

阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。阿波藍の魅力は、江戸時代から明治時代にかけて明らかである。

内容適切に読み取り、見出しをつける  
目的に応じて情報を資料から読み取り、内容を整理して書く

	正答率	無答率
設問4	34.8	10.1
設問5	24.2	15.1

言語事項に関する問題	
漢字(読み・書き)	論ず(漢字を読む)
10.3 (30.8)	17.5 (13.6)
H28. 春	H31(R1)
59.7 (9.1)	56.9 (6.1)
地球は温かくなっています	主語・述語の関係の理解(文の書き直し)(中2)
17.0 (1.3)	14.5 (1.0)
H28. 春	H31(R1)
59.7 (9.1)	56.9 (6.1)
そのために私たちができることは、電気を節約したりゴミを減らしたりします。	H31 ステップアップテスト(経年変化をみる問題)
17.0 (1.3)	14.5 (1.0)
H28. 春	H31(R1)
59.7 (9.1)	56.9 (6.1)
単語の理解(単語の数を問う)(中2)	
17.0 (1.3)	14.5 (1.0)
H28. 春	H31(R1)
59.7 (9.1)	56.9 (6.1)
裁断(漢字で書く)	
10.3 (30.8)	
H31(R1)	
10.3 (30.8)	

徳島県の国語科における課題  
(近年の全国学力・学習状況調査,ステップアップテストの結果・分析から)

**課題**

目的に応じて相手に分かりやすく伝えること(話す・書く)

話し合いの話題や方向を捉えて的確に話すこと

複数の資料から読み取ったことを関連付けてまとめること

**記述力** **語彙力** など...

H31ステップアップテスト

図書室までの一番近い行き方の説明を「西階段」「会議室」の二語を使って書きなさい

1学年 大問6

目的に応じて、資料から必要な情報を読み取り、簡潔でわかりやすく説明する

設問1 正答率 46.3 無答率 2.0

【設問】 本校の図書室は、校舎の3階にある。校舎の平面図は、次の通りである。校舎の1階、2階、3階の各部屋の名称は、それぞれ次の通りである。校舎の各部屋の名称は、それぞれ次の通りである。校舎の各部屋の名称は、それぞれ次の通りである。

3階: コンピューター室、生徒会室、1-1、1-2、相談室、準備室、理科室、図書室、音楽室

2階: 図書室、放送室、会議室、事務室、校長室、職員室、印刷室、体育室、保健室、音楽室、調理室

1階: 美術室、資料室、3-1、3-2、予備室、2-1、2-2、音楽室、技術室

授業アイデア1 目的に応じて相手に分かりやすく伝える

「」までの一番近い行き方を説明しよう

校舎平面図の一部

3階: コンピューター室、生徒会室、1-1、1-2、相談室、準備室、理科室、図書室、音楽室

2階: 図書室、放送室、会議室、事務室、校長室、職員室、印刷室、体育室、保健室、音楽室、調理室

1階: 美術室、資料室、3-1、3-2、予備室、2-1、2-2、音楽室、技術室

西階段

★

R2ステップアップテスト(中1) 4 「港の見える桜公園」

港の見える桜公園

桜舞う 君の船出を 彩るように  
よみびと知らず

中山館長さん、こんにちは。桜公園の桜が満開です。桜の見える桜公園に決まりました。そこで、公園の石に刻まれた俳句や楕圓に描かれている桜について、公民館の中山館長さんにインタビューをするつもりです。次は、インタビューの一部と「紹介シート」の書きです。「れびき」読んで、あとの問いに答えなさい。

中山館長さん、こんにちは。桜公園の桜が満開です。桜の見える桜公園に決まりました。そこで、公園の石に刻まれた俳句や楕圓に描かれている桜について、公民館の中山館長さんにインタビューをするつもりです。次は、インタビューの一部と「紹介シート」の書きです。「れびき」読んで、あとの問いに答えなさい。

中山館長さん、こんにちは。桜公園の桜が満開です。桜の見える桜公園に決まりました。そこで、公園の石に刻まれた俳句や楕圓に描かれている桜について、公民館の中山館長さんにインタビューをするつもりです。次は、インタビューの一部と「紹介シート」の書きです。「れびき」読んで、あとの問いに答えなさい。

大問 4

相手の発言に応じて適切に回答する  
内容を読み取りキャッチコピーを選ぶ  
必要な情報を資料から読み取り、適切に書く

R2ステップアップテスト(中1) 4 「港の見える桜公園」

桜舞う 君の船出を 彩るように  
よみびと知らず



広野さんは、クラスで紹介する「町のお気に入りの場所」を、「港の見える桜公園」に決めました。そこで、公園の石に刻まれた俳句や楕圓に描かれている桜について、公民館の中山館長さんにインタビューをするつもりです。次は、インタビューの一部と「紹介シート」の書きです。「れびき」読んで、あとの問いに答えなさい。

広野さんは、クラスで紹介する「町のお気に入りの場所」を、「港の見える桜公園」に決めました。そこで、公園の石に刻まれた俳句や楕圓に描かれている桜について、公民館の中山館長さんにインタビューをするつもりです。次は、インタビューの一部と「紹介シート」の書きです。「れびき」読んで、あとの問いに答えなさい。

R2ステップアップテスト(中1) 4 「港の見える桜公園」

中山館長さんが教えてくれたこと

- 俳句について
- 桜守の原田さんについて
- 桜並木計画について

インタビューの一部

中山館長さん、こんにちは。桜公園の桜が満開です。桜の見える桜公園に決まりました。そこで、公園の石に刻まれた俳句や楕圓に描かれている桜について、公民館の中山館長さんにインタビューをするつもりです。次は、インタビューの一部と「紹介シート」の書きです。「れびき」読んで、あとの問いに答えなさい。

R2ステップアップテスト(中1) 4 「港の見える桜公園」

徳島県の課題の一つ

話し合いの話題や方向を捉えて、的確に話すこと

設問一

「桜守ですかいい名前ですね。桜守がいてくれるなら毎年きわいな桜を見たい回を回りたいです。」

中山館長さん、こんにちは。桜公園の桜が満開です。桜の見える桜公園に決まりました。そこで、公園の石に刻まれた俳句や楕圓に描かれている桜について、公民館の中山館長さんにインタビューをするつもりです。次は、インタビューの一部と「紹介シート」の書きです。「れびき」読んで、あとの問いに答えなさい。

R2ステップアップテスト(中1) 4 「港の見える桜公園」

「まち・ひとを見守る桜がにこにこする」

俯瞰して全体を捉える力

今求められている力

・紹介シートの構成に着目  
・全体を見て、「このシートが何を伝えようとしているのかを捉える(主題の読み取り)」

設問二  
内容を適切に読み取り、適当なキャッチコピー  
を選ぼう

R2ステップアップテスト(中1) 4 「港の見える桜公園」

「この俳句は、港から旅立つ人を、桜の木の下ですぐと遠くまで見送った人によって、みられたのではないかとされています。」

桜並木

桜守

必要な情報を資料から読み取り、適切に書く

設問三

R2ステップアップテスト(中1)(中2)の主な問題

中1

大問3 「稚児のそら寝」

大問4 「港の見える桜公園」

大問5 「お手紙」

中2

大問2 「森の地図」

大問3 「早寝早起き(睡眠)」

大問4 「ブレイルノイエ」

徳島県の課題を調査する問題

授業づくりのヒントとなるような問題



授業アイデア2

目的に応じて相手に分かりやすく伝える(書く)

「私のお気に入りの〇〇」を紹介しよう

スモールステップの積み重ね

好きな季節

好きな曲

好きな給食

好きな言葉



最終ゴール

紹介シートの作成

**授業アイデア2 (アレンジ版)**

話題や方向を捉えて的確に話す  
「あなたのお気に入りの〇〇を教えてください」



**インタビュー**

聞き取りメモ

Aさんのお気に入りの〇〇は「 」

- ・きっかけ
- ・具体的な体験
- ・インタビュー後の感想

「Aさんのお気に入りの〇〇を紹介する」


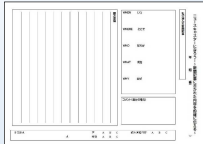




21

**授業アイデア3**

情報の読み取り 目的に応じて相手に分かりやすく伝える(書く・話す)  
ニュースキャスターになってニュースを伝えよう

伝える記事を選ぶ 読み原稿を書く 記事を伝える

ニュースキャスター コメントーター

22

**授業アイデア3**

情報の読み取り  
ニュースキャスターになってニュースを伝えよう

ワークシート(例)

WHEN いつ	日時
WHERE どこで	場所
WHO だれが	登場人物
WHAT 何を	内容
WHY なぜ	理由
コメント(自分の考え)	

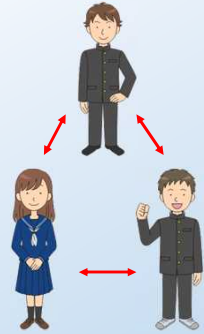
23

**授業アイデア3**

相互評価用紙(例)

ニュースキャスターにアドバイスをしよう  
( ) から ( ) さんへ

話の内容	構成・順序	A	B	C
話の方	言葉や表現の工夫	A	B	C
	声の大きさ	A	B	C
	話す速さ	A	B	C
	表情・身振り	A	B	C
感想・アドバイスなど				



24



#### 授業アイデア4

### ～「言葉の宝箱ノート」をつくろう～

自分の好きなノートに、生活の中で出会った「すてきな」と感じた宝の言葉を書きとめる

「いいなあ」「すてきななあ」「感動した」など、心動かされた言葉を、ノートにメモをとる

#### 発表内容

- ・紹介したい宝物の言葉
- ・よいと思う理由
- ・出典 など

帯単元の形で、授業のはじめに継続行う

#### 情報を得る対象

本・雑誌・新聞・テレビ  
 家族や友人などの言葉  
 漫画や歌の歌詞など・・・  
 (出典(話した人, TV番組, URLなど)を明らかにしておく)

～お茶の水女子大学附属中学校 宗我部教諭の実践より～

25



#### 授業アイデア4

### ～「言葉の宝箱ノート」をつくろう～

例えば・・・

・星野道夫「アラスカとの出会い」より

「人生はからくりで満ちている。日々の暮らしの中で、無数の人々と擦れ違ひながら、私たちは出会うことがない。その根源的な悲しみは、言い換えれば、人と人が出会うかぎりない不思議さに通じている。」

・江崎玲於奈

「科学やビジネスに進歩をもたらすのは、飽くなき挑戦です。むしろ挑戦にはリスクがつきものですが、だからといってひるんではいけません。創造的な挑戦を続ける限り、成功しても失敗しても、あなたが得るものは大きい。」

26

## ま と め

### ・生徒の実態と課題の把握と、付けたい力の明確化

→ 「何を学ばせたいのか」「何をできるようにさせたいのか」

### ・学ぶ意欲を高め、学力向上につながるような授業づくり

→ 「どのように学ばせたいのか」

→ 子供たちの「もっと知りたい!」「やってみたい!」を引き出す  
(主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業づくり)

27

