

令和3年度 中学校国語科授業づくり研修会  
 (全国学力・学習状況調査, ステップアップテストの分析結果を踏まえた授業アイデア)



1

R3全国学力学習状況調査の結果・分析から

文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ

3 次は、室田の作品「吾輩は猫である」の木のカービに書かれている「観念」と「文章の語」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

観念

中学教師の若沙弥先生の愛する猫「吾輩」から見れば、世の中は全て滑稽そのもの。周囲の様子をくもって滑稽そのもの。ユーモアあふれる長編小説である本作は、漱石が三十八歳のときに発表して以来、多くの読者に愛されてきた。今なお、多くの人の共感を呼ぶ名作。

観念とは、世の中を滑稽なものとして捉えること。ユーモアあふれる長編小説である本作は、漱石が三十八歳のときに発表して以来、多くの読者に愛されてきた。今なお、多くの人の共感を呼ぶ名作。

木のカービに書かれている「観念」と「文章の語」

中学教師の苦沙弥先生の家で暮らす猫「吾輩」から見れば、世の中は全くもって滑稽そのもの。周囲の様子をくもって滑稽そのもの。ユーモアあふれる長編小説である本作は、漱石が三十八歳のときに発表して以来、多くの読者に愛されてきた。今なお、多くの人の共感を呼ぶ名作。

	正答率	無答率
徳島県	18.9	28.8
全国	20.5	24.1

(%)



2

## R3ステップアップテストの結果・分析から

中学2年 4

話し合いの話題や方向を捉える

話し合いにおける発言の効果を抑える

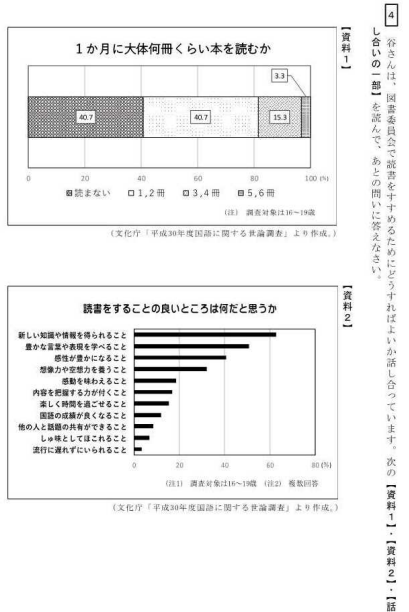
正答率 12.9

無答率 7.6

正答率 40.8

無答率 0.6

(%)



【資料3】

話し合いの一事

A 谷さんは、図書委員会では、1か月に2冊も本を読まない人が四割以上いることに驚きました。図書委員会として、読書をもっと読んでもらいたいと思います。どうすれば、みんなが読書をするようになるかと思いましたが、でも、資料2のグラフでは読書をするのに良いところは、「国語の成績が良くなること」と回答した人はそれほど多くはないので、興味を引けないのでは、という声がありました。では、どうすればいいでしょうか。資料2の一位の項目である、「新しい知識や情報を得られること」を具体的にアピールしてみようかというのでした。自分の興味のあることなどについて、関連する本を手を取り、読書をしていくことで、新しい知識や情報を得られることはうれしいことです。

B 谷さんは、私は推理小説が好きで、特にシャーロックホームズの本をたくさん読んでいます。読書もしていくうちに、そこに出てくるロンドンの町に興味をもつようになりました。ロンドンについて書かれた本やホームズが活躍した設定されている時代について、もっと知りたくなりました。ロンドンに関する本やホームズが活躍した設定されている時代について、もっと知りたくなりました。ロンドンに関する本やホームズが活躍した設定されている時代について、もっと知りたくなりました。

C 谷さんは、本に「関係する周辺の情報について知ることで、その物語の情景や背景を深く知ることができるようになった」と思っています。今は、その物語の情景や背景を深く知ることができるようになったと思っています。

D 谷さんは、春田さんのような読書の仕方は、視野を広げますね。それに、読書の理解も深まるよう思っています。私は、春田さんの話を聞いてアイデアが浮かびました。それは、読書の良さを実感した人に、その人の体験談をコラムに書いてもらうことです。それを、図書館でよりみんなに読んでもらうというのではどうでしょうか。それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

E 谷さんは、それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

F 谷さんは、それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

G 谷さんは、それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

H 谷さんは、それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

I 谷さんは、それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

J 谷さんは、それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

K 谷さんは、それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

L 谷さんは、それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

## R3のステップアップテストの問題から

2年 5

相手に効果的に伝わる小見出しを選ぶ

記述式問題

資料から適切な情報を読み取り適切に書く

複数の資料を関連付け、目標の内容を読み取る

記述式問題

複数の資料を関連付け、目標の内容を適切にまとめて書く

JICAの専門家による  
森林コーヒーを生かした国際協力  
(SDGsとの関連)

1. 森林コーヒーを育て、日本の企業と協力して行った森林保全プロジェクト

A

B

2. 目標達成に向けて期待できること

15 持続可能な開発目標

継続して森を活用するしくみをつくることで、森を守ることができる。

C

8 持続可能な開発目標

日本の企業と協力して輸出のしくみをつくったことで、持続的な森林コーヒーの採集・輸出ができるようになる。

D

【資料1】「持続可能な開発目標」の「15 持続可能な開発目標」に当てはまる小見出しとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

1 持続可能な開発目標 2 森林コーヒーと森 3 持続可能な開発目標 4 生活のために必要な森林

【資料2】「持続可能な開発目標」の「15 持続可能な開発目標」は、山野さんがリスタートアップした目標の中から、「持続可能な開発目標」をもちに森林コーヒーを生かした国際協力プロジェクトにまつたものである。あとの問いに答えなさい。

【山野さんのノートの一部】

正答率 34.5

無答率 10.9

正答率 67.3

無答率 2.6

正答率 52.9

無答率 6.1

正答率 82.9

無答率 0.9

(%)

## 課題

文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ力  
話し合いの話題や方向、発言の効果を捉える力  
複数の資料を関連付けて読み取る力

記述力

語彙力

- ・生徒の成長段階にあった題材を選ぶことで主体性を育む
- ・ステップを踏みながら、学習を進めていく



5



## 授業アイディア

### 授業アイディア1

「吾輩は猫である」を叙述を根拠に自分の考えをもつ

叙述を根拠に自分の考えをもつ

### 授業アイディア2

あなたもラジオパーソナリティーになってみよう！

生徒に興味をもたせ、主体性を育む授業

話し合いの話題や方向を捉え、発言の効果を捉える

### 授業アイディア3

「発見！こんな表し方もできる」 言葉を増やそう

語彙力を高める



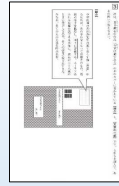
6





### 授業アイデア1

「吾輩は猫である」について書かれたレビューを読む  
(インターネットで探す)



叙述を根拠に自分の考えをもつ

レビューの一例

問い

猫の視点から見た人間の姿を皮肉を交えて描かれている

滑稽に描かれている

「猫の視点から見た人間の姿を皮肉を交えながら、どこか滑稽に描いている」ところは、作品の中のどの描写から感じられますか。また、そのような猫の様子をどう思うか具体的に書きなさい。

文章の内容を捉える力

根拠となる部分を適切に引用する力

根拠をもとに自分の考えを書く力

「滑稽」について辞書で調べ、意味を理解させておく。



### 授業アイデア1

叙述を根拠に自分の考えをもつ

吾輩の主人は、めったに吾輩と顔を合わせることはない。職業は教師だそうだ。学校から帰ると終日書齋にはいったぎり、ほとんど出てくることはない。うちのものは大変な勉強家だと思っている。当人も勉強家であるかのごとく見せている。しかし実際は、うちのものがいうような勤勉家ではない。吾輩はときどき忍び足に彼の書齋をのぞいてみるが、彼はよく昼寝をしていることがある。ときどき、読みかけてある本の上によだれをたらしている。

(夏目漱石「吾輩は猫である」による。)

「猫の視点から見た人間の姿を皮肉を交えながら、どこか滑稽に描いている」ところは、作品の中のどの描写から感じられますか。また、そのような猫の様子をどう思うか具体的に書きなさい。





### 授業アイデア1

叙述を根拠に自分の考えをもつ

## もう一度、設問3に挑戦

### 相互評価

#### ポイント

- ・取りあげた叙述について、どのように理解したのか
- ・具体的な叙述を基にした考えが書かれているか
- ・自分自身の考えと共通している点や異なっている点はどこか



9



### 授業アイデア2

- ・話し合いの話題や方向を捉える
- ・発言の効果を捉える

あなたもラジオパーソナリティーになってみよう！

～初級編 ゲストにインタビューをする～

#### 役割を決める

#### 動画の撮影

#### 動画を振り返る

ラジオパーソナリティー

ゲスト



#### 聞くことを決めておく

- ・テーマ 読書について
- ・きっかけ 読書を好きになったきっかけ
- ・今 おすすめの本は
- ・これから これから読書をしていきたいか

#### 答えることを決めておく

- ・テーマ 「宝島」を読んで、とてもおもしろかったから
- ・今 「指輪物語」を読んでも
- ・これから 読書の幅を広げたい  
読書の喜びを伝えていきたい





## 授業アイデア2

### インタビューの例

RP: 今日は山野さんをお招きしています。

RP: 山野さんは、読書が好きだと聞いていますが、好きになったきっかけは何ですか。

山野: 小学校のとき、先生に「宝島」をすすめられて読んでみると、とてもおもしろく、それをきっかけに次々と読書をするようになりました。

RP: おすすめの本はありますか。

山野: 「指輪物語」です。ファンタジー作品で、長編小説ですが夢中で読んでいます。登場人物も個性的だし、場面も架空の場所ですがどんな場所なのだろうとイメージを膨らませています。

RP: これからどのような読書をしていきたいですか。

山野: SF小説や冒険小説をたくさん読んだので、ジャンルを広げていきたいです。また、読書のおもしろさをいろいろな人に伝えていきたいです。

RP:ラジオパーソナリティの略

11



## 授業アイデア2

- ・話し合いの話題や方向を捉える
- ・発言の効果を捉える

あなたもラジオパーソナリティーになってみよう！

～中級編 あるテーマについて対話をする～

考えの形成

役割を決める

動画の撮影

動画を振り返る

ラジオパーソナリティ



ゲスト

12



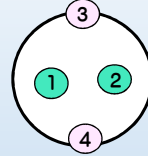
授業アイデア2

- ・話し合いの話題や方向を捉える
- ・発言の効果を捉える

動画を用いて話し合いの中の自分の発言を振り返る

授業の流れ

4人1班で2人組になり役割を決める



チームの交代

Aチームの対話

対話(8分)

① ②

Bチームの対話

対話(8分)

③ ④

振り返りタイム

動画を見ながら発言の内容について振り返り, 互いに評価をする

Bチームは動画撮影 ③ ④

Aチームは動画撮影 ① ②



授業アイデア2

- ・話し合いの話題や方向を捉える
- ・発言の効果を捉える

あなたもラジオパーソナリティーになってみよう!

～上級編 テーマについて複数で話し合う～

役割を決める

動画の撮影

動画を振り返る

ラジオパーソナリティー

ゲスト2

相互評価



ゲスト1

14





授業アイデア2

- ・話し合いの話題や方向を捉える
- ・発言の効果を捉える

話し合い

観察の観点

- ・相手の発言を踏まえて自分の考えを述べているか。
- ・理由や根拠となる具体例を示しているか。
- ・どのような話し合いになっているか。(話し合いを俯瞰する)

話し合いの感想を述べ合う

- ・どのような話し合いができたと思うか、自分たちの話し合いを振り返る。(自己分析)
- ・〇〇さんの「・・・」という発言は、話し合いの方向を～のように変えましたね。
- ・全体の話し合いは、「・・・」な話し合いになっていましたね。(話し合いの俯瞰)



授業アイデア2

あなたもラジオパーソナリティーになってみよう！

～ 番外編 一人で語る ～

原稿をつくる  
練習をする

動画の撮影

動画を振り返る

書く活動

ラジオパーソナリティー







## 授業アイデア2

原稿

受験勉強をしている学生

月曜から金曜まで、毎日夜の10時に数分間流される番組

「Talking to the moon」

みなさん、10時になりました。こんばんは。「Talking to the moon」の時間です。

秋の夜長をいかがお過ごしでしょうか。さあ、今夜はタイトルにもあるように、月について俳句を紹介しながらお話を進めます。

まずは、「藍色の海の上なり須磨の月」これは、正岡子規の俳句です。深い藍色の海の上に浮かぶ月が、印象的に描かれています。幻想的な風景が目に見えますね。もう一つ紹介します。

「こんなよい月を一人で見て寝る」

こちらは、自由律俳句の作者として有名な、尾崎放哉の句です。「孤独」がテーマの句です。だれかと月を觀賞したいという気持ちから詠まれたものでしょう。でも、じっくりと一人でその美しさを觀賞したいという人もいるかもしれませんね・・・。

もう時間になってしまいました。明日は、秋の七草をテーマにお話をします。では、また・・・。

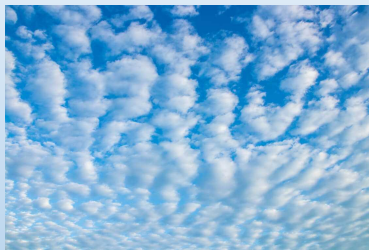
17



## 授業アイデア3

～「発見！こんな表し方もできる」 言葉を増やそう～

生活の中で出会った情景を言葉で表す



うろこ雲  
波をうつ空  
縞模様の空  
青, 白, 青, 白 続く空

夕焼け  
あかい空  
引き込まれる空  
午後6時・・・。  
世界が赤く染まる



帯単元の形で、授業のはじめに継続して行ってみるのはどうでしょう

18



## 学力向上のための授業改善



- ・ 基礎・基本の徹底
- ・ 学びへの興味・関心を高める工夫(主体性を育む)
- ・ 生徒の実態に合わせ, スモールステップで学習を進める
- ・ 話し合い活動を効果的に取り入れる
- ・ 書くことの学習活動を取り入れる

授業の見直しをもたせることと, 振り返りの重視



19



## ま と め

・生徒の実態と課題の把握と, 付けたい力の明確化

全国学力・学習状況調査, ステップアップテストなどを活用

・学ぶ意欲を高め, 学力向上につながるような授業づくり

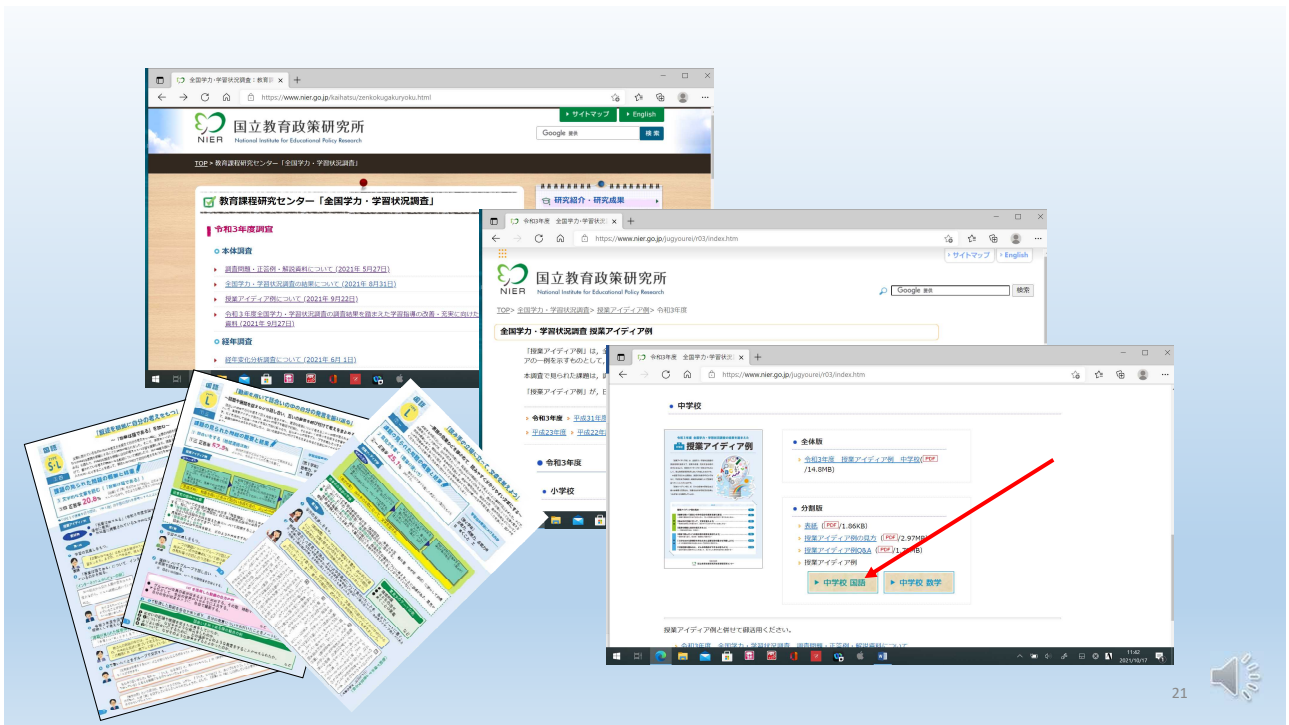
「どのように学ばせたいのか」

子供たちの「もっと知りたい!」「やってみたい!」を引き出す(主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業づくり)



20





21



ご清聴ありがとうございました。

22

