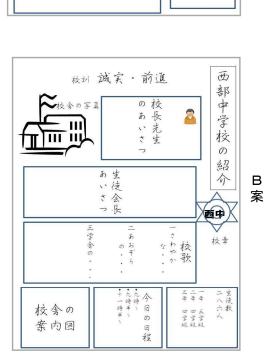
4 読にも んつの学 でいのさ て印ん 刷の لح 話物学 のし 問合を で いい作は にを る 答した小 えまめ学 なしに校 さた、 六 い。表幹 °次面 次のの 体験は 面テ入 のゥ学 で に配 イ つる ウぃ学 て校 出紹 さ介 一れの 話たリ Α 案 フ 合 い・レ **の** B ツ 一 案 ト 部 • _ С を案枚

表面のレイアウト】A案





C 案



話し合いの一部】

春 学 В 校は 新 聞新 と 聞 V4 1 た T い ウ で 1 す が ね 11 0 L か ょ 5 に 順 な に ŋ 読 ま W す で ね け ば 11 1 \mathcal{O} け ど れ だ

学 \mathcal{O} 違ほ いん を と はだ 0 き 似 ŋ て さ 11 せ る る 0 た 当 \Diamond 日 に は 学 ŧ 校 変えた ŧ 方 が 0 11 11 \mathcal{O} で 配 は る な カゝ 11 5 か な。 学 校 新 聞 لح

泉 に な 賛 成 0 て いそ てれ に 1 11 と思 Α Þ 11 С ま 0) す 方 が 校 舎 \mathcal{O} 写 真 が 大 き < 目 を 引 < レ 1 T ウ 1

志 Þ В は 除 11 Α カュ С で 決 \otimes る \mathcal{O} 11 11 で す カコ

広

春 せ IJ 西 中 フ \sim V ツ と カコ 0 タ 1 輝 け ル ŧ 我らが西中」 人目を引く 0 に か しまし はどうです よう か 0 11 5 0 B 11 ま

		2						1								
Ь	а	合っていた お、 したから、 も、 でから、 たがら、	ぞた れ。学		をレり	ウ ゔレの	イ ア レまレ	か ら そ	先 生	泉	学	春 子	広 志	学	泉	
		合っていたところです。 ・	れ十五字以上、十八字以内で書きなさい。 。【話し合いの一部】をもとに、説明文中の[a]、[b]に入る言葉を、それ学さんは、先生に、これまでの話し合いの要点をまとめて、次のように説明しまし	学	べている。	かこして述べている。 イアウトをどうするかということに関して、前の意見と対立する意見を根拠を明話題にもどそうとしている。	アウトをどうするめて言い直してい	れぞれ選びなさい。 と 泉 の発言の役割について説明した文として、最もふさわしいものを、 ア~エ	*************************************	いい考えですね。	でしょう。 それなら、校歌の二番と三番を削って、その分案内図を大きくしたらどう	いかな。もう少し大きくした方が初めて来る人にはわかりやすいと思います。AもCもいいと思うけれど、二つとも校舎の案内図が小さくて見にくくな	僕は、Сがいいと思います。すっきりしたデザインで読みやすそうだから。	Aは、色紙の寄せ書きみたいで楽しいね。どの記事から読んでもいいな。	それもいいけど、レイアウトをどうするかを先に考えましょうよ。	

[話すこと・ 聞くこと]目的に応じて話し合う問題 (リー フレットの構成を考える)

識ら 進 (を共有し、発言の共通点や相違点を整理) 聞き、話題に沿って話し合いを進めてい意見を出し合い一つにまとめていく話し て くようにしま しよう。 したり、 くことが大切です。そ 合 1 に お 発言 1 て の理由を確認したりし は L このためには、 考え 目的 な が な 意 5 が

- 0 例文を参考にしましょう。(解答を読んで、自分で答え合わせをすることもできます。うにしましょう。(解答は、問題用紙に記入します。言葉や文章で答える問題) します。 題 は 条 件 に 注 意 し て 書く ょ
- 0 文章で書く問題は、 解答の







4

1

2



泉 1

(例) b а か書けていればよい。校舎の案内図を大きくわず校新聞とよく似たレイ カイ かりやすくすってウトになる くする

*同 様 \mathcal{O} 内容が 書けて

