

【中学校部会】  
徳島県学カステップアップテストを活用した学習指導について  
(国語)



令和3年度(5月)徳島県学カステップアップテスト結果(中学校国語)

【中学1年生】平均正答率・領域正答率(%)

| 全体正答率         | 知識・技能         | 話すこと<br>聞くこと  | 書くこと           | 読むこと          |
|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| 51.5<br>(5.5) | 56.7<br>(5.4) | 67.7<br>(2.3) | 27.7<br>(10.1) | 39.4<br>(7.0) |

( )は無答率

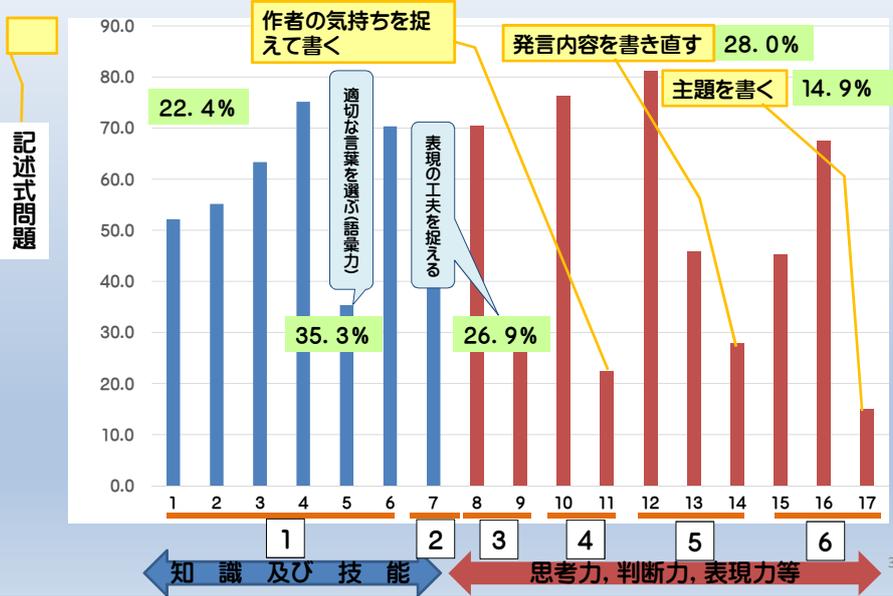
【中学2年生】平均正答率・領域正答率(%)

| 全体正答率         | 知識・技能         | 話すこと聞<br>くこと  | 書くこと          | 読むこと          |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 61.9<br>(4.0) | 71.8<br>(4.9) | 26.8<br>(4.1) | 48.5<br>(5.8) | 64.3<br>(3.6) |

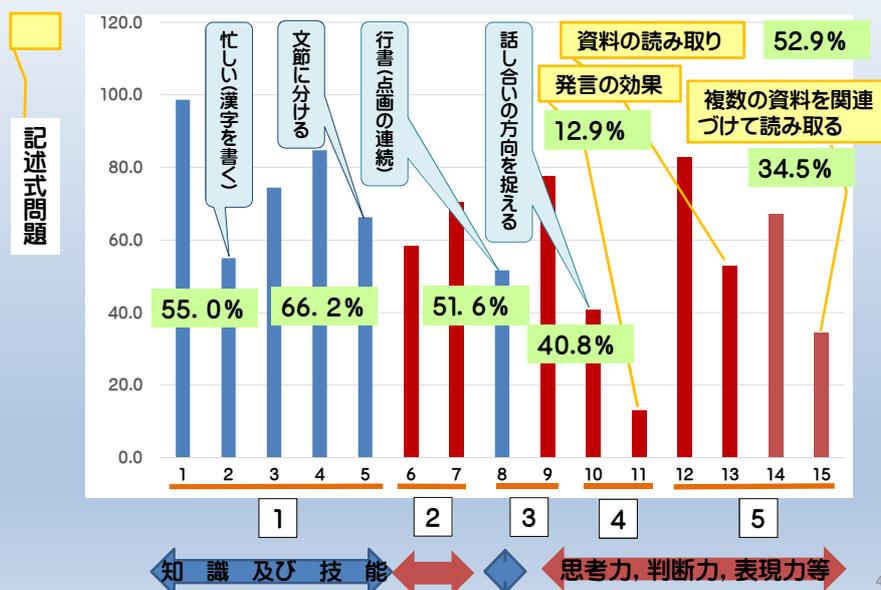
( )は無答率



### R3のステップアップテスト(設問別正答率) 中1



### R3のステップアップテスト(設問別正答率) 中2



過去の問題(全国学力調査)との比較

1学年

1 文化祭実行委員会を設ける

3

| H25(小6)<br>全国学力 | R3(中1)<br>ステップ |
|-----------------|----------------|
| 53.5<br>(27.4)  | 52.0<br>(16.7) |

| H27(小6)<br>全国学力       | R3(中1)<br>ステップ |
|-----------------------|----------------|
| 57.7(1.3)<br>(全国59.5) | 70.0(0.5)      |

| H27(小6)<br>全国学力       | R3(中1)<br>ステップ |
|-----------------------|----------------|
| 16.4(6.8)<br>(全国19.8) | 26.9(4.4)      |

文章構成の把握

表現の工夫

筆者は、自分の思いや考えを根拠づけるためにある言葉を引用しています。それは、どの言葉ですか。

8 次は、読書のことについて書かれた新聞の「コラム」(筆者自身の思いや考えなどを述べた短い記事)です。このコラムは、全体の内容が1から5までのまわりに分かれて記されています。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

コラム1 記事の中の▼は、ましまりを表す印です。

1▼四月二十三日は「子ども読書の日」で、世界では「読書の日」とも呼ばれている。本と作者たちを敬うとともに、読書を楽しむ味わう日である。2▼子供のころ、宮沢賢治の『セロ弾きのゴーシュ』に夢中になった。集団の中で一番へなせし舞きあるゴーシュが、動物たちとの出会いを通して成長していく様子が心がおどった。▼あな作家の言葉に、『読書というものは、その時その時によって読みの味わいがちがう』というものがある。子供時代に読んだ本を大人になつて読み返すと、また別の楽しみが味わえるのだ。4▼日、『セロ弾きのゴーシュ』を再び読んで、当時気付かなかった人物の出来事などがまた新たな描写に、賢治のすばらしさを感じた。5▼世界の人々を本について考える日。子供はもちろん、かつて子供であった大人も心にかえて本を愛し、そんなひとときもいざなうものだ。

(已) 拙作「ましまり」 豊中「子供の日」

過去の問題(全国学力調査)との比較

2学年

伝えたい内容が十分に表されているか検討する  
次の一文を書き加える意図を選択肢から選ぶ

2

田中さんは「日本の食文化」というテーマで感想文を書いています。次は、田中さんが書いた「感想文の下書き」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(1)～(4)は段落番号を表します。

【重要文の下書き】

1 日本では昔から親しまれてきた緑茶。例えば、日常茶飯事という言葉があるが、この言葉は「日常のありふれたこと」という意味で使う。このように緑茶は、日本では人々にとって生活そのものと深く結び付いた存在である。その緑茶の人氣が海外で高まっているという。

2 財務省の平成二十八年の貿易統計によると、十年前と比べ、緑茶の海外への輸出額は二倍以上、輸出額三倍以上になっている。また農林水産省のウェブページには、「世界的な健康志向の高まりから、各国における緑茶の需要が増加」と書かれている。これらのことは、緑茶の人氣が高まっていることの裏付けとなる。

3 私たちの身の回りを見ても、緑茶は家だけでなく、海外でも飲まれることが多くなった。また、和菓子だけでなく、アイスクリームやチョコレートなどの洋菓みに緑茶が使われることも多くなった。お店で見かける緑茶を使った商品の種類は年々増えてきていて、日本でもその人氣が高まってきているように感じる。

4 昔から馴染み深い、様々な食品に用いられるようになってきた緑茶が、海外でも注目されている。私は、緑茶の食品としてのよさだけでなく、私たちの生活そのものと深く結び付いていることも海外の人々理解してほしい。そのためには、まず自身が緑茶についてもっとよく調べて理解を深めたい。緑茶の他にも、私たちが身の回りにいる、生活そのものと深く結び付いた食品がきっとあるはずだ。皆さんもこのことを目を向け、改めて日本の食文化について見つめ直してはどうだろうか。

| H30(中3)<br>全国学力       | R3(中2)<br>ステップ |
|-----------------------|----------------|
| 59.1(0.3)<br>(全国62.8) | 58.3(0.5)      |

また、家族が集まって食事をしたり、団らんしたりする部屋の「こ」とを「茶の間」と呼ぶこともある。

- 目的や意図に応じ、適切な言葉遣いで話す
- スピーチメモのよさを捉える
- 話し合いで出た意見をもとに、発言内容を書き直す



【スピーチ練習の様子】  
みんなに見せるハズル（青野さんのセリフ）

- 1 センすの歴史（平安時代のおおぎ、世界に広まった日本のせんす）
- 2 センすのつくり（せんす、おおぎ、かなめ）
- 3 センすを使った遊び（段せんす）
- 4 センすのふりよく（日本の伝統芸術との関わり）
- 5 まなぶ

【5】青野さんは、日本語を学んでいる外国人の人たちに、「せんす」について紹介するスピーチをするため、練習の様子を動画で記録して、友達に紹介をしもらっています。次は、「スピーチメモ」「スピーチの練習の様子」「話し合いの記録」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

「ここでせんすの構造について説明します。せんすは「せんす」と呼ばれる部分と、「おおぎ」と呼ばれる部分とに分かれています。その構造と中骨がバラバラにならないように、下の部分で「かなめ」という器具でとめています。「かなめ」はせんすの骨組みを支える大切な部分で、「肝心要」という言葉もここから生まれたといわれています。

せんすを使った遊びを紹介します。「段せんす」です。これは、江戸時代のお遊びの一つで、お盆の飾りつけに使って、お盆の飾りつけの準備に役立ちます。お盆の飾りつけの準備に役立ちます。お盆の飾りつけの準備に役立ちます。

次は、せんすのふりよくについてお話します。

せんすのふりよくは、日本の伝統芸術に欠かせないものになってきています。

このあとの体験コーナーでせんすの遊び方を教えますので、みなさんも、ぜひ一緒に遊んでみてください。

これで、せんすの紹介を終わります。

せんすは、おおぎとも呼ばれています。平安時代、当時貴重であった紙の代わりに木簡の一方をため、筆記用として使われていました。やがて、おおぎに紙ははられ、現在のせんすのような形に変わって使われるようになりました。室町時代には、さかんにせんすが中国へ輸出されるようになります。中国を経由してフランスの貴族の持つせんすや、スペインのフランメンコダンスの持つせんすにもえいようを存したといわれています。



|     |      |
|-----|------|
| 正答率 | 45.9 |
| 無答率 | 5.7  |

記述問題

スピーチメモのよさを捉える

青野さんたちは、スピーチメモを使うことについてどのようなよさがあると考えていますか。

山本 話のまとめりと順序を意識して話すことはできましたか。

青野 はい。相手の反応を見ながら話すことができました。

【1】動画を見てみましょう。

「反省点として、全体的に早口になってしまったように思うので、そこを直したいです。」

「動画を見るよ。」

「さうですか。では、動画を観てみましょう。」

「やはり、日本語を勉強している外国人の人にとっては、早口だったように思います。スピーチでは、自分が「番伝えたいこと」をしっかりと伝えるということが大切だと思います。青野さんが番伝えたいことは何ですか。」

「私は、せんすのふりよくを「番伝えたいです。」

「それなら、もとせんすのふりよくについて具体的に言ったほうがいいと思います。青野さん、具体的にせんすのどの部分のふりよくがふりよくと感えているのですか。」

「いろいろのふりよくに見えてくることだと思います。動画では、筆、弓、さかさなどに見えてきたり、日本舞踊、うた、ひらひらと舞う様子に見えてきたり、見る側は想像力を起さなければいけません。」

「さういふは、動画でも使われていますね。そばを食べるしに想像力を起さなければいけません。」

「はい。次は、せんすで気持ちを表現することもできます。これも、見る側は想像力を起さなければいけません。」

「一つだけ思い出しています。例えば動画では、せんすをばつと広げること、気分を切りかえ喜びを表したり、閉じると心がふさがっている様子を表したりします。」

「青野さん、たくさん聞いていますね。今言ってくれたことをまとめてスピーチに入れると、聞いているみんなも理解しやすくなると思いますよ。」

記述問題

話し合いで出た意見をもとに、発言内容を書き直す

9

次はせんすのみりよくについてお話しします。



次は、せんすのみりよくについてお話しします。  
せんすのみりよくは、日本の伝統芸術になくはならないものになっていることです。

↓見る側に想像力を起こさせることができる

下川 せんすのみりよくはどのようになっていますか。  
青野 見立てることができると  
気持ちを表現できる

青野さんは、友達の助言を受け、「スピーチの練習の様子」の……について、もう一度考えています。  
あなたならどのよう書き直しますか。

自然の生き物に学ぶ  
～ハスの葉のロータス効果～

自然の生き物は、長い時間をかけて、かんきょうに応じて変化してきました。レンコンのくきから伸びた葉にあるハスの葉もその1つです。

1 ロータス効果  
ハスの葉の上は、雨が降っても水でできたり、ころころ転がるだけで葉はぬれません。また、水で濡れた葉の表面に付いているドロやほこりなどをかめとりながらよごれを落としていきます。

2 レンコンが空気を取り入れるしくみ  
レンコンは、ドロの中では成長に必要な空気を得ることが難しいです。そのためレンコンは、このような理由で、ハスの葉や花はよごれははけないのです。

3 ハスの葉がよごれない理由  
・表面に細かい突起物が付いているから。  
・ワックス成分が葉の表面に出ているから。

4 ロータス効果を活用した製品  
・ヨーグルト製品のふたの裏側  
アルミのふたをとても細かい凹凸面にするので、中のヨーグルトがふたに付きにくくなっています。  
・しゃもじ  
しゃもじの両面を細かい凹凸面にするので、しゃもじごが付きにくくなっています。

5 自然の生き物のもつ機能が私たちの生活に活用されている例

6 まとめ  
自然の生き物は、ハスの葉のように、かんきょうに応じて適応するための機能を備えていることがわかりました。そして、これらの自然の生き物の機能には、ではいかと考えました。

レポートの題

レンコンは、ハスの地下のくきが大きくなったものである。  
ドロの中のレンコンは、空気を取り入れることが困難である。だから、地上に出ている葉や花から空気を取り入れなければならない。レンコンのくきから葉や花までは、管でつながっていて、空気の通路となっている。つまり、葉や花が通気こうの役割をしているのである。

ハスの葉のロータス効果  
ハスの葉の表面には、10マイクロメートル(1ミリメートルの100分の1)ぐらいの小さな突起物が一面に付いている。また、葉の表面にワックス成分が出てきている。ハスの葉は、その細かい構造と表面の化学物質の特性により、葉の表面に葉の葉は丸くなって水でできたり、決してぬれることがない。葉の表面から水が転がり落ちるときに、ドロやほこりなどをかめとるので、葉の表面をきれいな状態に保つことができる。

ロータス効果は、様々な商品に応用され、製品化されている。  
○アルミニウム製のふたが付いているヨーグルト製品がある。それらの製品の中には、アルミニウムのふたの裏をとても細かい凹凸面にするので、ふたの裏側にヨーグルトが付着しにくくなっているものがある。

○しゃもじの両面を細かい凹凸面にするので、ごが付きにくくなっている。

○テフロンは、はっ水性が極端に高い材料である。テフロン加工のフライパンは、このテフロンの表面に凹凸構造を追加することで、食べ物がこびりつきにくくなっている。

(底稿 付を 編「レンコン(ハス)の絵本」他より作成。)

北野さんは、おじいさんのレンコン畑のハスの葉に興味をもち、夏休みの自由研究で調べてみることにしました。北野さんが参考にした「資料1」から「資料3」までと、「レポートの一部」を読んで、あとの問いに答えなさい。

複数の資料から適切な内容を探して書く  
複数の資料から適切な資料を選ぶ  
レポートの構成を捉え、主題を書く

10

R3のステップアップテストの問題から

1年6

- ・ 複数の資料から適切な内容を探して書く
- ・ 複数の資料から適切な資料を選ぶ
- ・ レポートの構成を捉え、主題を書く

|     |      |     |      |     |      |
|-----|------|-----|------|-----|------|
| 正答率 | 14.9 | 正答率 | 67.5 | 正答率 | 45.3 |
| 無答率 | 16.4 | 無答率 | 3.9  | 無答率 | 7.6  |

「レポートの一部」の「2 レンコンが空気を取り入れるしくみ」のいずれかを参考に、当てはまる言葉は三十文字以上、四十文字以内で書きなさい。

「レポートの一部」の「1 ロータス効果のモデル図」を入ることにしました。そのモデル図として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

ア  
水てき ワックス  
葉の表面

イ  
水てき ワックス  
葉の表面

ウ  
ワックス 水てき  
葉の表面

エ  
水てき ワックス  
葉の表面

1 日本の新幹線「五〇〇系」は、空気抵抗を減らすためにカワセミのくちばしの形を参考に作られている。飛行機のつばさは、ハチの巣の六角形に見られるハニカム構造からヒントを得て強度の高い構造になっている。

2 北野さんは、「レポートの一部」の「5 自然の生き物のもつ機能で私たちの生活に応用されている例」で、次の二つの例を入れることにしました。その意図を考えて、北野さんがこのレポートで伝えたかったことを、6 まとめで書いて書き始め、「のではないかと考えました」にちなみ、この自然の生き物の機能には、「」に続けて書きなさい。

11

R3のステップアップテストの問題から

1年6 三

|     |      |
|-----|------|
| 正答率 | 14.9 |
| 無答率 | 16.4 |

1 日本の新幹線「五〇〇系」は、空気抵抗を減らすためにカワセミのくちばしの形を参考に作られている。  
2 飛行機のつばさは、ハチの巣の六角形に見られるハニカム構造からヒントを得て強度の高い構造になっている。

北野さんは、5 に、次の二つの例を入れることにしました。その意図を考えて、北野さんがこのレポートで伝えたかったことを、「まとめ」の 5 の中に書きなさい。

自然の生き物に学ぶ  
～ハスの葉のロータス効果～

自然の生き物は、長い時間をかけて、かんきょうに応じて変化をしてきました。レンコンのくきから伸びた先にあるハスの葉もその一つです。

1 ロータス効果  
ハスの葉の上は、雨が降っても水でこたなり、ころころ転がるだけで葉はぬれません。また、水てきは、葉の表面に付いているドロやほりなどをからめとりながらよごれを落としていきます。

2 レンコンが空気を取り入れるしくみ  
レンコンは、ドロの中では成長に必要な空気を得ることが難しいです。そのためレンコンは、このような理由で、ハスの葉や花はよごれてはいけません。

3

4

（そして、これらの自然の生き物の機能には、）人間の生活に応用できる可能性がもっとある（のではないかと考えました）

5 自然の生き物のもつ機能で私たちの生活に応用されている例

6 まとめ  
自然の生き物は、ハスの葉のように、かんきょうに適応するための機能を備えていることがわかりました。そして、これらの自然の生き物の機能には、」のではないかと考えました。

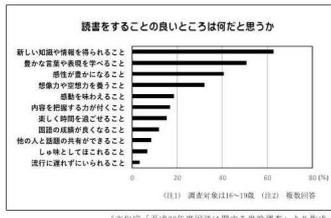
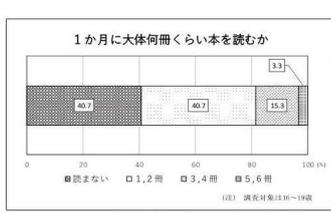
記述問題

レポートの構成を捉え、主題を書く

12

話し合いの話題や方向を捉える  
話し合いにおける発言の効果を抑える

【話し合いの一部】  
A 谷 資料1によると、一か月に一冊も本を読まない人が四割以上いることになりました。図書委員会では、本をもっと読んでほしいと思います。どうすれば、みんなが読書をするようになるかと思っております。でも、資料2のグラフでは、読書をする人の良いところは、「国語の成績が良くなること」と回答した人はそれほど多くはないので、興味を引けないのでは、どうすればいいでしょうか。  
B 山 資料2の一位の項目である、「新しい知識や情報を得られること」を具体的にアピールしてみたらいいでしょうかね。  
C 谷 そうですね。自分の興味のあることなどについて、関連する本を手に取り、読書をしていくことで、新しい知識や情報を得られることはうれしく思いますね。  
D 山 そうですね。例えば、私は推理小説が好きで、特にシャーロックホームズの本をたくさん読んでいます。読書をしていくうちに、そこに出てくるロンドンの町に興味をもつと、ロンドンについて書かれた本やホームズが活躍したと設定されている時代について、もっと知りたいと思うようになります。何か効果がありましたか。  
E 谷 はい。本に関する面白い情報を知ることができると、その物語の背景や背景を知ることができるようになります。また、本を通じて、読者の感情や考えを知ることができると、その人の人柄や考え方がよく分かります。私も、谷さんの話を聞いていてアイデアが浮かびました。それは、読書の良さを実感した人に、その人の体験談をコラムに書いてもらうことです。それを、図書館だよりでみんなに読んでもらうというのはいかがでしょうか。それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。  
F 山 そうですね。私も、読書の良さを伝えるために、読書の体験談をコラムに書いてもらうことにしようと思います。  
G 谷 そうですね。私も、読書の良さを伝えるために、読書の体験談をコラムに書いてもらうことにしようと思います。  
H 山 そうですね。私も、読書の良さを伝えるために、読書の体験談をコラムに書いてもらうことにしようと思います。  
I 谷 そうですね。私も、読書の良さを伝えるために、読書の体験談をコラムに書いてもらうことにしようと思います。  
J 山 そうですね。私も、読書の良さを伝えるために、読書の体験談をコラムに書いてもらうことにしようと思います。  
K 谷 そうですね。私も、読書の良さを伝えるために、読書の体験談をコラムに書いてもらうことにしようと思います。  
L 山 そうですね。私も、読書の良さを伝えるために、読書の体験談をコラムに書いてもらうことにしようと思います。  
(注) コラム記事、短い詩



話し合いにおける発言の効果を抑える

話し合いの話題や方向を捉える

|     |      |
|-----|------|
| 正答率 | 12.9 |
| 無答率 | 7.6  |

|     |      |
|-----|------|
| 正答率 | 40.8 |
| 無答率 | 0.6  |

「話し合いの一部」のAからEまでの話し合いについて説明したものと、最も適切なものを次の1から4までの中から一つ選びなさい。  
1 資料1から問題点を出し、資料2の調査結果を参考に、各意見に向けて話し合われている。  
2 資料1から問題点を出し、資料2の調査結果を参考に、反論をしながら具体的な意見を出している。  
3 資料1から問題点を出し、資料2の調査結果を参考に、反論をしながら具体的な意見を出している。  
4 資料1から問題点を出し、資料2の調査結果を参考に、反論をしながら具体的な意見を出している。  
二「話し合いの一部」のGとIの谷田さんの発言について、どのような点でKの山田さんの発言を引き出すことになったか、終わりが「という点」につながるように、二十字以上、二十五字以内で書きなさい。

|     |      |
|-----|------|
| 正答率 | 40.8 |
| 無答率 | 0.6  |

選択問題

・話し合いの話題や方向を捉える

AからEまでの話し合いについて説明したものととして、最も適切なものを選びなさい。

話し合いの1部

A 谷 春田君は、この本を最後まで読んで、面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。

B 山西 先生、この本は面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。

C 春田 先生、この本は面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。

D 谷 先生、この本は面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。

E 春田 先生、この本は面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。田中君は、面白くないという感想を言っていた。

- A 谷 どうすれば本を読んでもらえるでしょうか。
- B 山西 国語の成績が上がるとアピールしては…。
- C 春田 グラフでは成績が上がると回答した率が低いので興味は引けないのでは…。
- D 谷 どうすればいいでしょうか。
- E 春田 新しい知識や情報を得られるというところを具体的にアピールしては…。

15

R3ステップアップテストの結果・分析から

課題

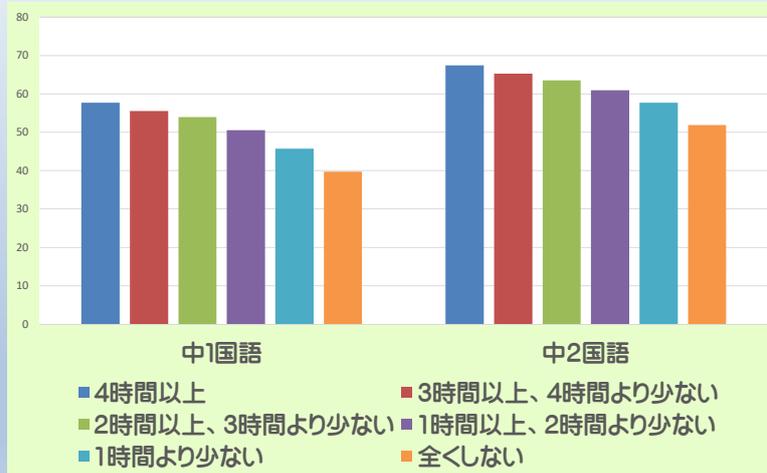
- 記述力
- 語彙力
- 話し合いの方向を捉える力
- 複数の資料を関連付けて読み取る力
- 全体を俯瞰して、主題を読み取る力



16

### 生徒質問紙調査クロス集計

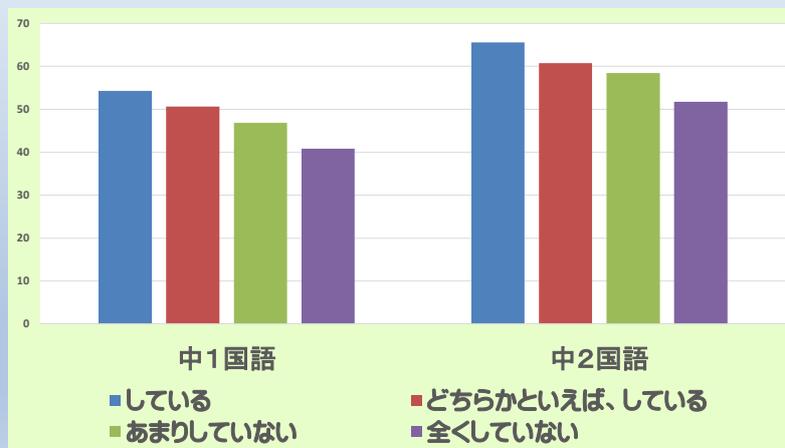
「学校が休みの日に、一日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」



17

### 生徒質問紙調査クロス集計

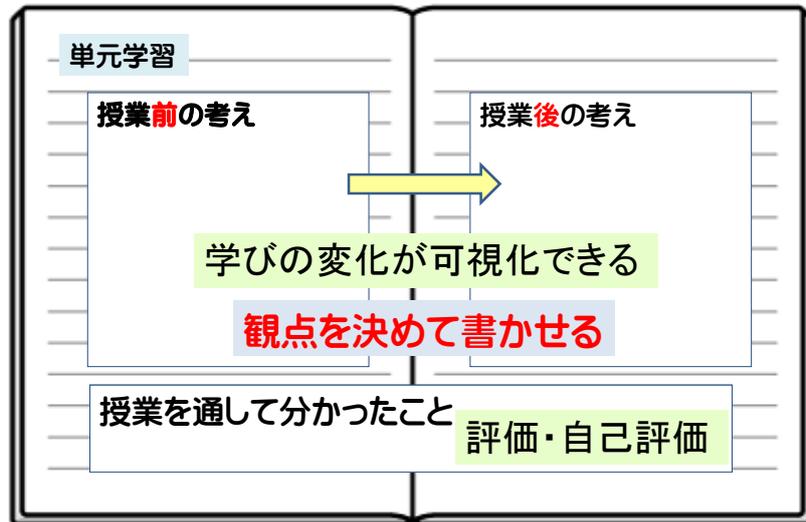
「家の人と学校での出来事について話をしますか」



18



## 学力向上のための授業改善(ノート指導)



21



## 振り返りで記述力を高める

(例) 振り返りシート

書かせる内容

- ① 何を学ぶことができたか  
(分かったこと、疑問に思ったこと、調べてみたいと思ったこと等)
- ② めあてを達成することができたか
- ③ 対話や話し合いによって、新たな考えや学びを得ることができたか

「主体的に学習に取り組む態度」

- ① 粘り強さ
- ② 自らの学習の調整

22



## 学校全体で取り組む学力向上

・生徒の実態を把握 (PDCAサイクルの実践)

・授業実践の情報交換

教科横断的な交流

ベテラン、中堅、若手などキャリアを超えた交流

・生徒を常に意識した取り組み

生徒の学びを応援する姿勢

