

8 六年生としてがんばりたいこと

名前

林さんの学級では、「六年生としてがんばりたいこと」を書くことにしました。次は、林さんが最初に書いた【文章1】と書き直した【文章2】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章1】

わたしは、五年生の時、図書委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、みんなに本を大切にすることを知ってほしいという思いをもち、大切に読むことができていく学級の様子をろくがして、各学級にしようかいいたいという活動がすばらしいと思いました。

この話を聞き、五年生の時に、し育委員会で行った活動をふり返りました。そして、当番の日にえさやりやそうじをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動をてい案できなかったことを反省しました。

わたしは今年、ほ健委員になりました。毎日の生活の中で、健康に目を向け、みんなが健康な生活を送ることができるようになり、手あらいの大切さやかんたんでみんなができる運動などを各学級にしようかいいたいです。

【文章2】

わたしがこの一年間でがんばりたいことは、ほ健委員としてみんなのことを考えた新たな活動を進めることです。

そう考えたのは、五年生の時、図書委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、活動への思いがすばらしいと思っただけです。みんなに本を大切にすることを知ってほしいという思いをもち、大切に読むことができていく学級の様子をろくがして、各学級にしようかいいたいそうです。

この話を聞き、五年生の時に、し育委員会で行った活動をふり返りました。そして、当番の日にえさやりやそうじをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動をてい案できなかったことをはんせいしました。

わたしは今年、ほ健委員になりました。毎日の生活の中で、健康に目を向け、みんなが健康的な生活を送ることができるようになり、手あらいの大切さやかんたんでみんなができる運動などを各学級にしようかいいたいです。

一 林さんは、【文章2】の の部分をどのようなことに気をつけて書いていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 他の人が読みやすいように、事実と感想とを区別して、書き出しを書いている。
- 2 他の人が読みやすいように、自分の考えとその理由を最初に書いている。
- 3 自分の考えが明確に伝わるように、自分の考えを最初に書いている。
- 4 自分の考えが明確に伝わるように、書き出しをくふうしている。

二 林さんは、【文章2】の の部分をどのようなことをくふうして書いていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から二つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 自分の考えが伝わるように、南さんの取り組みと比べて書いている。
- 2 自分の考えが伝わるように、南さんの言葉を引用して書いている。
- 3 読み手を意識して、自分の取り組みを分類して書いている。
- 4 読み手を意識して、自分の取り組みに対する感想を述べている。

三 林さんは、谷口さんと【文章2】を読み合い、感想を伝え合いました。次の【伝え合いの様子の一部】をよく読み、あとの問いに答えましょう。

【伝え合いの様子の一部】

林さん わたしのがんばろうとしていることが伝わるかな。

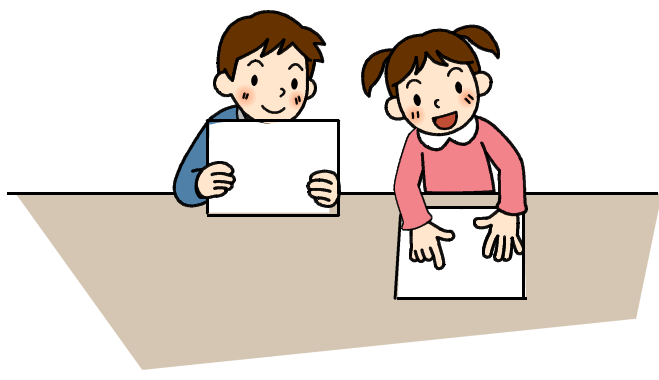
谷口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。

林さん それはよかった。特に気づいたことはあるかな。

谷口さん 最後のだん落がいいね、なぜかというところ、最初のだん落の内容をより具体的に書いているから、今年ががんばろうとしていることがよくわしく伝わってきたよ。

林さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、谷口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。

く（伝え合いが続く）く



（問い） 林さんは、谷口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが林さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件じょうけんに合わせて書きましょう。

- （条件） ○【文章2】のよさを書くこと。
- 【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと
- 六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

100	60
-----	----