

# 小学校国語科「話し合い」活動の問題

先生方へ

1 問題は十三問あります。次のような使い方ができます。

○ 授業中に練習として、問題を解かせる。

○ 宿題プリントや朝の学習等の課題として活用する。

2 取り上げられている話し合いの話題、形態、出題学年は次のようになっています。

| 問題番号 | 話し合いの話題              | 話し合いの形態等                | 出題学年 |
|------|----------------------|-------------------------|------|
| 13   | 学校の図書館の利用についてのアンケート  | アンケート作成に向けての話し合い(司会者あり) | 5年   |
| 12   | なわとびクラブの見学           | クラブ見学でのしつ問              | 4年   |
| 11   | 学校のためにできることについての話し合い | 学級での話し合い(司会者あり)         | 5年   |
| 10   | 昔調べの学習についての話し合い      | 学級での話し合い(司会者あり)         | 4年   |
| 9    | 新入生のかんげい会についての話し合い   | 学級での話し合い(司会者あり)         | 4年   |
| 8    | 交流会についての話し合い         | 学級での話し合い(司会者なし)         | 5年   |
| 7    | ほけん係のインタビュー          | 先生へのインタビュー              | 4年   |
| 6    | 生活委員会での話し合い          | 生活委員会での話し合い(司会者なし)      | 5年   |
| 5    | インタビューに向けての話し合い      | 班での話し合い(司会者あり)          | 5年   |
| 4    | 六年生を送る会についての話し合い     | 学級での話し合い(司会者あり)         | 5年   |
| 3    | 学級新聞の編集会議            | 編集委員会での話し合い(司会者あり)      | 5年   |
| 2    | 道案内の仕方についての話し合い      | 班での話し合い(司会者なし)          | 5年   |
| 1    | お楽しみ会についての話し合い       | 学級での話し合い(司会者あり)         | 5年   |

※教科書での表記にならない「話し合い」という表記にしております。

3 解答は、問題用紙に記入します。言葉や文章で答える問題は、問題をよく読み、条件に注意して書くようにご指導ください。

4 9と10は、3年生においても使用が可能です。実態に合わせてご活用ください。



二 次の文章は、⑤中村さんと⑥南田さんの発言の仕方について説明したものです。文中の（ア）と（イ）にあてはまる言葉を、1から4までの中からそれぞれ選んで、番号で答えましょう。

二人とも、はじめに、はっきりと（ア）います。さらに、中村さんの発言の説得力があるところは、理由を話しているところです。南田さんの発言の説得力があるところは、（イ）いるところです。

- 1 体験をもとに話して
- 2 友達の意見をほめて
- 3 自分の立場や意見を話して
- 4 話題をもとにもどして

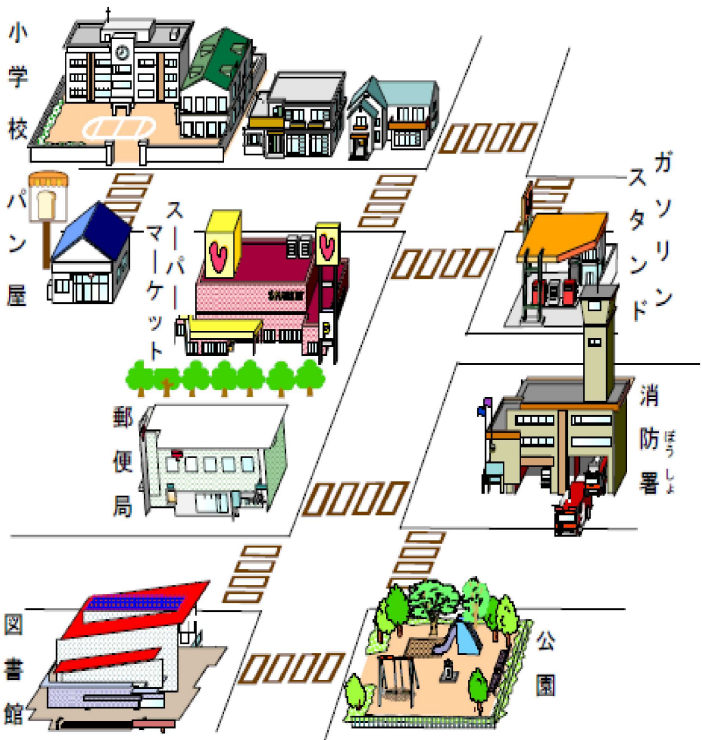
| イ | ア |
|---|---|
|   |   |

## 2 道案内の仕方についての話し合い

名前

松本さんの班では、「公園から小学校まで行くための道案内の仕方」について町の絵地図を参考にしながら話し合いました。すると、次のアとイの意見が出ました。ア・イをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【松本さんが住んでいる町の絵地図】



ア

公園から小学校までは、五百メートルくらいいきよがあります。公園前の横断歩道をわたると、赤い屋根の図書館があります。その図書館と道をはさんだ向かい側にある二階建ての郵便局に向かって、横断歩道をわたり、そのまますぐ進むとスーパーマーケットがあります。その角を左に曲がってしばらく歩き、パン屋さんの前の横断歩道をわたると小学校です。

イ

公園前の横断歩道をわたると、図書館があります。図書館では、毎週一回、絵本の読み聞かせ会をしていて、わたしもよく行きます。絵本コーナーのある二階の部屋で行われています。その図書館と道をはさんだ向かい側に、郵便局があります。今月、記念切手の展示会をしていて、めずらしい切手を見ることが出来ます。郵便局に向かって横断歩道をわたり、そのまますぐ進むとスーパーマーケットがあります。その角を左に曲がってしばらく歩き、パン屋さんの前の横断歩道をわたると小学校です。

一 次は、「話し合いの様子の一部」です。川村さんの発言の□の中に入るのは、アとイのどちらでしょうか。記号を書きましよう。

【話し合いの様子の一部】

|            |   |
|------------|---|
| 松本         | わたしは、アがよいと思います。はじめに公園から小学校までの<br>およそのきよりを伝えていくからです。相手は、見通しをもって<br>目的地まで行くことができます。 |
| 山田         | ぼくは、イがよいと思います。方向や道順をきちんと説明して<br>いるからです。   |
| 青木         | そのことは、アも同じです。アは、建物の特ちょうもつけ加えて<br>いるので、よりわかりやすいと思います。                              |
| 川村         | わたしは、□がよいと思います。郵便局や図書館の行事につ<br>いて、くわしく説明するとよくわかるので、とても親切だと思<br>います。               |
| あなた<br>の意見 | わたしは、川村さんの意見に反対です。<br>なぜなら、（ ① ） からです。<br><br>（ ）（話し合いが続く）（ ）                     |

二 あなたは、この話し合いの中で、川村さんの意見と反対の意見を発言し  
ます。（ ① ）の中にあなたの意見を次の条件に合わせて書きましよう。

【条件】

- 川村さんの考えを取り上げて、反対すること
- 三十字以内にまとめて書くこと

|       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| なぜなら、 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

からです。

### 3 学級新聞の編集会議

名前

五年二組の山中さん・上野さん・水田さんは、「将来つきたい職業」というテーマで学級新聞を作ることになりました。そこで、インターネットやアンケートで調べた結果を【資料1】と【資料2】にまとめました。それらをもとに編集会議を開き、新聞の下書きを作ります。【資料1】【資料2】【編集会議の記録の一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

将来つきたい職業（小学生）

|    | 平成7年                   | 平成19年                 |
|----|------------------------|-----------------------|
| 1位 | スポーツ選手                 | スポーツ選手                |
| 2位 | 幼稚園や小・中・高等学校の先生など      | 幼稚園の先生<br>保育園の先生（保育士） |
| 3位 | 看護婦・保母など               | 獣医・動物飼育<br>ペット屋など     |
| 4位 | 画家・デザイナー・音楽家・作家・マンガ家など | 医者・歯科医・薬剤師            |
| 5位 | 会社員                    | 看護師・介護福祉士             |
| 6位 | プログラマー・建築士<br>技術者・通訳など | 学校の先生                 |
| 7位 | 公務員                    | パン屋・ケーキ屋・花屋           |

【資料1】

（平成19年2月内閣府「低年齢少年の生活と意識に関する調査」一部表記等を改めたところがある。）  
※看護婦とは看護師，保母とは保育士のことである。

【資料2】

将来つきたい職業（5年2組）アンケート結果

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| スポーツ選手(サッカー・ゴルフ・バレーなど) | 7名                     |
| 幼稚園の先生・保育園の先生(保育士)     | 6名                     |
| パティシエ・シェフ(菓子職人・料理人)    | 4名                     |
| ペット屋・動物の飼育             | 3名                     |
| ミュージシャン・歌手             | 3名                     |
| 学校の先生                  | 2名                     |
| 科学者<br>警察官<br>公務員      | プログラマー<br>サラリーマン<br>農家 |
| 医者<br>歴史博士<br>マンガ家     | 大工                     |
| 各1名                    |                        |

上野 これから編集会議を始めます。まず、平成七年と平成十九年の調査結果をくらべてみましょう。そして、くらべてわかったことを記事にすることにしましょう。スポーツ選手が一位というのは変わりません。十二年たっても、変わらない人気のひみつは何なのでしょう。

水田 スポーツ選手はテレビでもよく見るし、かつこいいので、あこがれるのだと思います。

山中 変わったものもありますね。平成七年には五位であった（①）は、平成十九年には七位までに入っていないません。また、平成七年の調査結果には「獣医・動物飼育・ペット屋」「介護福祉士」がありませんが、平成十九年にはそれぞれ、三位と五位に入っています。

上野 私は、ニュース番組で、高齢社会になり、介護を必要としている人も増えてきていると、伝えているのを聞きました。介護福祉士という仕事は、このような状況じょうきょうから必要とされてきたのだと思います。

山中 「獣医・動物飼育・ペット屋」が入っているのは、ペットを飼かう人が多くなっていることと関係があると思います。私の近所の人や友達は、家族のようにペットをかわいがっています。

水田 私たちのクラスの結果を見てみましょう。私たちのクラスの結果は、どちらかといえば平成十九年の調査結果とにしています。具体的な職業をあげて、その理由を新聞に書くといいと思います。

上野 私が気づいたのは、私たちのクラスでは、一人だけが希望している職業が十種類あることです。これらの職業は、平成十九年の調査結果の上位七位までには、ほとんど入っていません。これは私たちのクラスの特ちょうです。これを重点的に記事にしましょう。

山中 私は、あまり職業について深く考えていなかったのですが、まず頭にうかんできたスポーツ選手をアンケートに書きましたが、調査結果を見て、自分の将来を真けんに思えがいている人が多いのではないのかなと感じました。十人の人はどんな気持ちで書いたのか聞いてみたい気がします。

上野 私は、その十人の中の一人なんですけど、マンガ家を希望していて、それをアンケートに書きました。でも、母には「無理よ。」と言われています。なれないか

もしれないけれど、マンガ家になることが私の夢なんです。

水田 私は、大工と書きました。地震しんに強く、安心して住める、すてきな家を建てる  
ことができる大工さんになりたいと思っています。

山中 私も、上野さんや水田さんのように、自分の将来についてしっかり考えていき  
たいと思いました。自分の将来を考えると、自分の夢や職業について  
考えることですし、上野さんや水田さんのように、夢と職業が重なることはすて  
きなことです。

上野 山中さんが言ったように、私の場合は夢と職業が重なっているのですが、つき  
たい職業って、だれにとっても、夢と深いつながりがあるものだという気がしま  
す。山中さんも、スポーツ選手になりたいという夢があるから、スポーツ選手つ  
て書いたんでしょう？

山中 その通りです。十人の人も夢をもっているので、それぞれつきたい職業が書け  
たのです。

水田 上野さんと山中さんの今の意見を聞いて、新聞の小見出しは、A  
がいいのではないかと思いました。つきたい職業と夢は切っても切れない関係で  
す。

（話し合いが続く）

一 【編集会議の記録の一部】の(①)の中に入る適切な言葉を、【資料1】の中から選ん  
で書きましよう。

① )

)

二 【編集会議の記録の一部】の中の A に入る小見出しとして、もつとも適切な  
ものはどれですか。あとの 1 から 4 までのの中から 一つ選んで、その番号に○を付  
けましよう。

- 1 夢の数だけある職業
- 2 つきたい職業の変化
- 3 変わらぬ人気の職業
- 4 調査結果と夢の変化



三 上野さんは、【新聞の下書きの一部】の **B** の中に、「五年二組の調査結果は、どちらかといえば、平成七年の調査結果よりも平成十九年の調査結果にしている」理由を書きました。あなたならどのように書きますか。次の条件にしたがって書きましょう。

【条件】

- 具体的な職業をあげて書くこと。
- 「なぜなら」につながるような形で書くこと。
- 四十字以上、四十五字以内で書くこと。「なぜなら」は含めません。

【新聞の下書きの一部】

私たちが五年二組の調査結果は、どちらかといえば、平成七年の調査結果よりも平成十九年の調査結果にしている。なぜなら、

B

※「なぜなら、」に続けて書きましょう。とちゅうで行を変えないで書きましょう。

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |

なぜなら、

## 4 六年生を送る会についての話し合い

名前

川口さんの学級では、「六年生を送る会」の出し物について話し合いをしました。次の【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【話し合いの一部】

青山（司会）　　（議題についての説明）

それでは、意見を言ってください。

山川　　わたしは、げきがよいと思います。六年生とすごした思い出をげきにしたら、六年生のみなさんが喜んでくれると思うからです。

川口　　わたしもげきをしようという意見に賛成さんせいです。六年生だけでなく、ほかの学年の人も楽しく見ることが出来るからです。

中村　　わたしは、歌がよいと思います。卒業をお祝いする気持ちが六年生のみなさんに伝わると思うからです。

山川　　でも、げきのほうがおもしろいと思うなあ。

池田　　げきは、たしかにおもしろいと思います。歌は心をこめて歌うことで、感動をあたえることができると思います。

川口　　それでは、歌を取り入れたげきをしてはどうでしょう。げきの中で歌を歌ったらもっと楽しくなるのではないのでしょうか。

青山（司会）　　今、三つの提案ていあんが出ています。げき、歌、そして歌を取り入れたげきの提案にしぼって話し合いを進めます。それぞれの提案について意見を言ってください。

中村　　わたしは、歌とげきの両方を練習するのはたいへんではないかと心配です。だから、歌をしつかり練習してみんなに聞いてほしいと思います。

山川　　それなら、げきだけをしっかりと練習してはどうでしょうか。

池田　　わたしは、みんなで力を合わせて歌を歌いたいと思います。

青山（司会）　　ちょっと待ってください。げきと歌のどちらがしたいかというだけの意見になっていきます。このままではクラスの出し物としてどのようなものにするかまとまらないので、

**ア**　話し合ってください。

川口　　わたしは、やっぱり歌を取り入れたげきがいいと思います。なぜかというところ、今まで音楽の時間に学習した歌の中から選べば、歌の練習のふたんが少なくなつて、げきも歌もできると思うからです。



山川 川口さんの意見に賛成です。それは、げきも歌もできるのであればどちらの意見の人もなっ得できるからです。

池田 わたしも練習がたいへんではないかと心配していましたが、くふうをすればできるのではないかと思いました。それに、歌を歌うとげきをする時間も短くなるので、げきの練習のふた人も減ると思いました。

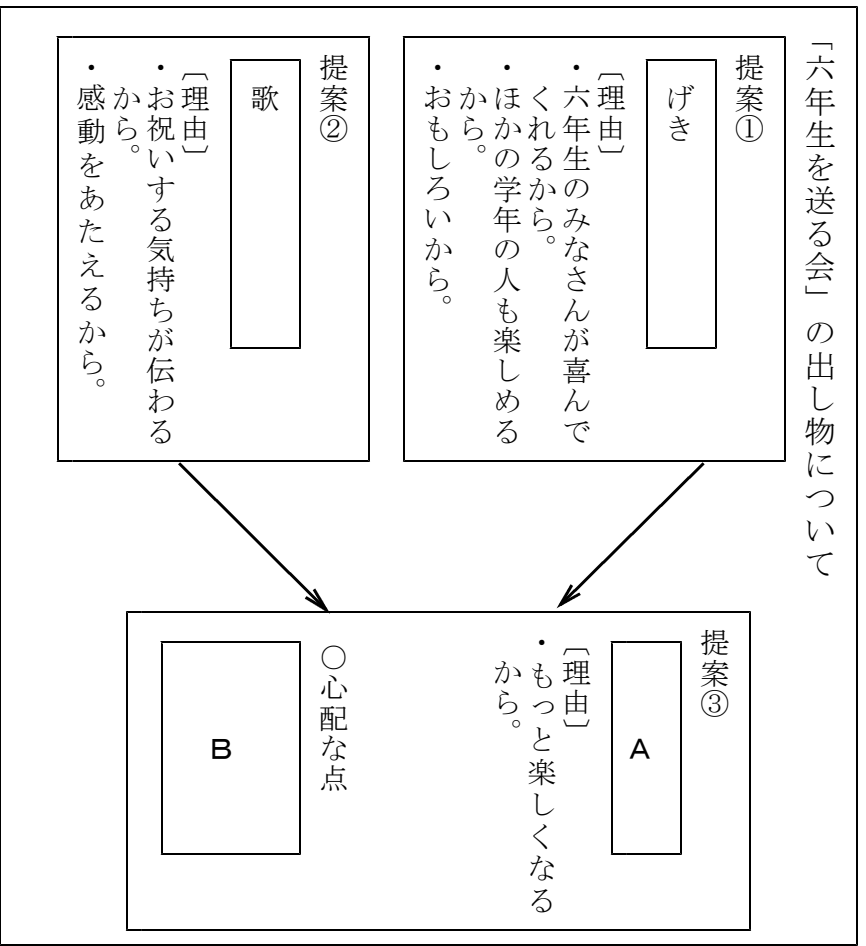
～（話し合いは続く）～

一 【話し合いの一部】に、この話し合いには言いかえた方がよい言葉づかいが何か所あります。その部分をふさわしい言葉づかいに直して、十六字で書きましょう。ただし、句点（。）は字数にふくめません。

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

二 書記の林さんは、この話し合いの内容がみんなに分かりやすいように【黒板】にまとめました。  ・  の中に、【話し合いの一部】の中からふさわしい言葉を見つけて書きましょう。

【黒板】



A

|  |
|--|
|  |
|--|

○心配な点

B

|  |
|--|
|  |
|--|

三 川口さんは、歌の練習のふたんを減らすためのくふうをあげています。あとの1から4までの中から、もっともふさわしいものを一つ選んで、その番号に○を付けましょう。

- 1 げきの中で歌を歌うとみんながなっ得できること。
- 2 歌を取り入れるとげきをずらす時間が短くなること。
- 3 げきに取り入れる歌を音楽の時間に練習すること。
- 4 音楽の時間に学習した歌をげきに取り入れること。

四 川口さんの学級では、話し合いの後で司会の役わりについてふり返りました。そこで、【話し合いの一部】の【ア】の進め方について、次の意見が出ました。これを読んで【話し合いの一部】の【ア】にふさわしい言葉を、八字以内で書きましょう。

司会の進行で、話し合いを一度止めたところがよかったと思います。  
山川さんと池田さんのように、理由を言わないでどちらがしたいのかという意見だけが続くと、話し合いが進まないからです。



ア

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## 5 インタビューに向けての話し合い

名前

石田さんのグループでは、働くことの大切さについて学習するために、動物園のじゆう医さんにインタビューすることになりました。次の【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【話し合いの一部】

※①竹中・②山川・③青山・④石田（司会）の発言の内容は、問いと関係があります。

（質問を出し合っている）

石田（司会）

ここで、一度出された質問を順番に確かめてみます。

- 1 仕事の内容はどのようなものか。
- 2 働く時間は何時から何時までなのか。
- 3 仕事をしていて大変なことは何か。
- 4 毎日している仕事はどのようなことか。
- 5 働く時間はいつも決まっているのか。

これまで出された質問の中で、どの質問がまとめられますか。

①竹中

A（ ）・（ ）

は、両方とも仕事の時間に関する質問です。だから、いっしょにまとめることができます。

②山川

竹中さんに付け加えて、

B（ ）・（ ）

は、両方とも仕事の内容に関する質問です。

石田（司会）

そうですね。これらの質問はまとめられそうですので、整理してよいでしょうか。

全員

はい。

石田（司会）

それでは、質問したい内容を続けて発表してください。

小島

わたしは、仕事をしていてうれしかったことを聞きたいと思います。なぜなら、うれしいことがあると仕事に対するやる気が出てくると思うからです。

山川 わたしも小島さんと同じです。その理由は、うれしかったことを聞くと、じゅう医という仕事のすばらしさが分かると思うからです。

③ 青山 わたしは、二人の意見と

C

そのわけは、動物が好きなので、わたしもしよう来じゅう医さんになりたいと思っていますからです。

竹中 わたしは、じゅう医さんに好きな動物について聞いてみたいです。

て聞いてみたいです。

④ 石田(司会) ちょっと待ってください。わたしたちは、働くことの大切さについて学んでいます。この点をふまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。

をふまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。

～(話し合いが続く)～



一 ①竹中さんと②山川さんは、これまで出された質問の中で、どれがまとめられるか発表しています。【話し合いの一部】の中のA( )・( )とB( )・( )の( )に入るふさわしい質問を、 の1から5までの中からそれぞれ選んで、番号を書きましょう。

仕事の時間に関する質問

A ( )・( )

仕事の内容に関する質問

B ( )・( )

二 ③青山さんは、小島さんと山川さんの意見を受けて、自分の書いたメモをもとに考えを発言しました。【話し合いの一部】のCの中に入るふさわしい言葉を、あとの【青山さんのメモ】をもとに、次の【条件】に合わせて書きましよう。

【条件】 ○ 「わたしは二人の意見と」に続くように書くこと。

○ 二十文字以上、三十文字以内で書くこと。



## 6 生活委員会での話し合い

名前

竹田さんたちは生活委員会のメンバーです。今月の目標「あいさつをしよう。」を、全校生に知らせるために、キャッチコピーを考えています。【黒板】のキャッチコピーの案と【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【黒板】

今月の目標 あいさつをしよう。

キャッチコピーを考えよう。

1案 うれしくなるね、みんなの「おはよう」

2案 あいさつ貯金、はじめましょう。

心の中に笑顔がたまる。

【話し合いの一部】

※①竹田・②石川・③山本・④中島の発言の内容は、問いと関係があります。

①竹田

ぼくは、1案のキャッチコピーの「うれしくなるね」ではじまっているところが好きです。そのわけは、あいさつのよさを、心の動きであらわしているからです。それに、「うれしくなるね」と、みんなに **A** から、行動しようという気持ちになれるのではないでしょうか。

②石川

同じです。例えば、このキャッチコピーが「みんなの『おはよう』、うれしくなるね」であつたら、心に強くひびいてはきません。「うれしくなるね」ではじまる言葉の順がいいと思います。

③山本

つけ加えます。「みんなのあいさつ」ではなく、「みんなの『おはよう』」と言っているところがいいと思います。具体的にあいさつの言葉を使っているので、さっそく「おはよう」って言おうと思うのではないのでしょうか。

④中島

わたしは、竹田さんたちとちがって、2案のキャッチコピーの「あいさつ貯金」という言い方がいいと思います。

**B**

二つ目は、「あいさつ貯金」と言われると楽しくなって、一年生や二年生も、



実行しようという気持ちになれるのではないかと考えるからです。

**山本** それに「心の中に、笑顔がたまる」と言われると、うれしくなってきましたね。「あいさつ貯金」が合い言葉になって、あいさつがどんどん広がるような気がします。

**石川** さつき1案の言葉の順がいいと言いましたが、同じことが2案にも言えます。「心の中に笑顔がたまる、あいさつ貯金、はじめましょう」と、言葉の順をならびかえたものと比べると、うったえかけてくる強さがちがうように思います。

**竹田** 言葉の順だけではないと思います。2案の「はじめましょう」と、みんなによびかけているところも、1案と同じです。よびかけているから、行動しようという気持ちが高まってくるのだと思います。

～（話し合いが続く）～

一 ①竹田さんの発言の **A** の中に入るもつともふさわしい七文字の言葉を、【話し合いの一部】の中から見つけて書きぬきましょう。

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

二 ②石川さんの発言と③山本さんの発言に共通していることは何ですか。もつともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号に○を付けましょう。

- 1 相手に共感して、感想を伝えたりはげましたりしている。
- 2 よく似た表現と比べ、自分の考えをはっきり伝えている。
- 3 司会者として、これまでの発言を整理しようとしている。
- 4 これまで話されていないことがらを聞きだそうとしている。



## 7 ほけん係のインタビュー

名前

ほけん係の田中さんと山野さんは、夏休みを元気に過ごすためのポイントをポスターにかいて、「お知らせコーナー」にけいじしようと考えました。そこで、二人は、ほけん室の森田先生に、しつ問することにしました。【二人がしつ問している様子の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【二人がしつ問している様子の一部】

田中 夏休みに、わたしたちがよくかかる病気には、どのようなものがありますか。

森田先生 去年の夏休みは、夏かぜをひいた人や、おなかをこわした人が多かったようですね。それから、熱中ねっちゅうしようにも、気をつけなければなりません。

田中 わたしも、去年、夏かぜをこじらせて、なおるまでにずいぶん時間がかかりました。

森田先生 夏かぜをよぼうするポイントは三つあります。一つめは、クーラーで体をひやしすぎないようにすることです。二つめは、手あらいやうがいをしつかりすることです。三つめは、夜ふかしせず、きそく正しい生活することです。

山野 手あらいやうがいは、インフルエンザをよぼうするために、冬に気をつけていたことなのですが、夏にも同じことが大事なのですか。

(しつ問はつづく)

一 田中さんの発言の **ア** には、どのような言葉が入りますか。あとの1から4までの中から最もふさわしいものを一つえらび、その番号に○を付けましょう。

- 1 夏かぜをよぼうするためには、どのようなことに気をつければよいのですか。
- 2 熱中しようをよぼうするためには、どのようなことに気をつければよいのですか。
- 3 夏かぜをこじらせないようにするためには、どのような方法ほうがありますか。
- 4 クラスのみんなが夏休みを元気にすすするためのポイントを、教えてください。

二 山野さんのしつ問の仕方のよいところは、どのようなところですか。あとの1から4までの中から当てはまるものを一つえらび、その番号に○を付けましょう。

- 1 はじめに、何のためにしつ問するかをくわしく話してから、しつ問している。
- 2 はじめに、しつ問したいことがいくつあるのかを話してから、しつ問している。
- 3 先生が話してくださったことの中から、ぎもんに思ったことをしつ問している。
- 4 先生が話してくださったこととは関係かんけいのない、知りたいことをしつ問している。

(平成28年度春徳島県学力ステップアップテストより作成)

## 8 交流会についての話し合い

名前

細木さんたちは、二年生との交流会でする遊びについて話し合っています。次の【話し合いの一部】は、丸山さんと上原さんが、どんな遊びをすればよいか発言しているところです。【話し合いの一部】と、二人の意見を聞いている【細木さんの心の中の声】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【話し合いの一部】

**丸山** 交流会では、ドッジボールをしたらよいと思います。休み時間に二年生の教室に行って、好きな遊びをたずねたら、ドッジボール、なわとび、ぶらんこと答えてくれました。その中で、協力しながら楽しめるのは、ドッジボールです。二年生との交流会なので、二年生が好きな遊びにすればよいと思います。

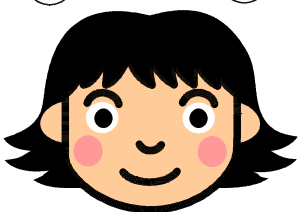
**上原** わたしは、学年に関係なくいっしょになって遊べる、交流会ならではのゲームをするのがよいと思います。じゃんけんじんとりゲームでは、こうげきチームはしゅびチームの列目から順にじゃんけんをし、続けて四回勝てば、ポイントになります。わたしも、じゃんけんじんとりを二年生ときの交流会でして、とても楽しかったのを覚えています。二年生もヒーローになれるので、きっと喜んでもらえます。

### 【細木さんの心の中の声】

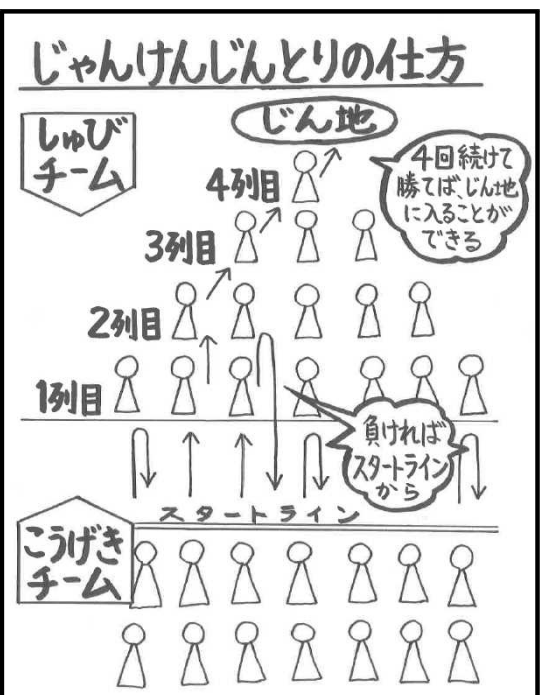
**A** 二年生といっしょにドッジボールをするのだったら、丸山さんはどんなルールを考えているのかな。

わたしも二年生のときに、じゃんけんじんとりで、五年生となかよく遊べて、うれしかったな。

**B** 丸山さんは、二年生が好きな遊びがよいと言っているけれど、上原さんは交流会ならではの遊びがよいと言っているわ。



一 上原さんは「じゃんけんじんとり」の仕方を説明するとき、下の【図】を見せました。【話 し合いの一部】の上原さんの発言の中で、【図】を見せながら説明するのにもっともよい一文を 選んで、はじめの五字を書きましよう。



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

二 【細木さんの心の中の声】のA・Bでは、細木さんほどのような聞き方をしていますか。あとの1から5までの中から当てはまるものをそれぞれ一つずつ選んで、その番号に○を付けましよう。

- 1 賛成か反対か自分の考えをはっきりさせながら聞いている。
- 2 これまでの交流会のけい験と結び付けながら聞いている。
- 3 ぎ間に思ってたしかめたいことを考えながら聞いている。
- 4 二人の意見の述べ方のよいところを見つげながら聞いている。
- 5 二人の意見をくらべ、ちがうところを整理しながら聞いている。

## 9 新入生のかんげい会についての話し合い

名前

三上さんのクラスは、新入生のかんげい会で出し物ものをするだことになり、何をしするかについて話し合いをすることになりました。【話し合いの一部】は、そのときの話し合いの一部をまとめたものです。次の問題問題に答えこたえましょう。

### 【話し合いの一部】

三上さん これから、新入生のかんげい会の出し物について話し合います。みなさんには、何をししたいか考えてきてほしいと伝えていましたので、意見をいけん発表はつひょうしてください。

北川さん はい。ぼくは、歌を歌うのがいいのではないかと思っています。

三上さん

北川さん 歌を歌うことはクラス全員ぜんいんでできることですし、新入生に親しみがある歌を歌えば、新入生もいっしょに歌えて楽しめると思うからです。

三上さん 分かりました。ほかに意見のある人はいますか。

谷村さん はい。

三上さん 谷村さん、お願いねがします。

谷村さん わたしは、げきをすればいいと思います。物語ものがたりではなく、学校のしょうかいをふくめたものにすると、学校のことを新入生に教えることもできると思います。

長野さん はい。

三上さん 長野さん、どうぞ。

長野さん わたしは、ダンスがいいと思います。かんたんなふりをつくって新入生にも教えて、いっしょにおどりたいです。

三上さん ほかに、意見のある人はいますか。

……

三上さん ほかに意見が出ないようですので、それぞれの意見について、しつ問もんや意見があればお願いします。

横田さん はい。わたしは、北川さんの意見はいいと思いました。歌を歌うことはむずかしくないし、歌の練習は必要ですが、ものをじゅんびする必要はないからです。

小林さん ぼくも歌を歌うという意見にさんせいです。思わず体が動くような、楽しい歌だと思えます。

高橋さん わたしは、谷村さんの意見はあまりさんせいできません。げきを見てもらうことは楽しいと思いますが、げきをするにはセットを作ったり、いしようを用意したりしなければいけないので、大変です。

山田さん ぼくも高橋さんと同じように思いました。でも、学校のことをしうかいうるといふ谷村さんの考えにはさんせいです。

——その後も話し合いは続きました。——

一 三上さんの発言の部分には、どのような発言が入りますか。一文で書きましょう。

二 三上さんは、この話し合いでどのような役わりをしていましたか。あてはまらないものを、次の1から4までの中からえらんで、その番号を書きましょう。

- 1 話し合いの始めに、何について話し合うのかを伝えている。
- 2 自分がどのような意見なのかをみんなに伝えている。
- 3 出た意見に対してしつ問などがあるかどうか、ほかの人にたずねている。
- 4 発言する人を指名している。

三 新入生のかんげい会の出し物として出た意見に対して、反対しながらも、一部の意見についてはさんせいだと発言している人はだれですか。その名前を書きましょう。

森田さんたちは、昔調べの学習で地いきの人にたずねることを話し合っています。次の【話し合いの一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【話し合いの一部】

①森田 これから、昔調べの学習で地いきの人にたずねることを話し合います。はじめにいろいろな意見を出してもらい、その後、出された意見からいくつかえらんで、決めたいと思います。

山川 ぼくは、昔の遊びについてたずねたいです。

森田 その理由も話してください。

山川 テレビ番組で昔の遊びをしていたのを見て、くわしく知りたいと思ったからです。それに、教えてもらった昔の遊びをいっしょにすることができません。

木下 さんせいです。いっしょに昔の遊びを体験できるのはよいと思います。

## ②上野

森田 昔の遊びについて、たずねたいことがいくつか出しました。それでは、昔の遊びのほかに、たずねたいことはありませんか。

大石 わたしは、昔と今をくらべて、町の様子がどれくらい変わってきたのか知りたいので、昔の町の様子についてたずねたいです。

## ③東山

森田 東山さんから、今の町の様子についてどう思いかたずねてはどうかという意見が出ました。このことについて、意見がある人はいませんか。



一 司会しかいの①森田さんの発言のねらいとして、もっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つえらび、その番号を書きましよう。

- 1 それまでに出た意見を、せいりしようとしている。
- 2 発言していない人から意見を出してもらおうとしている。
- 3 話し合うことや進め方すすかたをたしかめようとしている。
- 4 この話し合いで決まったことをつたえようとしている。

二 ②上野さんの発言の **ア**、③東山さんの発言の **イ** には、どのような言葉ことばが入りますか。次の1から5までの中からもっともふさわしいものをそれぞれ一つずつえらび、その番号を書きましよう。

- 1 昔、人気のあつた遊びや遊んでいた場所ばしょについてもたずねるとよいと思います。
- 2 ほかにもあります。昔の学校の様子についてもたずねるとよいと思います。
- 3 おじいさんが子どものころは、べいごまやめんこでよく遊んでいたそうです。
- 4 さんせいです。そのとき、今の町の様子についてどう思うかたずねるとよいと思います。
- 5 さんせいです。昔の町の様子についてどう思っているのかくわしくたずねたいです。

南さんの学級では、学校のためにできることについて話し合うことにしました。南さんのグループでは、何をやるかについて話し合っています。次の【話し合いの一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【話し合いの一部】

南 わたしたちが六年間すごした学校とももうすぐお別れですね。感しやをこめて、学校のためにできることを考えていきたいと思っています。わたし自身、何をしたらよいか考えているところですが、みなさんはどんなアイデアがありますか。

北林 わたしは、家庭科室のカーテンを新しくしたいと思っています。古くなってきていますし、少しだけが短いので光が当たります。

川口 たしかに家庭科室のカーテンは気になっていました。でも、新しくするということはお金がかかりますし、作るとなると、むずかしい気がします。ぼくは、学校図書館の本のしゅうりをしたらよいと思います。読書マラソンを始めて、朝の読書の時間だけでなく、ちよつとした時間を見つけては本を読んでいる人がふえています。きつと喜んでもらえると思います。

北林 あたしかに、川口さんの言うとおり、本をしゅうりすることはよいことだし、もつと本を読む人がふえると思います。ただ、こまめに学校図書館へ行って本のしゅうりをするのはむずかしくないですか。

川口 その点については、もう少し考えていきたいと思っています。

木下 わたしは各学級にある電子ピアノのカバーをみんなで作ったらよいと思います。

西谷 イドとして、電子ピアノのカバーを作るのですか。また、作り方は分かりますか。

〈メモ〉

木下 作り方は分かりませんが、古くなつていたり、無い学級もあります。ほこりをふさぐのでみんなが喜んでくれると思います。

西谷 ウなるほど、いいアイデアですね。

南 こうして、みなさんの話を聞いてみると、どれも学校のためにできるアイデアですね。

西谷 今までの話し合いで出たアイデアについて、よい点と問題点に分けて〈メモ〉を試してみました。わたしは、ミシンをかけているときにまぶしかったので、家庭科室のカーテンがよいと考えました。むずかしいという問題点については、家庭科の先生や家の人に相談するとよいと思います。

南 みなさんのアイデアや〈メモ〉から、みんなのためになるという理由で、わたしは、

|             |            |             |
|-------------|------------|-------------|
| アイデア        | ○よい点       | △問題点        |
| カーテン作り      | ○光が当たらなくなる | △作るのがむずかしい  |
| 本のしゅうり      | ○本を読む人がふえる | △続けるのがむずかしい |
| 電子ピアノのカバー作り | ○ほこりをかぶらない | △作り方が分からない  |

(話し合いは続く)



森さんと三木さんは、なわとびクラブの見学をしたときに、部長の上山さんにしつ問をしました。次の【しつ問している様子の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【しつ問している様子の一部】

上山 なわとびクラブの、練習場所は中庭です。クラブの時間の前半は、いろいろな個人わざの練習をして、後半は集団だんでとぶわざの練習をしています。

①森 個人わざでは、どのようなわざの練習をしているのですか。

上山 二重とび、あやとび、こうさとびのほかにも、足をくぐらせてとぶわざや、なわを体の横で回すわざの練習をしています。一つのわざができると、次のわざにどんどんチャレンジしています。

②三木 クラブの時間の後半は集団でとぶわざの練習をするのですが、集団でとぶわざには、どんなわざがあるのですか。

上山 十人で一度にとぶわざのほかに、連続れんぞく人の字とびや長なわ十字とび、短たんなわを移動しながらとぶわざなどがあります。友だちと息がぴったり合ってわざがせいこうしたときの楽しさは最高さいですよ。

③森 聞いていて、わたしもとんでみたくなりました。でも、わたしは、なわとびはちよっととくいではないのですが、だいじょうぶでしょうか。

上山 実は、わたしもそうだったんです。でも、音楽に合わせてとぶリズムなわとびをしているうちに、大すきになりました。

(しつ問はつづく)

一 ①森さんの発言のねらいとして、もっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つえらび、その番号を書きましょう。

- 1 相手が話した内ようについて、もっとくわしく教えてもらおうとしている。
- 2 友だちからたずねてほしいとたのまれたことを、教えてもらおうとしている。
- 3 相手がいちばん言いたいことを、さいしょの話題にしようとしている。
- 4 見学の前からぎ問に思っていたことについて、話題にしようとしている。

二 ②三木さんと③森さんの発言の仕方のよいところは、それぞれのようなどころですか。あとの

1から4までの中からあてはまるものをそれぞれ一つずつえらび、その番号を書きましよう。

- 1 前もってしつ問することを考えておき、じゆんにしつ問している。
- 2 聞き取った内ようが正しいことをたしかめるために、しつ問している。
- 3 話してくれたことについて感想をつたえてから、しつ問している。
- 4 話を聞いていきようみをもったことについて、しつ問している。

図書委員の黒田さんたちは、学校の図書館の利用の様子について調べるためにアンケートをすることにしました。黒田さんたちは、よりよいアンケートにするために、「アンケートの下書き」を見ながら話し合っています。【調べたいこと】・【アンケートの下書き】・【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【調べたいこと】

- 学校の図書館を一人がどれくらい利用しているのだろう。
- どんな種類の本がよく利用されているのだろう。
- 地域の図書館いまを利用している人はどれくらいいるのだろう。

## 【アンケートの下書き】

## 学校の図書館の利用についてのアンケート

図書委員会では、図書館の利用の様子について調べています。結果は、11月の図書館まつりで発表します。次の質問に答えてください。よろしくお願いします。

花丸小学校図書委員会

あてはまるもの1つに○をつけてください。

- 質問1 あなたは学校の図書館を利用していますか。  
ア 利用している      イ 利用していない
- 質問2 利用することが多い本の種類は何ですか。  
ア 物語      イ 科学読み物      ウ その他
- 質問3 あなたは地域の図書館を利用していますか。  
ア 利用している      イ 利用していない

ご協力、ありがとうございました。

## 【話し合いの一部】

黒田 はじめに、「質問1」について意見はありませんか。

竹林 聞きたいことがはっきりしていて、答えやすいところがよいと思います。

山本 たしかに、答えやすいところはよいと思います。けれども、「質問1」の問い方では、

大原 すね。「あなたは学校の図書館をどれくらい利用していますか。」とたずねたほうがいいですね。

山本 賛成です。選択たぐしは、「一か月に一回」、「一週間に一回」、「ほぼ毎日」、「利用していない」にするとういと思います。

黒田 今の意見について、どうでしょう。

大原 区切り方はちょうどよいと思います。

竹林 言い切ってしまうと答えにくいので、「一か月に一回くらい」、「一週間に一回くらい」と「くらい」を付けるとよいと思います。

黒田 他に意見はありませんか。ないようですので、「質問2」について、発言してください。

山本 調べたいことがきちんとたずねられていると思います。けれど、選択しが、三つでは、本の種類についてくわしく知ることができないのではないのでしょうか。

大原 それなら、「伝記」や「スポーツの本」などを選択しに加えてはどうでしょう。

竹林 付け加えます。「百科事典」も選択しにあった方がよいです。

山本 科学読み物も、自然に関するものと、社会に関するものに分けてはどうでしょう。

黒田 たくさんの本の種類があげられましたね。これでアンケートを一度書き直してみましよう。そのうちに、まだ加えたい種類も出てくるかもしれませんね。

一 【話し合いの一部】の で、山本さんはどんな発言をしたのでしょうか。もっともふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 一人一人がどれくらい利用しているのか、わかりません。
- 2 一人一人の利用しない理由については、わかりません。
- 3 一日にどれくらいの人が利用しているのか、わかりません。
- 4 利用する人と利用しない人とのちがいは、わかりません。

二 司会の黒田さんはどのように話し合いを進めているのでしょうか。次の1から5までの中から、あてはまるものを二つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 まだ発言していない人から意見が出るよう、声をかけている。
- 2 出された意見を、よいところと直すところに分けて整理している。
- 3 多くの考えが出るよう、出された意見に対して意見を求めている。
- 4 発言の意図がはっきりするよう、理由や根拠きよをたずねている。
- 5 アンケートの質問ごとに区切りながら、話し合いを整理している。

三 黒田さんたちは、「話し合いの一部」に出てきた本の種類を選択しに加えて、「アンケートの下書き」の「質問2」の選択しを書き直すことにしました。次の「書き直した質問2の選択し」のオ  
合いの一部」をもとにして書きましよう。ただし、選択しとしてふさわしい言葉にして書きましよう。

【書き直した質問2の選択し】

質問2 利用することが多い本の種類は何ですか。

ア 伝記            イ スポーツの本            ウ 百科事典  
エ 科学読み物（自然）      
カ 物語            キ その他



【解答】

- 1 一 みんなを楽ししい気持ちにさせるもの

- 二 ア 3 イ 1

- 2 一 イ

- 二 (なぜなら) 例 行事についてくわしく説明すると、道順がわかりにくくなる(からです。)

○川村さんの考えを取り上げて反対し、三十字以内にまとめて書いていること。

- 3 一 会社員

- 二 1

- 三 五年二組の調査結果で四位のペットやと動物飼育が平成七年になく、十九年に入っているからだ。

○「五年二組の調査結果は、どちらかといえば、平成七年よりも十九年の調査結果にしている」理由を、具体的な職業をあげて書いていること。

○「なぜなら」につながるような形で書いていること。 ○四十字以上四十五字以内で書いていること。

○パティシエ・シェフとパン屋・ケーキ屋とを関係つける等、他の項目に着目していても理由が書けていれば可

- 4 一 げきのほうがおもしろいと思います

- 二 A 歌を取り入れたげき ○「歌とげき」は不可。

- B 歌とげきの両方を練習するのはたいへんではないか。

○「両方を練習するのはたいへん」は許容。

- 三 4 四 例 理由を言って ○同意可。

- 5 一 A ( 2 ) ( ・ ) 5 ( ) B ( 1 ) ( ・ ) 4 ( ) ○両方合っていること。 順不同。

- 二 (わたしは二人の意見と) 例 ちがっていて、なぜじゅう医さんになったのかを聞きたいです。(29字)

○同意可。 ○二十字以上、三十字以内で書いていること。

- 三 1

- 6
- 一 よびかけている

三 (理由は、) **例** ニつあります。一つ目は、あいさつする「とき」貯金「にたとえている」と「るが  
おもしろいからです。(46字)

○同意可。

○四十以上四十五字以内で書いていること。

○理由を述べる表現になっていること。

- 7
- 一 1
  - 二 3

- 8
- 一 じゃんけん
  - 二 A 3
  - 三 B 5

- 9
- 一 **例** その理由は何ですか。 ○一文で書いていること。 ○理由をたずねる質問であれば可。
  - 二 2

三 山田さん ○「山田」でも可。 ○ひらがな許容。

- 10
- 一 3
  - 二 ア 1
  - 三 イ 4

- 11
- 一 4
  - 二 4

三 (みなさんのアイデアや「メモ」から、みんなのためになるという理由で、わたしは、)

**例** 本のしゅうりがよいと考えました。続けるのがむずかしいという問題点については、**当番を決めてしゅうりするようにするとよいと思います。(64字)**

**例** 電子ピアノのカバー作りがよいと考えました。作り方が分からないという問題点については、**家庭科の先生や家の人に相談して教えてもらうとよいと思います。(72字)**

○同意可。

○五十以上八十以内で書いていること。

○「本のしゅうり」「電子ピアノのカバー作り」のどちらかを選び、その問題点についての解決方法を書いていること。

- 12
- 一 1
  - 二 ②三木さん 4
  - 三 ③森さん 3

- 13
- 一 1
  - 二 3・5

三 科学読み物 (社会)