

令和3年度

小学校国語科 授業づくり研修会



令和3年度調査(思考力, 判断力, 表現力等)

番号	徳島	全国	比較
1一	76.5	77.5	-1.0
1二	68.7	74.9	-6.2
1三	78.6	81.0	-2.4
2一	75.8	77.6	-1.8
2三	32.7	34.4	-1.7
2四	28.8	29.7	-0.9
3一	59.8	64.8	-5.0
3二	55.7	56.6	-0.9

資料を用いた目的
を理解する。

自分の主張が明確
に伝わるように, 文
章全体の構成や展
開を考える。



令和3年度調査(知識及び技能)

番号	徳島	全国	比較
2二	86.1	87.5	-1.4
3三(1)ア	80.7	78.3	+2.4
3三(1)ウ	53.9	54.4	-0.5
3三(1)エ	83.5	79.0	+4.5
3三(1)イ	66.2	67.0	-0.8
3三(1)オ	39.2	43.6	-4.4

文の中における修飾
と被修飾との関係を
捉える。



3

全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた
学習指導の改善・充実に向けた説明会

小学校国語



4

◇比較的できている点

学習指導要領における内容		比較的できている点	設問
知識及び技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	◇ 思考に関わる語句の使い方を理解し、話や文章の中で使うことはできている。	2二
思考力、判断力、表現力等	話すこと・聞くこと	◇ 目的に応じて、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考えることはできている。 ◇ 資料を用いる目的を理解したり、目的や意図に応じて、資料を使って話したりすることはできている。	1一 1二 1三
	読むこと	◇ 文章全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄を把握することはできている。	2一

◆課題のある点

学習指導要領における内容		課題のある点	設問
知識及び技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	◆ 文の中における主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係を捉えることに課題がある。	3三 (2) イ オ
思考力、判断力、表現力等	書くこと	◆ 目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題がある。	3二
	読むこと	◆ 目的に応じて、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付けることに課題がある。 ◆ 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することに課題がある。	2三 2四

[第5学年及び第6学年] 思考力,判断力,表現力等 A 話すこと・聞くこと
ウ 資料を活用するなどして,自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。

資料を活用するとは

音声言語だけでは聞き手が理解しにくかったり,誤解を招きそうだったりする場合などに,資料を使いながら話すこと

◆資料を用いる目的

- ・説明の補足
- ・伝えたいことの強調

◆資料の例

- ・必要な文言や数値などの引用
- ・実物や画像,映像
- ・図解したもの
- ・重要な語句の定義付けなどの明示

◆注意点

- ・話す内容と資料との整合
- ・適切な時間や機会での資料の提示の仕方

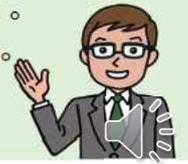
(小学校学習指導要領解説 国語編 平成29年)

自分の考えが伝わるように資料を活用する

資料を用いる目的は,説明を補足すること,伝えたいことを強調すること,聞き手に正確に理解してもらうことや一緒に考えてもらうこと,新たな興味をもってもらうことなどが考えられます。聞き手の立場に立って,話す内容を見直すとともに,目的に応じて,どのような資料を準備し,どのように使うかということを明確にすることが大切です。

実際の授業では集めた資料をすべて使おうとする児童の姿も見られます。

自分の伝えたいことを伝えるために必要な資料は何かを,目的や相手,状況に応じて取舍選択できるように指導することが大切です。



2 説明的な文章を読み,分かったことをまとめる(「面ファスナー」)

出題の趣旨

説明的な文章を読んで文章全体の構成を捉え,目的に応じて中心となる語や文を見つけて要約したり,文章と図を結び付けるなどして必要な情報を見付けたりすることができるかどうかをみる。

身近にある便利なものについて調べ,まとめる

「面ファスナー」について書かれた文章を読んで,仕組みやどのように使われているかを知りたい。

2 相川さんの学級では,身近にある便利なものについて調べている。面ファスナーを選びました。次は,相川さんが読んだ【資料】です。これをよく読んで,本との問いに答えましょう。

【資料】

面ファスナー

面ファスナーは,かさやくつなど,さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっつけたり,はがしたりすることができる,とても便利な道具です。

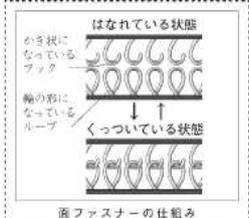
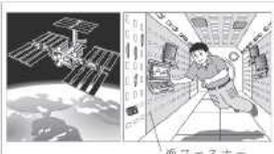
面ファスナーは,一九四八年にスイスで発明された。山に登ったジョルジュ・メストラルは,犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていて,犬の毛がささついて,不思議に思い,その実を持つ棒で観察してみると,ゴボウの実は先の曲がった杖のトゲでおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を再開し,数年後,特許を申請し,面ファスナーを作り出しました。

一九六〇年に,日本ではじめて面ファスナーの製造・販売が始まりました。しかし,そのよさや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られるようになったきっかけは,一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席のヘッドレストカバー(頭をあてる布)の留め具として,面ファスナーが採用されたのです。新幹線の清掃作業の際には,短時間でヘッドレストカバーを交換する必要があります。そのため,一つ一つ取り外さなければならぬボタン留めより留め外しの簡単な面ファスナーの方が,留め具として適していたのです。誰もが注目する新幹線に使われたことで話題となり,その存在が日本中に知られるようになりました。

一九八〇年代には,私たちの身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん,かさなどの家庭用品をはじめ,サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていました。布のように柔軟性があり,物や体の形にぴったり合わせることができ,面ファスナーが適していたからです。中でも大流行したのは,面ファスナーを使った運動靴です。ひもづくに比べ,手を動かさず,中足も大流行したのが,面ファスナーを調節することができるような靴が支持されたのです。同時に,素材の開発も進められました。現在では水に強く,熱にも強い素材で作られているものも出てきました。

また,しつかりとくっつき開閉にはがすことができる面ファスナーは,宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中は無重力状態のため,物がうかびまわります。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には,あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ベンチやスプーン,カメラやコンピュターなど,身の回りの全ての物が固定できるようにもなっています。

一人の気づきから誕生した面ファスナーは,人びとの要求に応える形で,活躍の場を広げました。身近な生活場面だけでなく,宇宙空間まで広がり,さらなる便利さが追求されています。



趣旨

目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付けることができるかどうかをみる。

調査問題

	三				
1	か	の	ら	メ	※◆の印から書きましょう。どちらゆうで行を変えないで、続けて書きましょう。
を	フ	み	ス	ト	
作	ツ	つ	ト	ラ	
り	ク	い	ラ	ル	
出	が	て	は	は	
し	輪	いた	、	ゴ	
た	の	こと	ゴ	ボ	
。	形	を	ウ	の	
	をし	を	の	実	
	した	ヒ	の	が	
	ル	ント	犬	の	
	に	に	の	毛	
	引	か	の	に	
	つ	ぎ	か	か	
	か	状	状	か	

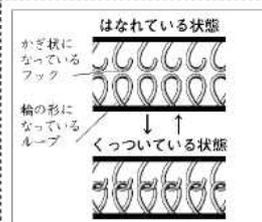
(正答例)

- ヒントになったことと、面ファスナーのくつつく仕組みが分かるように書くこと。
- 【資料】中の文章と「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 五十文字以上、八十文字以内にまとめて書くこと。

全国
正答率
34.4%

【資料】

面ファスナー
面ファスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくつつけたり、はがしたりすることができる。とても便利な道具です。
面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて山に登ったジョルジュ・ド・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていることに気がつきました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくわしく調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかぎ状のトゲでおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。



面ファスナーの仕組み

三 相川さんは、【資料】の——部を読み、面ファスナーのくつつく仕組みについて考えています。メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出しましたか。次の条件に合わせて書きましょう。

○演習 1

次の解答はどこが間違っていますか。分析してみましょう。

児童の反応を分析することが、学習指導の改善・充実の鍵となります。



(解答類型 1)

山に登ったメストラルは、犬の毛にゴボウの実がたくさんついていて、ことを不思議に思い、けんび鏡で調べてみると、とげでおおわれていることが分かった。



(解答類型 2)

かぎ状になっているフックと、輪の形になっているループがひっかかることで、くつつけたりはがしたりすることができる仕組みを作った。

(解答類型 3)

先の曲がったかぎ状のフックでできている面ファスナーは、さまざまな製品に使われている。たとえば、財布やかばん、かさなどの家庭用品だ。

(正答例 1)

メストラルは、ゴボウの実が犬の毛にからみついていて、これをヒントに、かぎ状のフックが輪の形をしたループに引っかかることでくつつき仕組みの面ファスナーを作り出した。



例

面ファスナー

面ファスナーは、かぎやくつつきなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくつつけたり、はがしたりすることができ、とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて山に登ったジョルジュ・テ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていて、ことに気がつくきました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくつき調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかぎ状のトゲがからみついていて、くつきかからみついていました。そのトゲが犬の毛にからみついていたので、このことをヒントに、面ファスナーは研究し、面は数年後、特許も取得し、面ファスナーを作り出しました。

はなれている状態

かぎ状になっている状態

輪の形になっている状態

面ファスナーの仕組み

授業づくりのポイント

文章中の言葉と図表などの言葉を線で結び付けるなどして視覚的に理解できるようにすることが効果的。

趣旨

目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することができるかどうかをみる。

調査問題

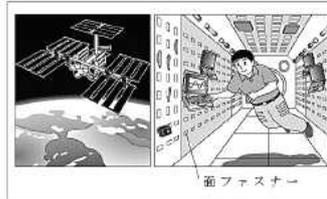
			四	
の	う	単	面	※◆の印から書きましょう。どちらゆうで行を変えないで、続けて書きましょう。
全	ち	に	フ	
て	ゆ	は	ア	
の	う	が	ス	
物	ス	せ	ナ	
の	テ	る	ー	
固	ー	こ	は	
定	シ	と	し	
に	ョ	か	つ	
使	ン	ら	か	
わ	の	、	り	
れ	中	物	と	
て	で	が	く	
い	、	う	つ	
る	身	か	つ	
。	の	ぶ	き	
	回	国	か	
	り	際	ん	

(正答例)

- (条件) 面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中の使われ方について書くこと。
- 【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 五十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。

全国
正答率
29.7%

また、しっかりとくっつき簡単にはがすことができる面ファスナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中には無重力状態のため、物がうかびます。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようになっているのです。



国際宇宙ステーションとその内部

四 相川さんは、【資料】を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

○演習2 「面ファスナー」の資料を要約してみよう。

(Aさん)

面ファスナーの広がりについてまとめたい。

(Bさん)

面ファスナーが開発されたきっかけをまとめたい。

(Cさん)

面ファスナーが日本で広く知られるようになったきっかけをまとめたい。

このような目的で要約するとき、要約文に是非とも入れたい大事な言葉を本文中から、三つ～五つ選んで○で囲みましょう。

面ファスナー

面ファスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっついたり、はがしたりすることができる、とても便利な道具です。

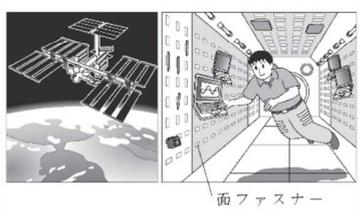
面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて山に登ったジョルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていることに気がつきました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくわしく調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかき状のトゲでおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。

一九六〇年に、日本ではじめて面ファスナーの製造・販売が始まりました。しかし、そのよさや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られるようになったきっかけは、一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席のヘッドレストカバー（頭をあてる布）の留め具として、面ファスナーが採用されたのです。新幹線の清掃作業の際には、短時間でヘッドレストカバーを交換する必要があります。そのため、一つ一つ取り外さなければならぬフックやボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として適していたのです。誰もが注目する新幹線に使われたことで話題となり、その存在が日本中に知られるようになりました。

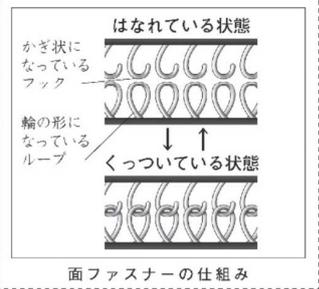
一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていきました。布のように柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせる事ができる面ファスナーが適していたからです。中でも大流行したのが、面ファスナーを使った運動ぐつでした。ひもぐつに比べ、手間をかけずに目的や好みに合わせてしめぐあいを調節することができるよさが支持されたのです。同時に、素材の開発も進められました。現在では水に強く熱にも強い素材で作られているものもあります。

また、しっかりとくっつき簡単にはがすことができる面ファスナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中は無重力状態のため、物がうかびます。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようになっているのです。

一人の気つきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に応える形で、活躍の場を広げられました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がり、さらなる便利さが追求されています。



国際宇宙ステーションとその内部



面ファスナー

面ファスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっついたり、はがしたりすることができる、とても便利な道具です。

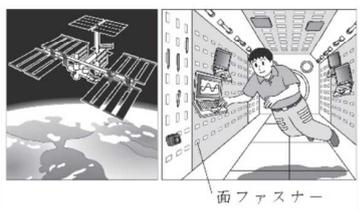
面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて山に登ったジョルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていることに気がつきました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくわしく調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかき状のトゲでおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。

一九六〇年に、日本ではじめて面ファスナーの製造・販売が始まりました。しかし、そのよさや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られるようになったきっかけは、一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席のヘッドレストカバー（頭をあてる布）の留め具として、面ファスナーが採用されたのです。新幹線の清掃作業の際には、短時間でヘッドレストカバーを交換する必要があります。そのため、一つ一つ取り外さなければならぬフックやボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として適していたのです。誰もが注目する新幹線に使われたことで話題となり、その存在が日本中に知られるようになりました。

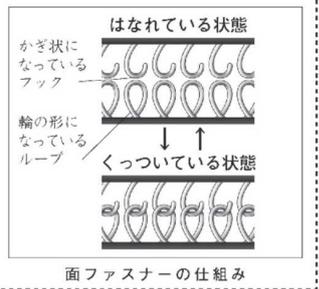
一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていきました。布のように柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせる事ができる面ファスナーが適していたからです。中でも大流行したのが、面ファスナーを使った運動ぐつでした。ひもぐつに比べ、手間をかけずに目的や好みに合わせてしめぐあいを調節することができるよさが支持されたのです。同時に、素材の開発も進められました。現在では水に強く熱にも強い素材で作られているものもあります。

また、しっかりとくっつき簡単にはがすことができる面ファスナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中は無重力状態のため、物がうかびます。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようになっているのです。

一人の気つきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に応える形で、活躍の場を広げられました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がり、さらなる便利さが追求されています。



国際宇宙ステーションとその内部



日本で広く知られるようになったきっかけ

開発されたきっかけ

面ファスナーの広がり

授業づくりのポイント
 目的に応じて、必要な情報の書かれたところから、必要な語や文を見付けて、内容を端的に説明できるように、線を引くなどすると効果的。

例

面ファスナー

面ファスナーは、かさやぐつなど、さまざまな製品の留め具として使われてきました。簡単にくっつけたり、はがしたりすることができる。とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで発明された。この発明は、くっつけて開発されました。開発された面ファスナーは、次のように作られています。

コボウの葉がたくさんついていることに気がつきました。不思議に思い、その葉を持つ葉で面ファスナーを開発して見ると、コボウの葉は洗ったあとの葉がたかさの葉のようでおおわれていたことがわかりました。そのことが大のヒントになりました。

このヒントをヒントにスイスの人は研究を重ね、数年後、特殊な糸を使い、面ファスナーを作り出しました。

一九六〇年に、日本ではじめて面ファスナーの製造、販売が始まりました。しかし、そのよさや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られるようになるきっかけは、一九六四年十月の東海運送船の開業でした。船客の荷物を守るために、面ファスナー（ヘッドレストカバー）を開発して、船客の荷物を保護するために使われました。

一九八〇年代には、身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、セーターや傘などの衣類、靴などの靴類にも使われています。省のようになめらかな肌触りがあり、物や体の形にぴったり合わせることができる面ファスナーが開発して、たかだか、中にも大活躍したのです。

また、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中には乗客の休憩のため、物がつかえます。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーションのなかで、天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ペンやスプーン、カマやコンクリートなど、身の周りの全ての物が固定できるようになっています。

一人の旅つきから誕生した面ファスナーは、人びとの暮らしに応える形で、活躍の場を広げてきました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がりました。さらなる便利さが追求されています。

はなれていく状態
 かわらなくなっている状態
 くっついている状態

面ファスナーの仕組み

国際宇宙ステーションとその内部

- 目的に応じて、必要な情報を見付けよう
- 面ファスナーが開発されたきっかけをまとめる場合
- 面ファスナーが日本で広く知られるようになったきっかけをまとめる場合
- 面ファスナーの広がりについてまとめる場合

○ 目的に応じて、必要な情報を見付ける力を高めるために
 まず、読む目的を明確にすることが重要です。
 同じ文章を読んでも、読む目的によって必要な情報が異なることを児童が実感できるようにすることが効果的です。
 その上で、読む目的に応じて、必要な情報が資料のどの部分に書かれているかを判断したり、資料のどの部分とどの部分が結び付くのかを明確にしたりして、児童自身が主体的に語や文などの必要な情報を見付けることができるように指導することが大切です。

ICTの活用

例

面ファスナー

面ファスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっつけたり、はがしたりすることができます。とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで発明されたもので、このときから開発されました。発明のため、愛犬をつれて山に置いたジョルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの葉がくっついていて、犬の毛がつかまりました。不思議に思い、その葉を持つて顕微鏡でよく調べてみると、ゴボウの葉に先の曲がった糸状のトゲがくっついていて、犬の毛がつかまりました。そのトゲがくっついていて、犬の毛がつかまりました。そのトゲがくっついていて、犬の毛がつかまりました。

はなれている状態

くっついていない状態

くっついている状態

面ファスナーの仕組み

情報を視覚的に整理できるようにすると、指導の効果を高めることができます。例えば、ICTを活用し、必要だと考えた語や文にマーカーを引いて結び付きを捉えたり、他者と交流しながら引いた部分の必要性や妥当性などを検討してマーカーを引き直したりするなどの活動を取り入れることが考えられます。



3 自分の考えを主張する文章を書く

設問二

趣旨 目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。

調査問題

る	な	う	ふ	け	し
べ	の	で	き	で	か
き	で	す	そ	時	し
だ	、	。た	う	間	か
と	わ	ん	じ	が	し
思	た	当	に	足	、
い	し	の	手	り	遊
ま	は	人	が	な	具
す	、	だ	回	く	置
	使	け	ら	な	き
	っ	に	な	り	場
	た	任	い	、	の
	人	せ	こ	は	そ
	が	と	と	き	う
	か	大	あ	そ	じ
	た	変	る	う	や
	づ		そ	じ	や
	け		う	や	

(正答例)

- 〇「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する意見と、その理由を書くこと。
- 〇【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 〇六十文字以上、百字以内で書くこと。

全国
正答率
56.6%

毎日、そうじ担当が協力して遊具をかたづけています。でも、そのために時間が足りなくなってしまう、はきそうじやふきそうじまで手が回らなくなることもあります。そんなときは、きれいにそうじができなくて困ります。

【西田さんの話】(遊具置き場のそうじ担当)



きろんとかたづけることが大切ならば、そうじたん当の人などがかたづければよいという考えもあるかもしれません。確かに、たん当が決まっていれば、その人がかたづけてくれるでしょう。しかし、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。

三 丸山さんは、「部」の「そうじたん当の人などがかたづけられよ」と考える人を説得するために、「西田さんの話」を用いて【文章の下書き】の「部をくわしく書き直そう」としています。あとの条件に合わせて書きましよう。

ワークシートの活用

授業づくりのポイント

自分の考えとそれを支える理由や事例といった関係性が明確になっているか、事例は客観的な事実を裏付けられているかなど確かめて、自分の考えを深めることができるように指導することが効果的。

自分の考えを主張する文章を書くよう 月 日 ()

めあて 説得力のある文章になるようによく書くこと

★考えを支える理由や事例を加えて書く

〈書き直したい部分〉

〈くわしくする〉

【考え】

なぜなら

【理由】

からです。

【事例】

〇〇さんに聞いたところ

【事例】

□ 事実を書いて
いるか
□ 人から聞いた
ことや自分の
体験と分かる
表現が入って
いるか
□ 事例は、
〇〇さんに
聞いたところ
と、
〇〇さんに
聞いたところ
と、
と書いて
ありました。
□ そうです。
など

【全体】

□ 事実と感想、
意見を区別して
書いているか
など

（書き直した文章）
（考え・理由・事例を組み合わせる）

★確かめよう

【理由】

□ 考えを支える
ものになって
いるか
□ 理由と分かる
表現が入って
いるか

【事例】

□ 事例を書いて
いるか
□ 人から聞いた
ことや自分の
体験と分かる
表現が入って
いるか

【全体】

□ 事実と感想、
意見を区別して
書いているか
など

3 自分の考えを主張する文章を書く

設問三(2)

趣旨

文の中における主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係を捉えることができるかどうかをみる。

調査問題と調査結果

1 遊び終わったら
2 遊具を
3 かたづけろ
4 おずかしい

全国
正答率
43.6%

【解答類型1】
「すぐに」が動きを表す語句に係って詳しくすることは理解できているが、文の中でどの語句に係るかを理解できていないと考えられます。

オ「すぐに」はどの言葉をくわしくしているか

オその他にも、遊び終わったらすぐに遊具をかたづける
ことがおずかしい場合もあるでしょう。

1 みんなが
2 使っていた
3 一輪車が
4 かたづけられずに

全国
正答率
67.0%

【解答類型4】
主語が、文の中で「何が/だれが」を表す言葉であることを理解できておらず、主語と述語との関係を捉えることに課題があると考えられます。

三 丸山さんは、「文章の下書き」を読み返しています。次
(2)の問いに答えましょう。

(2) 丸山さんは、——部イとオについて、言葉の使い方を確認しています。

イ「残されています」の主語として適切なもの

イ 時には、みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残されています。

文の中における修飾と被修飾との関係にを捉えることに課題がある

授業改善のポイント



▷主語と述語の関係を理解できるようにする

- ①「だれが（何が）」「だれは（何は）」～「どうする」
- ②「だれが（何が）」「だれは（何は）」～「どんなだ」
- ③「だれが（何が）」「だれは（何は）」～「なんだ」

▷書いた文章を読み返す習慣を付けるようにする

- ・〔思考力、判断力、表現力〕の「B書くこと」の「推敲」との関連を図り、指導の効果を高める
- ・一文一文を丁寧に読み返す、声に出して読む
- ・主語と述語との関係や修飾と被修飾との関係に気を付けて文を整えることが自分の思いや考えを正確に伝える上で重要であることに気付くことができるようにする

▷様々な学習場面で意識することができるようにする

- ・表現するときだけでなく、文章を読むときにも意識する
- ・手紙を書く、実用的な文章を書くなど、正しく書く必要性のある学習場面を活用する



文章を読み返すときのポイントについて話し合う

「かたづけられずに」は「何が／だれが」を表す言葉でないので主語ではないね。「みんなが」は、何かおかしいと思ったのだけど・・・。



「みんなが」と「残されています」は、合っていないと思うわ。



「残されています」が述語だから、何が残されているのか考えてみると、「みんなが」残されているのではなく、「一輪車が」残されていることになるね。



そうか、主語と述語の関係に気を付けて、文を書いたり読んだりすると分かりやすいね。



- 本年度の全国学力・学習状況調査の調査問題の趣旨を踏まえ、「授業改善」について、【充実させたい学習活動】として提示すると…



充実させたい学習活動

充実させたい学習活動 1

目的に応じて、資料を活用して、自分の考えが伝わるように表現の工夫をする学習活動(話すこと・聞くこと を主に)

充実させたい学習活動 2

目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動(書くこと を主に)

充実させたい学習活動 3

目的に応じて、複数の叙述(情報)とを関係付けて自分の考えをまとめる学習活動(読むこと を主に)



充実させたい学習活動

充実させたい学習活動 1

目的に応じて、資料を活用して、自分の考えが伝わるように表現の工夫をする学習活動（話すこと・聞くこと を主に）

具体的には ↓ こんな場を重ねよう。

A 聞き手の立場に立って、話す内容を見直す。

B 目的に応じて、どのような資料を準備し、どのように使うかということを確認にする。



29

全国学力・学習状況調査の結果を学習指導の改善・充実に

解説資料や報告書、授業アイデア例を活用した授業作りが考えられます。

令和3年度 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた

小学校 授業アイデア例

「授業アイデア例」は、全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえて、授業の改善・充実を図る際の参考となるよう、授業のアイデアの一例を示すものとして、国立教育政策研究所において作成したものです。本調査で見られた課題は、調査の対象学年だけではなく、学校全体で継続的・継続的な取組によって改善を図っていくことが大切です。

「授業アイデア例」が、日々の授業や研修会など様々な場面で活用され、児童生徒の学習状況の改善につながることを期待しています。



目次

授業アイデア例の見方	P.1
「私たちにできるSDGsを提案しよう」 ～資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫する～	P.3
「自分の考えを主張する文章を書こう」 ～目的や場面に応じて、自分の考えを支える理由や事例を明確にして詳しく書く～	P.5
「便利な道具の仕組みや作り方について調べて報告しよう」 ～目的に応じて、文章と図表などを結び付けて必要な情報を見付けながら読む～	P.7
「どちらが速いかを判断しよう」 ～除法の式と商の意味を理解し、表現する～	P.9
「統計的な問題解決の方法を考えよう」 ～経験からさらなる問題を見だし、計画を立てる～	P.11
「小数を用いた商の意味を説明しよう」 ～基準量や小数の仕組みに着目し、図を用いて商の意味を考える～	P.13

30



Bさんが立てた課題

目的や意図に応じて、資料を提示するタイミングを検討する



Bさん

昔のお店の様子が分かる写真を、おばあちゃんから聞いた話の時(1)に出すか、意見を言う時(2)に合わせて出すかを迷ってるんだ。資料を出すタイミングで聞く人の印象が違うと思うんだけど、どちらのタイミングで出したらよいのかを比べて聞いてもらっていいかな。

(2) 私、過剰な包装はなく
ていいと思います。

(2)

おばあちゃんが子供のころは、野菜は買い物かごに入れたり、肉や魚も紙や新聞紙に包んでもらったりしたそうです。今でも実際に野菜をそのまま販売しているお店もあるようです。

(1)

「スピーチの一部」
今は買い物に行くと、野菜はポリ袋に包装され、肉や魚もトレーに入れて売られています。

〈提示する写真〉



おばあちゃんの話の時(1)に示した方がいと思う。「おばあちゃんから聞いた話」と写真を関係付けて聞くことができたよ。



私もその時(1)で示した方がいと思う。写真があったから当時のことを具体的にイメージしながら聞くことができたよ。



意見を言うタイミング(2)で示した方がいかな。伝えたいことが強調できていたと思うよ。



なるほど。私は、意見を強調するよりも、包装のない販売の仕方をイメージして聞いてほしいから、おばあちゃんの話の時(1)に出すようにするね。

31



Cさんが立てた課題

目的や意図に応じて、資料を提示しながら話す内容について検討する



Cさん

資料を使って、海洋中のプラスチックごみが増えていることを伝えたいんだ。話す内容はこれでいいかな。

海洋中のプラスチックごみが増える？

2014年

2050年



出典 世界経済フォーラムホームページをもとに作成 ※1

「スピーチの一部」
年、世界では、毎年、プラスチックごみがたくさん出ています。このままでは、海洋へ流出し、プラスチックごみが増え、海の生態系が壊れていきます。



助言をもらう前

「この資料のとおり」って言うんだけど、どういことか分からなかったよ。

資料のどこに着目してほしいのか、説明を付け加えたらどうかな。

「スピーチの一部」
年、世界では、毎年、プラスチックごみがたくさん出ています。この資料の傾向が、プラスチックごみの量が2050年には、海洋中のプラスチックごみの量が魚の量を上回ると言われています。



助言をもらった後

32





自分が話している様子と聞き手の反応や表情も確認したいな。

話し手と聞き手の双方を動画で撮影している場面



スピーチの一部
市の環境課の方
に話をうかがった
ところ、「リデュース」
「リユース」
「リサイクル」
の3Rの取組を
進めていると
うことで、
うまこと、
ま、清掃活動
も行って、
おっしゃっている
ので、

撮影した動画を確認している場面

3Rの説明の前はうなずいて聞いてくれているけど、3Rの説明をしている時は、聞いている人が分かりにくそうな表情をしているね。



そうそう、確かに、その部分は分かりにくかったよ。



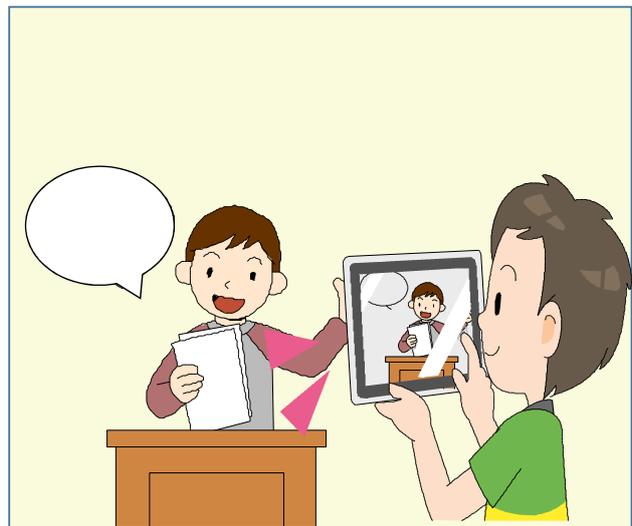
話すスピードが速いな。「リデュース」「リユース」「リサイクル」は、大事な言葉だし聞き間違えそうな言葉でもあるから、もっとゆっくり話してみよう。



授業づくりのポイント《実践例1》

〔ICTの活用〕

- 自分の課題を明確にして取り組むことができるようにする。
- 目的や意図に基づき、助言や振り返る観点（構成、話す内容、話し方等）を明確にして活用する。
- 児童が、自分の話す様子や聞き手の様子を振り返り、改善に生かすことができるようにする。
- 日時を付けて記録（保存）しておき、変容を捉えることができるようにする。
→児童自身の振り返り
→教師の学習評価



授業づくりのポイント

協働的に解決しながら、話す力を高めるように指導すると効果的です。



充実させたい学習活動

充実させたい学習活動 2

目的や意図に応じて、理由を明確にしなが、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する学習活動(書くこと を主に)

具体的には ↓ こんな場を重ねよう。

- C 文章全体の構成を検討する。
- D 相手に分かりやすく伝えるために、様々な記述の仕方を体験する。

授業アイデア例

Aさんの学級では、みんなが気持ちよく学校生活を送ることができるように、学級の友達に向けて主張する文章を書いています。Aさんは、説得力のある文章にするために構成や書き方の工夫を考えています。

構成を考える

自分の考えを主張する文章の構成例を基に、構成を見直す



Aさん

集めた材料を整理して、構成を考えてみたんだけど、私の主張が伝わるようになっているかな。

〈Aさんの考えた構成〉

終わり	中	はじめ
・他の学年の人と遊ぶとよい。	・いろいろな遊びができる。 ・一年生は六年生からさまざまな遊びを覚えてもらう。 ・六年生は、同学年だと照れてできない遊びができる。	・他の学年の人と遊ぶと仲良くなれる。 ・友達が増える。
主張	事例 理由2	事例 理由1

〈丸山さんの構成例〉 (「令和3年度 報告書 小学校 国語」P.48)

終わり	中	はじめ
自分の主張 使った人がかたづけおけば、次に使う人は気持ちよく利用できる。 ◎一人一人が責任をもってかたづけることが大切だと考える。	西田さんの話 ・時間が足りなくなっていること ・はきそうじや、ふきそうじまで手が回らなくなる ・きれいにそうじができてなくて困っていること	自分の主張 ◎一人一人が責任をもって使った物をかたづけることが大切だ。
主張	事例 異なる立場に 考えた	事例 理由 主張

自分の考えを主張する文章を書こう
めあて
考えを主張する文章の構成や内容の持ちようを話し合おう。



教師

Aさんの構成を、令和3年度調査問題の〈丸山さんの構成例〉と比べて考えてみましょう。



Aさんの構成は、主張が「終わり」にしかないけど、〈丸山さんの構成例〉では、「はじめ」にも主張が書いてあります。だから、主張が強調されてははっきりと伝わるとおもいます。



さまざまな構成の工夫があるけど、今回は、主張を強調したいから、〈丸山さんの構成例〉のように「はじめ」と「終わり」に主張を入れてみます。

※ここでは、他学年と遊ぶことのよさを主張する例を取り上げましたが、同学年と遊ぶことのよさを主張する文章を書くことも考えられます。

記述する①

下書きをして、簡単に書く部分や詳しく書く部分を検討する

(Aさんが考えた文章の下書き)

わたしは、みんなを送るために、他
 大切だと思えます
 みなさんは、
 ても、遊んでいる
 経験はありませんか。他の学年の人と遊ぶ
 ことで、ふだん関わることの少ない人とも
 仲良くなり、友達を増やすことができる
 と思います。
 また、いろいろな遊びができるよう
 になります。一年生は、入学した当時、六年生
 といっしょに遊んでいました。一年生は
 六年生からさまざまな遊びを教えてもらい、
 遊びの種類が増えたそうです。また、六年生
 にインタビュアーをすると、「同年代だと
 照れてしまう遊びも、一年生とは楽しく遊ぶ
 ことができました。」と話していました。
 一方、他の学年の人とも遊ぶより同学年
 の人と遊びたいという人もいます。
 しかし、わたしは、他の学年の人とも遊ぶ
 方がよいと思います。
 このように他の学年の人とも遊ぶことで、
 みんなが気持ちよく学校生活を送ることがで
 きるようになると思います。だからこそ、
 わたしは他の学年の人とも遊ぶことが大切
 だと思います。

理由1と
 事例
 理由2と
 事例
 異なる立場に
 向けた考え
 【終わり】
 主張

一つめの「理由と事例」(青色の囲み)は、みんな経験があることだから簡単に書いたままにしておこう。二つめの「理由と事例」(緑色の囲み)は、詳しく書くことができたな。「異なる立場に向けた考え」(赤色の囲み)はどうかかな？Bさんに聞いてみよう。



Bさん



この理由と事例で納得できる？

同学年の人と遊んでも友達を増やすことができるし、遊びの種類も増えると思うな。

Bさんにも納得してもらうためには、「異なる立場に向けた考え」(赤色の囲み)の部分は、詳しく書いた方がいいな。いろいろな学年の友達とよく遊んでいるCさんに聞いてみよう。

記述する②

説得力のある文章になるように、理由や事例を考えて詳しく書く



Cさん

私は、同学年の子だけで遊ぶよりいろいろな学年の友達と遊ぶ方が好きだな。一緒に遊んでいると、年上の友達の行動を見習うことができるし、年下の友達にはどのように接したらよいかを考えるようになったよ。



そうなんだね。いろいろな学年の友達と遊ぶと、どんなよいことがあるかが具体的に分かったよ。

これは、同学年との遊びにはないよさだな。Cさんの話を基に考えられる他の学年の人とも遊ぶよさは「自分と違う立場の人との関わり方が学べること」だ。これを理由に説得しよう。Cさんの話を事例として取り上げて詳しく書いてみよう。

(Aさんのワークシートの記入例)

自分の考えを主張する文章を書こう 月 日 ()

めあて 説得力のある文章になるようにくわしく書く

★考えを支える理由や事例を加えて書く

《書き直したい部分》

しかし、わたしは、他の学年の人とも遊ぶ方がよいと思います。なぜなら、自分と違う立場の人との関わり方を学ぶことができるからです。Cさんに聞いたところ、いろいろな学年の友達と遊ぶと、年上の子の行動を見習うことができ、年下の子のことを考えた行動ができるようになります。

《書き直した文章》

(考え・理由・事例を組み合わせる)

【事例】

Cさんに聞いたところ、いろいろな学年の友達と遊ぶと、年上の子の行動を見習うことができ、年下の子のことを考えた行動ができるようになります。

【理由】

なぜなら自分とは違う立場の人との関わり方を学ぶことができるからです。

【考え】

しかし、わたしは、他の学年の人とも遊ぶ方がよいと思います。

くわしく書く

授業づくりのポイント

理由や事例を示す表現や考えと理由や事例のつながりを児童自身が確認できるようにする





異なる立場に反論する理由と事例を加えて、詳しく書いてみたよ。Cさんの話をもとにして理由をまとめてみたけど、理由と事例は考えに合っているかな。



「自分と違う立場の人との関わり方を学ぶことができる」というのは、なるほどと思ったよ。理由と事例が、Aさんの考えとつながっているね。「なぜなら～からです」という言葉があるから、理由を書いていることもはっきり分かるね。Aさんは、説得力のある文章を書くために、どんなことに気を付けて書いたの。



考えと事実を区別して書くことに気を付けたよ。詳しく書くときは、自分の考えに説得力をもたせるために、できるだけ具体的な事実を書いた方がよいことが分かったよ。Cさんの話を基にして詳しく書くことで、他の学年の人と遊ぶことのよさがより明確になって、自分の考えがさらに深まったよ。



充実させたい学習活動

充実させたい学習活動 3

目的や意図に応じ、複数の叙述(情報)を関係付け、自分の考えをまとめる学習活動(読むこと を主に)

具体的に  こんな場を重ねよう。

E 複数の文や文章などを比べて読む。

F 根拠となる文や文章(叙述)と自分の意見を結び付けて(セットにして)表現できるようにする。



令和2年度ステップアップテスト

複数の文や文章などを比べて読む。

道具のユニバーサルデザイン

みんなが遊ぶトランプ。カードの左上と右下に、マークと数字がえがかれています。右ききの人だと、特問題ありませんが…。

左ききの人が開くと、数字とマークがえがなくなってしまう。右ききの人、左ききの人、どちらの人にも使いやすいトランプは、どんなデザインなのでしょうか。

4つの角すべてに数字とマークがえがいてあると、どちらの手でも使えます。

（富士通ホームページより作成）

資料2

町の中のユニバーサルデザイン

歩道橋は歩く人が道路をわたれるようにつくられた陸橋です。しかし、大きな荷物を持っている人や、ベビーカーをおいている人、車いす利用者、お年よりにとって、急な階段の上り下りは大変です。このために歩道橋にエレベーターやスロープ（坂）をつける取り組みがされています。

歩道がせまいと、人が行き交うときにぶつかってしまい、あぶないです。また、車いすが通りにくくなったり、目の不自由な人のための点字ブロックが、勝手に置かれた自転車であくられてしまったりします。広い歩道があれば、どんな人も安心してゆったりと歩くことができます。

（柏原士郎「ユニバーサルデザインがわかる事典」より作成）

資料3

案内のユニバーサルデザイン

図1の案内は、日本語ではなく、「外国語（トルコ語）」で書かれています。左のBAYが「男用」、右のBAYAが「女用」を表しています。トルコ語を知らない人は、この案内で困ります。図2の案内は、日本語とトルコ語の両方で書かれています。トルコ語を知らない人は、この案内で困りません。

図1

WC
BAY BAYA

図2

トイレを表す絵文字

（柏原士郎「よくわかるユニバーサルデザイン」より作成）

資料1

令和3年度ステップアップテスト

根拠となる文や文章（叙述）と自分の意見を結び付けて（セットにして）表現できるようにする。

自分の意見・考え	根拠となる文や文章（叙述）
<p>①</p> <p>つくほど明るく、みんなを笑わせたり、楽しむことができる。</p>	<p>①</p> <p>さつこのとき、声で、「ンボ！」と叫びながら、みんなをさした。</p>
<p>②</p> <p>ウ</p>	<p>②</p> <p>カード②</p> <p>ろうかを走っていた五、六人のグループに、「ポレポレでいこうよ。」と言った。</p>
<p>③</p> <p>相手の気持ちやさつして、声をかけるなど、やさしい気づかいができる。</p>	<p>③</p> <p>カード③</p> <p>ア</p> <p>「ア」と言って、ささつた。</p>

自分の意見・考え

根拠となる文や文章（叙述）

根拠となる文や文章 (叙述)

自分の意見・考え

「オー、ピーター、元気いっぱい、いっぱい。アサンテ(ありがとう)。」と、「いつの間、近所のおじいさんにスワヒリ語を教えたのだろう。」からです。

結び付いていない

物語のどこから、そう考えましたか。

だれにでも親しく声をかけて打ちとけ、あいさつを通し仲良くなることができるところが、ピーターのみりよくの二つだと思います。



根拠となる文章(叙述)と自分の意見を結び付けて(セットにして)表現できるようにする。

授業づくりのポイント

自分の意見・考え + 根拠となる文や文章 (叙述)

だれにでも親しく声をかけて打ちとけ、あいさつを通し仲良くなることができているので、そこがピーターのみりよくの二つだと思います。

「オー、ピーター、元気いっぱい、いっぱい。アサンテ(ありがとう)。」と、「いつの間、近所のおじいさんにスワヒリ語を教えたのだろう。」から、



授業づくりのポイント《実践例2》

「主体的・対話的で深い学び」の実現

- 児童が最後まで目的を見失わずに主体的に言語活動を遂行できるように、単元全体の学習を見通す場面や学習の状況を振り返る場面を設定することが重要です。

振り返る場面の例



教師

必要な情報を見付けるためにどのような工夫をしましたか。



どこに何が書かれているかを考えながら文章全体を読んだら、必要な情報が書かれている場所を見付けることができました。



文章中の分かりにくい言葉が、図のどの部分と結び付くのかを考えながら読むと、より理解しやすいと思いました。

どのように読むと効果的かを児童自身が振り返り、説明できるようにすることが大切です。



「全国学力・学習状況調査」の活用

- 「調査問題」「解説資料」「報告書」「授業アイデア例」を活用した授業づくりが考えられます。
- 「授業アイデア例」の活用
各問題を活用した指導事例や単元例を示しています。
学習指導の改善・充実を図る際の参考にしてください。

「令和3年度【小学校】授業アイデア例」
(<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>)



全国学力・学習状況調査の結果を学習指導の改善・充実に

- 指導事項を踏まえ、それを身に付けるための適切な言語活動を位置付けた単元づくりが基本です。その上で、児童が最後まで目的を見失わずに言語活動を遂行できるように、単元全体の学習課題とつながるような課題を設定した授業づくりが大切です。
- 何を、どのように書いているのか、話して（聞いて）いるのか、だけではなく、なぜそのように書いているのか、なぜそのように話すと（聞くと）よいのか、といった目的や理由、そのようにすることの効果などを考える学習の機会を設けていくことが大切です。
- 全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった自校の課題については、調査対象学年だけではなく、全職員で共有し、系統性を意識した組織的な授業改善につなげることが大切です。
- 解説資料や報告書、授業アイデア例を活用した授業づくりが考えられます。



児童一人一人の学力・学習状況を捉え、
児童一人一人の学力・学習状況に応じた
学習指導の改善・充実を図りましょう。

